

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 16»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента  
образования мэрии г. Новосибирска  
И. М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ д/с № 16  
А. А. Усыченко  
Приказ № 1 от 04.04.2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 16»  
на период 2022-2027 г.г.  
«Времена перемен»

ПРИНЯТА

На педагогическом совете  
Протокол № 5 от 04.04.2022г.

## Оглавление

№	Раздел	Стр.
	Введение	3
1.	<b>Паспорт Программы развития</b>	5
2.	<b>Информационная справка</b>	9
3.	<b>Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития</b>	15
3.1.	Анализ образовательной политики и социального заказа	15
3.2.	Анализ жизнедеятельности ДООУ	17
3.3.	Анализ результатов образовательного процесса	20
3.4.	Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников	33
3.5.	Определение возможных путей решения проблем	34
4.	<b>Концепция развития ДООУ</b>	36
4.1.	Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	39
4.2.	Модель педагога образовательного учреждения	40
4.3.	Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	42
5.	<b>Стратегия и тактика развития дошкольного образовательного учреждения</b>	43
5.1.	Основные направления Программы развития ДООУ	43
5.2.	Этапы и сроки реализации Программы развития	43
5.3.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	48
5.4.	Механизм реализации Программы Развития	51
5.5.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития	51
6.	<b>Результаты, ожидаемые от реализации Программы развития</b>	52
7.	<b>План действий по реализации Программы развития на 2022-2027гг</b>	53

## Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа педагогов, деятельность которой включала несколько этапов:

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МАДОУ д/с № 16, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МАДОУ д/с № 16 на 2022-2027 учебные года является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## 1. Паспорт Программы развития МАДОУ д/с № 16

1.	Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 16» на 2022-2027 учебные года.
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 30.12.2021).</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li><li>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р).</li><li>- План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 № 192-рп).</li><li>- Государственная программа РФ «Развитие</li></ul>

		образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. № 2148-р, от 15.03.2013 № 792-р); - Распоряжение Правительства РФ от 13 февраля 2019г. № 207-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2025 г.»
3.	Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска Отдел образования администрации Советского района
4.	Разработчики Программы	Рабочая группа МАДОУ д/с № 16 в составе: А.А. Усыченко- заведующий; А.А. Назарова – заместитель заведующего по УВР; Н. М. Койнова - старший воспитатель; Е.В. Круглая – учитель-логопед; Е. В. Милякова – учитель-логопед; О. В. Бочкарева – учитель-логопед; Е. С. Пахомов – инструктор по ФК; А.М. Караваева – музыкальный руководитель; Н. В. Сячина – воспитатель; Ж.А. Говорунова – воспитатель.
5.	Цель Программы	Создание модели современного открытого, безопасного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
6.	Задачи Программы	1. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группах и на территории ДОУ, способствующую реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов, в том числе в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. 2. Создать условия для профессионального совершенствования педагогов. 3. Совершенствовать систему методической работы, обеспечивающую реализацию ФГОС ДО. 4. Совершенствовать систему работы с детьми ОВЗ (ТНР), имеющими особые образовательные потребности. 5. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи для включения их в образовательный процесс ДОУ.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	I этап - Аналитико-прогностический - 2022-2023гг. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: 1. Разработать и привести в соответствие нормативно-

		<p>правовые документы ДОУ для успешной реализации Программы развития.</p> <p>2. Создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p>II этап - Коррекционно-развивающий (основной) - 2023-2025гг.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>1. Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития.</p> <p>2. Апробировать модель обновления содержания организационных форм, педагогических технологий.</p> <p>3. Провести коррекцию мероприятий по реализации Программы развития.</p> <p>III этап - Аналитико-информационный (итоговый) - 2025-2027гг.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>1. Провести анализ результатов реализации мероприятий Программы развития, оценить её эффективность.</p> <p>2. Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ.</p> <p>3. С учетом диагностических/мониторинговых исследований определить задачи для разработки новой Программы развития учреждения.</p>
8.	Исполнители Программы	Администрация ДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители); Социальные партнеры.
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства (помощь спонсоров, добровольные пожертвования)
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - создание предметно-пространственной среды для всестороннего развития ребенка - дошкольника в группах, на территории ДОУ и материально-технической базы в соответствии с образовательными областями образовательной Программы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост профессиональной культуры педагогов, соответствующей современным требованиям;</li> <li>- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями;</li> <li>- тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ.</li> </ul>
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Контроль реализации выполнения этапов Программы развития (осуществляет администрация ДОУ). Контроль будет осуществляться педагогическими методами отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>



