

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида»
(МАДОУ д/с № 16)

Рассмотрено
на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 3
от «24» 12 2021г.



Сверждено
введующий МАДОУ д/с № 16
А.А. Усыченко
Приказ № 55 от «27» 12 2021г.

Парциальная образовательная программа по экологическому образованию
« Экология в детском саду»

(4-7 лет)

Составители:

Хамитова О. М., воспитатель высшей квалификационной категории;
Дьяконова О. С., воспитатель высшей квалификационной категории;
Пинчук Е. А., воспитатель высшей квалификационной категории;
Форина Е. И., воспитатель первой квалификационной категории.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	6
1.5.	Критерии отбора материала Программы	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Технологии, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению Программы	9
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации программы	10
III.	Организационный раздел Программы	10
3.1.	Организация занятий по Программе	10
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	10
	Приложение 1 Учебно-тематический план занятий с детьми среднего дошкольного возраста Учебно-тематический план занятий с детьми старшего дошкольного возраста Учебно-тематический план занятий с детьми подготовительного дошкольного возраста	13
	Приложение 2 Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста	31
	Список используемой литературы	34

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Экологическое воспитание – это направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о доме.

Существующие программы для детского сада содержат раздел по ознакомлению с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками разнообразия растений, животных, сезонных явлений и т.п.

Материал программ ориентирует воспитателя на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей и родителей экологического сознания, культуры природопользования.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Актуальность Программы: современные проблемы, проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышение их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Формирование экологического сознания на современном этапе - одно из важных направлений в преодолении экологической проблемы. Решение этого вопроса в системе непрерывного образования начинается с детей дошкольного возраста.

Нормативное обоснование Программы

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарий к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Устав Учреждения.

Программа «Экология в детском саду» составлена на основе Программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н. Основным содержанием экологического воспитания в Парциальной программе «Экология в детском саду» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знаний особенностей жизни отдельных живых существ, взаимосвязей внутри природных сообществ.

Знания помогают детям понять конкретные ситуации в поведении животных, состояний растений, правильно оценить их и адекватно на них реагировать. Осознанный характер отношения проявляется в том, что дети могут объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, самостоятельно или вместе с взрослыми, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование экологической культуры через развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
- формировать экологическую культуру ребёнка, воспитать духовно-богатой личностью.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Экология в детском саду» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеofilмов, праздников с детьми средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет). В течение года с детьми средней группы проводятся 28 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.), с детьми старшей группы 28 занятий (1 раз в неделю, 25 мин.), с детьми подготовительной к школе группы – 30 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.).

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей, например,

образовательной области «речевое развитие». Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов. Все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи. Рассматривая картинки с изображением животных, растений, дети учатся понимать вопросы и отвечать на них, упражняются в построении предложений и правильном использовании грамматических форм. В процессе работы по программе одновременно решаются задачи образовательной области «социально-коммуникативное развитие»: воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду и природе и т.п.

Программа успешно интегрируется с образовательной областью «художественно-эстетическое развитие». Наблюдение объектов природы побуждают детей к художественно-творческой деятельности: рисованию, лепке, аппликации. Эмоциональному восприятию мира природы способствуют музыкальные произведения. Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью «физическое развитие»: обогащённая природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Индивидуальный подход – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

Научность – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

Конкретность – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы

ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

Систематичность и последовательность – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

Согласованность – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

Комбинаторность – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

Целостность – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

Регионализм – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

Гуманность – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

Интеграция - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Возрастные особенности 4-5 лет

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях

величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

1.5. Критерии отбора материала Программы

Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников можно разделить по трем группам: общедидактические, специфические для экологического образования в целом и специфические для дошкольной ступени:

- научность;
- доступность;
- гуманистичность;
- прогностичность;
- деятельность;
- интеграция;
- целостность;
- конструктивизм;

- регионализм;
- системность;
- преемственность.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы:

- проявляет потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживает им, выражает проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе, бережное отношение ко всему окружающему;
- видит многообразное значение природы, признает ценность жизни, видит связи живого с условиями среды и другими живыми существами;
- имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях, стремится предупредить негативные поступки свои и сверстников;
- радуется при встрече с природой, животными, растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения;
- проявляет эстетические чувства, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;
- проявляет инициативу в решении экологических проблем ближайшего окружения;
- с радостью помогает ухаживать за животными и растениями в детском саду и дома;
- качественно выполняет трудовые процессы ухода, достигает хорошего результата в пределах освоенных умений.