## 2. Информационная справка об образовательном Учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 16», в дальнейшем именуемое Учреждение, создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации на основании распоряжения мэрии города Новосибирска от 18.08.2008 № 14343-р «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 16 общеразвивающего вида», зарегистрировано 23.09.2008 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по г. Новосибирску за основным государственным регистрационным номером 1085473013449, как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 16 общеразвивающего вида». 04.06.2012 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по г. Новосибирску зарегистрирован устав в новой редакции с изменением наименования Учреждения на муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида».

Учредитель: Департамент образования мэрии города Новосибирска.  
Начальник Департамента образования мэрии города Новосибирска:  
Ахметгареев Рамиль Миргазянович.

Адрес: 630099; г. Новосибирск, ул. Красный проспект, 34.

Телефоны: приемная: (383) 227 45 00; факс (383) 227 45 26; часы работы: понедельник - четверг с 9-00 до 18-00, пятница с 9-00 до 17-00, перерыв с 13-00 до 14-00. Сайт: [uo@admnsk.ru](mailto:uo@admnsk.ru)

Основной деятельностью ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса.

Детский сад находится по адресу: 630057, г. Новосибирск, ул. Энгельса 21, телефон/факс 306-47-97 (заведующий), 326-04-05 (бухгалтерия), 345-30-47 (вахта), электронная почта: [ds\\_16@edu54.ru](mailto:ds_16@edu54.ru).

Заведующий МАДООУ д/с № 16 - Усыченко Анжела Антоновна.

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, вдалеке от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое трёхэтажное здание общей площадью 5089,2 кв.м. Территория площадью 8,407 кв.м., огорожена забором, имеются две калитки и ворота. Доступ на территорию посторонних лиц ограничен. На территории детского сада расположены 15 прогулочных участков для проведения прогулок с детьми. Участки оборудованы в соответствии с

требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 3, оснащены верандами, игровыми и спортивными комплексами, песочницами, столами со скамейками, малыми формами и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Площадь территорий детского сада хорошо озеленена различными породами еловых деревьев, кустарников, многолетних цветов и оформлена в виде экологической тропы с множеством объектов. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МАДОУ д/с № 16 обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2021).

#### **Выполнение муниципального задания на оказание услуг**

Общие требования к приёму воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приёма воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,6 года до 7 лет, согласно заявления родителей. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Проектная наполняемость учреждения - 260 человек, фактическая - 420.

В Учреждении работает 16 групп, имеют следующие направленности:

- 4 группы раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 3 лет - 99 воспитанников;
- 8 групп общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет - 240 воспитанников;
- 3 группы комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет - 81 воспитанник;
- 1 группа "Особый ребенок".

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

**Состояния материально-технической базы ДОУ** соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного

физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

### **В ДОУ создана предметно-развивающая среда**

В здании оборудованы и функционируют отдельные кабинеты:

<b>Функциональность помещений</b>			
Оздоровительные	Воспитательно-образовательные	Административные	Службы быта
Медицинский кабинет	Группы	Кабинет заведующего	Кухня
Спортивный зал	Музыкальный зал	Кабинет зам.зав. по УВР, старшего воспитателя	Прачечная
Спортивная площадка на территории ДОУ	Кабинет робототехники	Бухгалтерия	Костюмерная
	Экологическая комната	Кабинет зам. зав. по АХЧ	Овощехранилище
	Компьютерный класс	Кабинет делопроизводителя	Кабинет кладовщика
	Мини-музей «Деревенское подворье»		
	Мини-музей «Русская изба»		
	Кабинет логопеда		
Кабинет экологии и экспериментирования			

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Для обучения детей компьютерной грамотности в ДОУ оснащен детскими компьютерами со специальными защитными экранами и функционирует кабинет "Компьютерный класс". Для проведения опытно-экспериментальной деятельности оформлен кабинет "Юный исследователь". В развивающем пространстве детского сада (фойе) есть мини-музей «Русская изба», «Космос», «Деревенское подворье», большой аквариум с зоной отдыха, лестничные площадки имеют тематическое оформление.

**Создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников**

В ДОУ созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

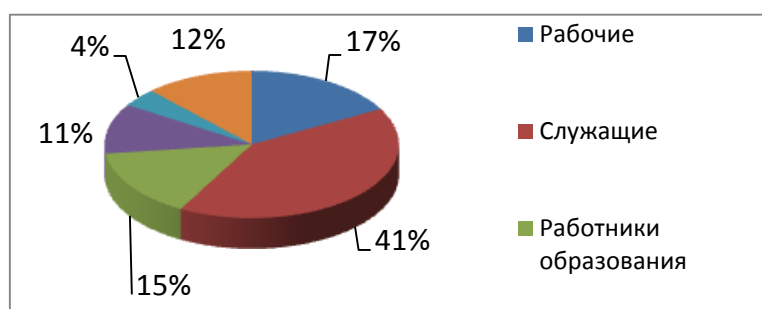
Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утвержденного графика дежурства сотрудников ДОУ.

В ДОУ существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

#### **Контингент воспитанников**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего :	15 гр. <b>420</b>	15 гр. <b>420</b>	15 гр. <b>420</b>
Гр. общеразвивающей направленности	8 гр. 243	8 гр. 243	8 гр. 243
Группы комбинированной направленности	3 гр. 90	3 гр. 90	3 гр. 90
Группы раннего возраста	4 гр. 87	4 гр. 87	4 гр. 87
<b>Отчет о выполнении муниципального задания</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

#### **Социальный паспорт семей воспитанников**



Рабочие 17 % (80 родителей)

Служащие 41 % (200 родителей)

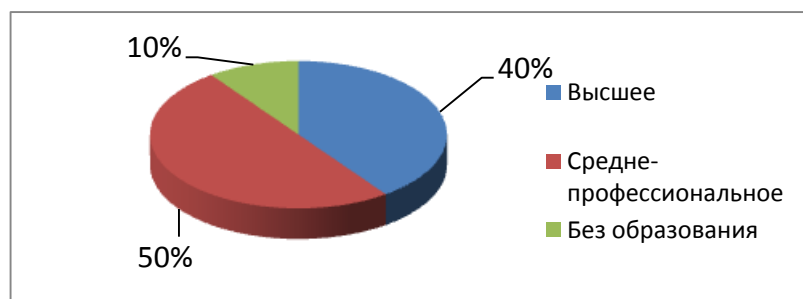
Работники образования 15 % (52 родителя)

Инженерно-технические работники 11 % (31 родитель)

Частные предприниматели 4 % (13 родителей)

Безработные 12 % (45 родителей)

Образовательный уровень родителей воспитанников ДОУ (чел.)

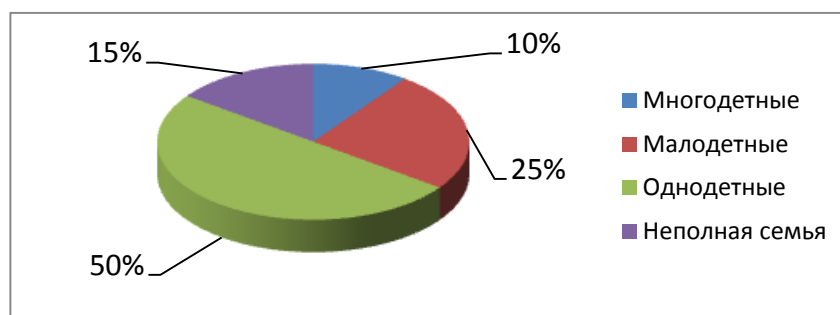


Высшее образование 40% (175)

Средне-профессиональное образование 50% (210 семей)

Без образования 10 % (35 семей)

#### Типы семей по составу и количеству детей



Многодетные семьи 10% (45 семей)

Малодетные 25 % (105 семей)

Однодетные 50% (220 семей)

Неполные семьи 15% (55 семей)

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа учителя-логопеда, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

#### **Квалификационный уровень педагогов по категориям:**

Кадровое обеспечение - 75 человек

состав педагогов:

Зам. по УВР - 1 чел.

Ст. воспитатель - 1 чел.

Воспитатели - 28 чел.

Учитель - логопед - 3 чел.