II. Содержательный раздел

2.1. Педагогические технологии, формы, способы, методы и средства реализации Программы

В Программе выделено шесть основных тем:

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Форма работы с дошкольниками является применение компьютерных технологий и мультимедийных презентаций. Для использования компьютерных технологий в работе создана информационная база данных: электронные энциклопедии, дидактические игры, мультимедийные презентации и т.д. Применяя принцип наглядности, становится возможным донести информацию в доступной для ребенка форме.

Проектная технология. Этот метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. В группах создается огород на окне, где дети самостоятельно и с помощью воспитателя, наблюдают за развитием роста растений. На территории в летний период создается огород. Трудовая деятельность на огороде, выращивание растений проходят с разной степенью включенности и участия детей: наблюдение деятельности взрослых; практическое участие и т.д. Проектная деятельность всегда разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием. Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников (в группе, подгруппе, одновременно в нескольких группах, по всему учреждению, между несколькими учреждениями, с привлечением родителей дошкольников.) Может быть различным по продолжительности (кратковременным — до трех недель, долговременным — до года).

Формой экологического воспитания является экскурсии. На территории ДОУ создана экологическая тропа с различными станциями: лесная поляна, альпийские горки, аллея выпускников, аллея «Чистый воздух» и т.д. Воспитатели проводят экскурсии, занятия для ознакомления детей с природой.

Нетрадиционной формой экологического образования является использование сказки. Еще одной из форм современных технологий экологического образования дошкольников является экологический театр. Ежегодно в ДОУ проходит фестиваль «Театральная Весна». Каждая группа представляет театральное представление по сказкам с элементами экологического воспитания.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей. В соответствии с этим необходима система педагогического всеобуча родителей в экологическом направлении. Планирование экологического просвещения родителей органически включено в технологии. План распределен на весь учебный год по месяцам. Соблюдены принципы: материал в течение года постепенно усложняется, дополняется объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений не только родителей, но и детей.

Совместные мероприятия представляют систему педагогического всеобуча родителей по одной проблеме – семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе.

Совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- тематические праздники;
- беседы, консультации;
- анкетирование и т.д.

III. Организационный раздел

3.1. Организация занятий по Программе

Продолжительность занятия составляет: в средней группе – до 20 мин.; в старшей группе – до 25 мин, в подготовительной группе не более 30 мин.

Объем образовательной нагрузки по программе

№	Возрастная группа	Кол-во занятий	Продолжительность
1	Средний (от 4 до 5 лет)	28	20 минут
2	Старший (от 5 до 6 лет)	28	20 минут
3	Подготовительный (от 6 до 7 лет)	30	30 минут

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для реализации Парциальной образовательной программы «Экология в детском саду» в Учреждение созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия:

Методический кабинет оснащен компьютерами с выходом в интернет, цветным принтером ксероксом, ламинатором, брошюратором, многочисленными методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами по развитию речи. Проводятся методические объединения, мастер-классы, семинары,

демонстрация обучающих презентаций и фильмов, возможность предоставления дистанционного взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей, участие в обмене опытом с другими образовательными учреждениями.

Компьютерный класс оборудован детскими компьютерами "Kids Smart" с выходом в интернет, и обучающими программами на CD-дисках. Проводятся обучающие занятия по экологии с использованием сети Интернет и обучающими программами.

Лаборатория «Юный эколог» с различным материалом для опытно-экспериментальной деятельности; стены лаборатории оформлены изображениями четырех сторон света (юг, восток, запад, север).

Экологическая комната с комнатными цветами, аквариумом, световым панно с изображением, шумом водопада и пением птиц, искусственным водоемом.

Группы оснащены компьютерной и копировальной техникой, которая используется в реализации образовательного процесса:

- возможность предоставления дистанционного взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей;

- проведение образовательной деятельности с использованием демонстрационного оборудования;

- написание рабочих программ педагогами;

- подготовка раздаточного и дидактического материала;

- оформление стендовой информации и т.д.

Оформлены уголки природы и наблюдений. Ведется документация (дневники наблюдений: за погодой, комнатными растениями и т.д.)

Используются:

- электронные пособия: сборники электронных игр серии «Смешарики», «Профессор едет в Африку», «Играй и учись», «Страна знаний» и т.д.

- дидактические пособия и игры «Найди пару», «Где, что растет?», «Строение человека», «Чей детеныш?», «Дикие животные», «Птичий двор» и т.д.;

- наглядный материал: цветущие комнатные растения, разнообразие рыб, земноводных, птиц, декоративные глиняные фигуры диких и домашних животных, птиц и т.д.