Муз. руководитель - 2 чел.

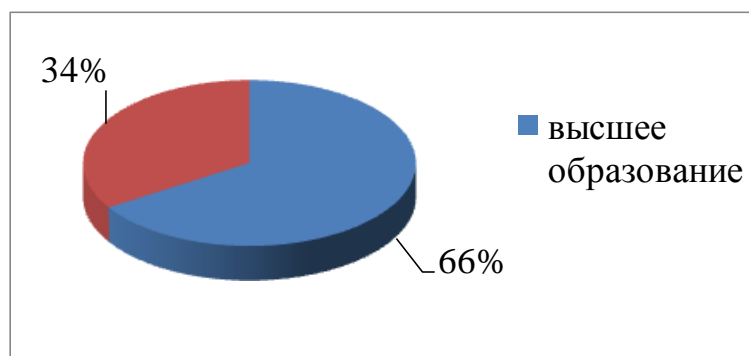
Инструктор по физ. культуре - 1 чел

Категории	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ВКК	38 % (15)	31,43 % (11)	41 % (14)
ІКК	38 % (15)	42,86 % (15)	33 % (11)
Нет категории	28 % (5)	5,28 % (8)	26 % (10)

#### Квалификационный уровень сотрудников (курсы)

Курсы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Профессиональная переподготовка	14% (5)	17 % (6)	14 % (5)
Повышение квалификации	60% (21)	34 % (12)	34% (12)
Повышение квалификации с выездом в другие города		-	-
- г. Москва	8 % (3)		
- г. Сочи	6 % (2)		
Курсы «Оказание первой помощи»	45 % (34)	45 % (34)	45 % (35)

#### Уровень образования педагогов



Высшее образование 66 % (22 педагога)

Средне-специальное образование 34 % (13 педагогов)

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в НИПКИПРО, ГЦРО, НГПУ и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

### Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

#### 3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

#### **Социальный заказ**

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"><li>• Готовность к выбору</li><li>• Современное системное и проектное мышление</li><li>• Коммуникативные компетенции</li><li>• Толерантность</li><li>• Развитие индивидуальности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса</li><li>• Преемственность</li><li>• Открытость ДОУ</li><li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	--

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Деятельность ДОУ в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения



в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Целостность образовательного процесса в ДООУ обеспечивается путем реализации Основной общеобразовательной программы МАДООУ д/с № 16, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, целью которой является создание равных условий для всестороннего развития ребенка и его позитивной социализации. На основе ООП ДОО педагогами в группах разработаны рабочие программы в соответствии с возрастом детей.

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют образовательным потребностям и интересам детей, членов их семей, а также учитывает возможностям педагогического коллектива.

Одним из важных показателей качества образовательного процесса в МАДООУ д/с № 16 является вариативность программного обеспечения, что предполагает:

- наличие нескольких одинаково привлекательных и доступных для обучающихся вариантов программ;
- возможность выбора детьми одного из вариантов получения образования (доступность привлекательного варианта);
- гибкость системы (создание условий для изменения образовательных потребностей обучающихся).

Вариативность образования нацелена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.

Вариативный образовательный процесс для педагогов МКДООУ д/с № 16 - взаимосвязанная деятельность участников образовательных отношений по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования. Педагогический коллектив ДООУ использует в своей работе новые образовательные технологии, комплексные и авторские программы.

### **3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ**

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2019-2021 гг. строится на базовой структуре ДООУ.

За данный период работы педагогами ДООУ:

- разработаны и реализовываются ООП ДОО, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная образовательная программа "Речевое развитие 3-7 лет". Составители педагоги МАДОУ д/с № 16;
- Парциальная образовательная программа по экологическому образованию "Экология в детском саду". Составители педагоги МАДОУ д/с № 16;
- Парциальная образовательная программа "Радуга красок". Составители педагоги МАДОУ д/с № 16;
- Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста", Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;
- Парциальная программа "Здоровый дошкольник" Ю.Ф. Змановского;

**В результате реализации Программы развития реализованы следующие проекты:**

1. **Проект: "Экология и мы"**, в результате проекта на территории ДОУ с целью продолжения и расширения образовательного пространства, разработана и оформлена «Экологическая тропа»: со следующими зонами:

- "Кто живет в пруду" - водоемы, рептилии, журавлеобразные птицы, насекомые;
- "Чистый воздух" - карликовые хвойные деревья, природный материал;
- "Альпийские горки" - природный материал. цветы, насекомые;
- "Чудо огород" - овощи, злаковые;
- "Лесная поляна" - дикие животные, птицы, ягоды. грибы, лиственные деревья;
- "Цветочный ручей" - цветочные растения;
- "Дерево счастья" - журавлеобразные птицы, природный материал, кустарники;
- "Метеостанция" - наблюдение за живой природой;
- "Аллея выпускников" - разнообразность хвойных деревьев, наблюдение, трудовая деятельность;
- "Деревенское подворье" - приусадебное хозяйство, домашние птицы, животные.

- В здании оформлены и функционируют кабинеты познавательного цикла: мини-музей: "Русская изба", мини-музей: "Деревенское подворье", мини - музей: "Космос", кабинет: "Экология - мир растений", мини - лаборатория: "Юный исследователь", "Компьютерный класс". В групповых комнатах выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям детей, имеется в достаточном количестве игровой, дидактический, наглядный материал.

2. **Проект: «Дети - Безопасность - Дорога»**. В результате реализации проекта по правилам безопасного поведения на дороге «Дети - Безопасность - Дорога» на территории ДОУ была создана развивающая предметно-пространственная среда: оформлен кабинет для изучения ПДД - панорамная

трехэлементная комбинированная магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения", комплекты тематических магнитов "Модели автомобилей", "Дорожные знаки", электрифицированная модель светофора на стойке, дорожные знаки на стойках, напольное покрытие "Детский городок" с дорожной разметкой, светоотражающие браслеты, на территории ДООУ нанесена дорожная разметка с пешеходными переходами, с парковочными карманами, имеются уличные дорожные знаки, в каждой группе оформлен уголок по ПДД с макетами дорог, специальной техникой, светофорами, элементами одежды инспекторов ГИБДД, дидактическими играми. **Налажено сотрудничество** с Госавтоинспекцией и с инспектором группы пропаганды БДД, ст. лейтенантом полиции Ю.В. Ракуновой по следующим направлениям:

- профилактика детского травматизма на дорогах города;
- пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми.

3. **Проект "Здоровый дошкольник"**, результатами реализации стали под проекты "Тропа здоровья" (на территории ДООУ созданы условия для закаляющих процедур с воспитанниками), **"Спортивный городок"**.

4. **Проект: "Профессиональный рост педагога"**. В процессе реализации проекта: "Профессиональный рост педагога", в соответствии, с задачами проекта все педагоги активно посещали мероприятия различного уровня (семинары, Городские методические объединения, РМО, круглые столы и т.д.). В результате за период реализации проекта все педагоги прошли курсы повышения квалификации, повысили уровень квалификационной категории, принимали активное участие в конкурсах и публикациях различного уровня.

В результате реализации мероприятий проведенных в ДООУ были **налажены связи с социальными партнерами**. Заключен договор с Центром молодежного инновационного творчества «Zoomer», в результате которого дети с большим удовольствием посещают экскурсии и познавательные занятия по конструированию и робототехнике. Расширилась взаимосвязь с МБОУ СОШ № 80. В результате которой появилась возможность организовать кружковую работу с детьми в ДООУ по направлениям "Робототехника", "Грамотный пешеход", "Волшебный сундучок". Расширено сотрудничество с Госавтоинспекцией и с инспектором группы пропаганды БДД, ст. лейтенантом полиции Ю.В. Ракуновой по направлениям:

- профилактика детского травматизма на дорогах города;
- пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми.

Анализ работы позволяет сделать вывод о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Созданы условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

### **3.3. Анализ результатов образовательного процесса**

#### **Физическое развитие**

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОО.

В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная программа «Здоровый дошкольник», изучена и применяется технология Т.А.Тарасовой, «Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ».

Нами была определена **цель** нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

#### Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

#### Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

#### Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

- в группах есть папки с материалами по безопасности.