На территории Учреждения создана Экологическая тропа:

Станции экологической тропы:

- «Огород»: плоскостные фигуры (насекомых, овощей, ягод и сказочных героев), деревянный дом, мельница. Сажены овощи, ягод, злаковых, кустарники, цветы.

- «Лесная поляна»: растущие лиственные деревья; фигуры лесных животных, птиц, грибов, ягод и др.

- «Фермерский дворик»: деревянный домик; деревянные улей, макеты домашних птиц, животных, насекомых.

- «Кто живет в пруду»: деревянный мост, искусственным водоемом, фигуры (птицы, лягушки, стрекозы, бабочки), растущие хвойные кустарники и цветы.

- «Альпийские горки»: многолетние цветущие растения, хвойные растения, фигуры (животные, сказочные герои, насекомые).

- «Чистый воздух»: разновидность хвойных деревьев, растущие хосты, природный материал (камни, керамзит), фигуры птиц и насекомых.

- «Аллея выпускников»: голубые ели, декоративные кустарники, цветы.

- «Метеостанция»: дождемер, гидрометр; ветряный рукав, барометр, солнечные часы.

Методические пособия:

1. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

**Учебно-тематический план занятий с детьми
среднего дошкольного возраста**

Тема	Содержание
Сентябрь	
Экскурсия по Экологической тропе, станция «Огород»	Наблюдение за сбором овощей. Закреплять знания детей об оборудовании, с помощью которого ухаживают за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.
Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.
Экскурсия по Экологической тропе, станция «Метеостанцию»	Познакомить детей с профессией метеоролог, с понятиями «прогноз погоды», «природные явления»
Наблюдение «Все цветы разные» в цветниках	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.
Октябрь	
Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.
Мини-проект «Изготовление пособия для игры»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.
Образовательная ситуация «Что растет в лесу?» Экскурсия на	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на

«Лесную поляну»	деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.
Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.
Ноябрь	
Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) Экскурсия в мини-музей «Деревенское подворье»	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.
Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.
Наблюдение «Как узнать ель?» Экскурсия на «Чистый воздух»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).
Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).
Декабрь	
Мини-проект «Елочка» Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее

	можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.
В лаборатории «Юный эколог» наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.
Наблюдение «Что находится в шишках ели»	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.
Январь	
Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).
Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).
Интерактивная игра "Экологический калейдоскоп" в компьютерном классе	Повторить и расширить экологические знания воспитанников. В игре участвуют несколько команд. Они по очереди выбирают категорию и вопрос. В ходе игры ответы уточняются и аргументируются.
Февраль	

Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.
Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).
Мини-проект «Животные тропических и южных стран»	Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»
Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения
Март	
Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка
Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на

	куртки, комбинезоны.
Образовательная ситуация «Советы Айболита» в экологической комнате	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)
Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась
Апрель	
Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.
Мини-проект «День Земли»	Сформировать у детей представления о Земле, «как о нашем общем доме», о необходимости бережного отношения к природе, к своей Земле через различные виды деятельности.
Образовательная ситуация «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха)формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка – рыжей); все звери выводят

	потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию
Образовательная ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушена»	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.
Май	
Как человек охраняет природу	Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесники), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костры.
Экскурсия – путешествие по экологической тропе в ДОУ.	- наблюдение за птицами; - наблюдение за погодой; - рассматривание деревьев и кустарников, растущих на участке; - рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу; - беседы о насекомых; - беседы о здоровом образе жизни; - посадка корнеплодов на огороде.
Мини-проект «Первоцветы – ключики весны»	развитие экологической культуры дошкольников через привлечение к природоохранной деятельности. Данный вид проекта позволил расширить представления детей и родителей о многообразии первоцветов, вызвать стремление к охране краснокнижных растений.

Уровни освоения Программы детей 4-5 лет.

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными.

- Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

**Учебно-тематический план занятий с детьми
старшего дошкольного возраста**

Тема	Содержание
Сентябрь	
Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября? Какие они – цветущие растения?»	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий.
Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»	Ознакомление детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскашивать квадратики, обозначающие дни недели; развитие интереса к наблюдениям за природой
Мини-проект «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Ознакомление с людьми, создающих книгу, - писателем и художником-иллюстратором, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснение, что книгу можно сделать самим
Работа в огороде	Расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, которые можно вырастить в Сибири, ухода за ними, осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека.
Октябрь	
Образовательная ситуация «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнение представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закрепление представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; формирование умения готовить салат.
Проект «Дни зеленых действий. Вторая жизнь мусора»	Осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора (отходов). Научить детей и взрослых (через практическую работу) находить полезное применение бытовому мусору, тем самым внести посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок.
Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке»	Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями; сформировать