#### **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность - символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период - это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период - туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период - комические эстафеты на одной лыже, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период - разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых - объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

### **Спортивные мероприятия (ежегодные)**

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«День Туриста»	Подготовительные (6-7 лет)
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
Военно-патриотическая игра: «Зарница»	Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- спортивный зал с мини тренажёрами;
- наличие в штате инструктора по физической культуре, его правильная организация образовательной деятельности;
- обеспеченность ДОО приходящими медицинскими работниками;
- индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;
- регулярная диспансеризация в ДОО;
- наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, педиатра,

медицинской сестры, учителей-логопедов и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие - неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

### **Анализ острой заболеваемости**

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. Данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения.

Здоровье детей, посещающих наш детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Будь здоров, малыш!» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр воспитанников ДОУ.

#### Число зарегистрированных случаев заболеваемости

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребёнка
2014	948	79
2015	600	50
2016	672	56
2017	624	52
2018	540	45
2019	537	43
2020	539	42
2021	525	40

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние пять лет объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неготовностью некоторых родителей к проведению закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

#### Данные о травматизме

Место	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
В ДОУ	6	1	0	1	2	-	3	0
Дома	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Выводы

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за



внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).	сохранение здоровья у своих детей.
--	------------------------------------

### **Художественно-эстетическое развитие**

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагогах строится непосредственная образовательная деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Защитники Отечества»;

- для сотрудников ДООУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);

- концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май) – приглашается весь микрорайон;
- музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- ежегодное проведение «Театральной недели» (ноябрь).
- сезонные выставки детского творчества;
- участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы -для педагогов «Фонопедический метод развития голоса»; - для родителей экспресс-информация «Театр дома»).

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству - это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста.

Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мой Новосибирск – моя малая Родина», «Песни военных лет» и т.д.). В каждой группе есть мини музей. Для проведения образовательной деятельности разработан план посещения мини музеев в группах в соответствии с тематикой.

### **Правовое воспитание**

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

### **Экологическое воспитание**

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Юный эколог».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: живые растения, сухой аквариум, дневник наблюдения за растениями, календарь природы, многочисленные дидактические пособия и наглядный материал. Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

Для более углубленных знаний по экологической направленности в ДООУ для детей оборудован кабинет экологии "Юный эколог" в котором более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы

оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях. Для наблюдения за подводными обитателями имеются аквариум, водоем с живущими в нем раками и улитками.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Экология и мы». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево» (собрано 176,6 кг макулатуры – сохранено 7 деревьев), «Посади цветок и дерево». Педагоги участвуют в ежегодном конкурсе «Экобэби».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями по сохранности чистоты в природе и городе.

### **Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих ДООУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В 2021 году

комбинированные группы с нарушением речи, ЗПР	Списочный состав детей	Детей с заключением ПМПК	Из них, детей, имеющих статус ОВЗ	Количество детей-инвалидов (из них)
3 группы с нарушением речи	86	50	47	0

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДООУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДООУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- много наглядного и дидактического материала;
- воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- для исследовательской работы имеются приборы;
- в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>

### **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно - методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Частичное отсутствие интерактивного оборудования в группах.

### **3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому в ДОУ проводилась



профилактическая и консультационная работа по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия:

- «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание;
- групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Возрастные особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения;
- индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации);
- семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам;
- «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание;
- акция «Новогоднее оформление участка зимой»;
- анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей;
- привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления»;
- круглый стол с участием родителей Вопросы взаимодействия детского сада и семьи. Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов;
- открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»
- праздничный досуг «Радуга мира»,
- музыкальная гостиная «Русская поэзия»,
- концерты,
- театрализованные представления,
- открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и

<p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.</p>
---	---

### 3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение;

- не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей;

- не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию;

- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы;

- родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ;

- система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования;

- отсутствие интерактивного оборудования в группах;

- не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

- трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2022-2027 гг. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</li> <li>• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ;</li> <li>• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</li> </ul>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров;</li> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
---	--

#### **Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

#### **Раздел 4. Концепция развития образовательного Учреждения**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Ведущими ценностями при разработки концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются движения и жизненный опыт каждого ребенка., обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни,

особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка на полноценное развитие и а оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями;
- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- деятельность учреждения в режиме обновления содержания и его организационных форм.

**Миссия дошкольного учреждения** - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее, с одной стороны, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. С другой стороны, дошкольное учреждение предоставляя вариативность в содержании и уровне усвоения дошкольниками образовательных программ, обеспечивает условия для максимальной амплификации развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

#### **Философия жизнедеятельности МАДОУ д/с № 16.**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во

взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

#### **4.1. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за

другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### **4.2. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;



- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы

по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2022-2027 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

## **5. Стратегия и тактика развития МАДОУ д/с № 16**

### **5.1. Основные направления Программы развития ДОУ**

Программа развития направлена на создание трех условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Достижения стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

1. Материально-техническая база ДОУ.
2. Организационно-методическая работа, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО.
3. Структура управления ДОУ.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.
5. Работа с родителями воспитанников ДОУ.

### **5.2. Этапы и сроки реализации программы:**

I этап - Аналитико-прогностический - 2022-2023гг.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи этапа:

1. Разработать и привести в соответствие нормативно-правовые документы ДОУ для успешной реализации Программы развития.
2. Создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС.
3. Начать реализацию мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

II этап - Коррекционно-развивающий (основной) - 2023-2025гг.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи этапа:

1. Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития.
2. Апробировать модель обновления содержания организационных форм, педагогических технологий.
3. Провести коррекцию мероприятий по реализации Программы развития.

III этап - Аналитико-информационный (итоговый) - 2025-2027гг.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

1. Провести анализ результатов реализации мероприятий Программы развития, оценить её эффективность.
2. Представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ.
3. С учетом диагностических/мониторинговых исследований определить задачи для разработки новой Программы развития учреждения.

Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<b>I этап (подготовительный) - 2022г.</b> <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы развития			
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования; -проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление "точек развития"	Постоянно	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2022 - 2027гг.	Январь 2022г.	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХЧ, зам. зав. по УВР
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Январь - сентябрь 2022г.	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
Поиск и внедрение	-Организация методической	В течение	Заведующий

методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	работы (семинары, тренинги, консультации, педсоветы и т.д.) обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	учебного года	ДОУ, зам. зав. по УВР старший воспитатель, председатель ПК
Создание кадровых, материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	-Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей; - оснащение и обновление предметно-пространственной среды возрастных групп, кабинетов и территории ДОУ.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХЧ, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Начало реализации мероприятий направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- Организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; -систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель-май 2023г.  Сентябрь-декабрь 2023г.	Педагоги ДОУ  Старший воспитатель
<b>II этап</b> (реализации) сентябрь 2023 г.- декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития			
Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий	- Постоянная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ.	Постоянно  Летний период	Педагоги ДОУ  Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Организация методического сопровождения педагогов по повышению	- Изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских	Постоянно	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, старший воспитатель

<p>профессионального уровня и качества работы</p>	<p>игровых технологий, проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</li> <li>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>		
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		<p>По необходимости</p>	<p>Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, ст. воспитатели, творческая группа, специалисты ДОУ</p>
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;</li> <li>- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</li> <li>- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ</li> </ul>	<p>НИПКипРО, «ЭГИДА», «Магистр», НГПУ</p>	<p>Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели</p>
<p>Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового</p>	<p>- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию</p>	<p>2023-2025гг.</p>	<p>Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, зам. зав. по</p>

современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	образовательной программы дошкольного образования; - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.		УВР
<b>III этап Аналитико-информационный (итоговый) - 2027гг.</b> <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий			
Оценка эффективности и совершенствования инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	- Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, зам. зав. по АХЧ, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- Обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, старший воспитатель

Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	- Анкетирование, опрос родителей.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Определение проблем для разработки новой Программы Развития	- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития; - проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

### **5.3. Система организации контроля за выполнением Программы развития**

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МКДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы; – анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошкольника» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.



## Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
<b>1. Критерий создания условий для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности, в том числе и в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
<b>2. Критерий интеграции с семьей</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
<b>3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды</b>			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
<b>4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
<b>5. Критерий совершенствования управляющей системы</b>			

Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взысканиях	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий ДОУ

#### **5.4. Механизм реализации Программы развития**

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### **5.5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### **6. Результаты, ожидаемые от реализации Программы развития**

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

#### **- Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

**- Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

**- Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того,

методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
  - освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
  - психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.
- Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**
- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
  - В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.
- Взаимодействие с ресурсными партнерами:**
- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
  - отношения будут строиться на договорной основе.

## 7. План действий по реализации Программы развития на 2022-2027гг.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2022-2023 Аналитико-прогностический этап	2023-2025 Коррекционно-развивающий	2025-2027 Аналитико-информационный	
<b>Материально-техническое, финансовое обеспечение введения ФГОС ДО</b>					
Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса	План ресурсного обеспечения образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам.зав. по УВР
Определение финансовых затрат	2022-2027гг.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий главный бухгалтер
Проведение анализа условий развивающей предметно-пространственной среды созданной в МАДОУ д/с № 16 в соответствии с ФГОС ДО	Анализ соответствия РППС ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам.зав. по УВР
Совершенствование РППС - пополнение	Приведение материально-технической	В течение отчетного	В течение отчетного	В течение отчетного	Заведующий Зам. зав. по УВР,

программно-методического сопровождения - пополнение групп играми и игрушками; - спортивным оборудованием; - техническим инвентарем	базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	периода	периода	периода	медсестра
Пополнение библиотеки методическом кабинете базовыми документами и дополнительным и материалами	Наличие документов сопровождающих реализацию ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель
Информатизация образовательного процесса ДОУ: - приобретение программного обеспечения компьютерной техники; мультимедийного оборудования	Активное применение ИКТ в образовательном процессе	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Зам.зав. по УВР
<b>Методическое обеспечение реализации ФГОС ДО</b>					
Создание творческой группы по совершенствованию содержания и технологий образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Приказ о создании творческой группы	Сентябрь 2022г.			Заведующий Зам.зав. по УВР
Разработка и утверждение плана работы творческой группы	Разработанный и утвержденный план	Сентябрь-декабрь 2022г.			Заведующий Зам.зав. по УВР Творческая группа
Образовательные мероприятия с педагогами "Реализация образовательного процесса по ФГОС ДО"	Повышение компетенций педагогических работников	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель

Реализация ООП ДО	Соответствие ООП ФГОС ДО	2022-2027гг.			Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Корректировка образовательной программы ДО	Корректировка а необходимых изменений модели образовательной системы ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель
<b>Организационное, нормативное обеспечение введения ФГОС ДО</b>					
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию Программы развития, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	Эффективно действующая система управления учреждением	2022-2027гг.			Заведующий
Совершенствование должностных инструкций работников ДОУ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов для педагогов ДОУ	Должностные инструкции работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта для педагогов ДОУ	2022-2027гг.			Заведующий Зам. зав. по УВР
Утверждение изменений ООП МАДОУ д/с № 16	ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и потребностям участников образовательного процесса	При наличии изменений	При наличии изменений	При наличии изменений	Заведующий
Утверждение парциальных и рабочих программ ДО	Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий
<b>Кадровое обеспечение Программы развития</b>					

<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы повышения профессионального мастерства; систематическая курсовая подготовка сотрудников ДОУ;</li> <li>- повышение правовой культуры;</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный, стабильно развивающийся коллектив</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по УВР, старший воспитатель</p>
<p>Мероприятия по аттестации педагогов: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>Повышения квалификационной категории педагогов ДОУ</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по УВР, старший воспитатель</p>
<p>Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ</p>	<p>Данные мониторинга</p>	<p>Сентябрь 2022г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>		<p>Зам. зав. по УВР, старший воспитатель</p>
<p>Создание и корректировка плана научно-методической</p>	<p>Ликвидация профессиональных затруднений</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Заведующий Зам. зав. по УВР, старший</p>

работы					воспитатель
Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями профессионального стандарта	Должностные инструкции	Сентябрь-декабрь 2022г.			Заведующий Зам. зав. по УВР
Участие педагогов в методических объединениях, педагогических чтениях по проблемам реализации ФГОС ДО	Распространение педагогического опыта	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Педагоги ДОУ, Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Взаимопосещение педагогами открытых НОД, режимных моментов	Распространение педагогического опыта	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
<b>Создание единого образовательного пространства «Семья – детский сад»</b>					
Совершенствование системы взаимодействия педагогических работников с родителями воспитанников	Система взаимодействия педагогических работников с родителями воспитанников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Применение информационных технологий при взаимодействии с родителями	Оперативное взаимодействие с родителями воспитанников	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
Пополнение сайта Учреждения	Электронный сайт ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий Зам. зав. по УВР, старший воспитатель