природы»	представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях и учить распознавать их.
Образовательная ситуация «Корова и коза – домашние животные» посещение мини-музея «Деревенское подворье»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.
Ноябрь	
Образовательная ситуация «Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения.
Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме?»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов).
Образовательная ситуация «Лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные; закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные.
Педагогический проект «Зимующие птицы»	Расширение знаний у воспитанников среднего дошкольного возраста и их родителей об изменениях в жизни зимующих птиц.
Декабрь	
Образовательная ситуация «Станем юными защитниками природы»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели. Очень сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Человек может повредить ели, если будет резать ствол ножом, ломать ветки. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, бережно с ней обращаться.
Образовательная ситуация «Как лесные звери – белка, заяц,	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.

медведь, лиса – проводят зиму в лесу?»	
Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты. Познакомить детей с явлениями затаивания птиц, с их маскировочной окраской.
Цикл непосредственно- образовательной деятельности, с использованием опытов о воде «Земля - голубая планета» и о воздухе «Воздух- невидимка» в лаборатории «Юный эколог»	Развитие представления о воде и воздухе, как источнике жизни всего живого на планете Земля на основе исследовательской деятельности. «Мой дом – чистая планета!» целью было - донести до сознания детей народную мудрость «чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят».
Январь	
Образовательная ситуация «Лес – это дом многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга
Мини-проект «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки.
Наблюдение «Выращиваем лук» в экологической комнате	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить сравнивать луковицы, замечать разницу в прорастании и связывать ее с тем, что все луковицы находятся в разных условиях
Февраль	
Продолжение наблюдения «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц (зелени, корней), связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «плоской времени».
Мультимедийная игра «Знатоки природы» в компьютерном классе	Формирование экологической культуры и активной жизненной позиции детей. Прививать любовь к окружающему миру и потребность в сохранении

	экологического равновесия в природе. Воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим.
Занятий «Путешествие в сказочную страну» в экологической комнате	уточнить названия: дерево , куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжелый, легкий, длинный, короткий, толстый, тонкий. Продолжать развивать связную речь, тактильную память; воспитывать бережное отношение к природе.
Март	
Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.
Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.
Образовательная ситуация «Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о названии отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека.
Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой »	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином.
Апрель	
Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»	Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные.
Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»	Досуг «Люблю березку русскую» Заучивание хороводных песен, стихотворение С.Есенина «Береза» Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта)

Праздник юных любителей природы	Рисование на тему «Земля – наш дом». Заучивание песен, чтение Б.Заходера «Про все-все на свете», С.Маршака «Праздник леса».
Май	
Образовательная ситуация «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна (она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов), надо бережно с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.
Экскурсия на «Лесную поляну»	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы); показать, что лес – это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизнь; воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»: лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).

Уровни освоения Программы детей 5-6 лет

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья) Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы) Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

**Учебно-тематический план занятий с детьми
подготовительного дошкольного возраста**

Тема	Содержание
Сентябрь	
Мини-проект «Планета Земля в опасности!»	Расширять представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой- океанами и морями. Кроме воды, есть материки- твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться.
Экскурсия на Метеостанцию	Познакомить детей с профессией метеоролога, с понятием «прогноз погоды», «природные явления». Закрепить знания детей о приборах, которые помогают человеку определять погоду. Формировать представление о многообразии приборов для изучения погодных явлений.
Образовательная ситуация «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»»	Формировать представление о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом –условия, в которых они живут, - мы сбережем живые существа. Учить рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.
Октябрь	
Образовательная ситуация «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях». Экскурсия в экологическую комнату	Развивать представление о том, что лягушка-это обитатели сырых мест, они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать, как зимуют лягушки. (С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развиваются головастик, который потом превращается в лягушонка.)
Образовательная	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное

<p>ситуация «Простые и ценные камни в природе»</p>	<p>ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).</p>
<p>Образовательная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?»</p>	<p>Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, - она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать её. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной</p>
<p>Образовательная ситуация «Беседа о кроте»</p>	<p>Формировать представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (ими крот роет подземные ходы, отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный нос с короткими усами).</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»</p>	<p>Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Ждать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую</p>

	посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой - дымковской, филимоновской.
Мини-проект «Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.
Образовательная ситуация в экологической комнате «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев - это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.
Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	Уточнить первоначальное представление о пустыне как в большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.
Декабрь	
Образовательная ситуация «Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные

	<p>приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.</p>
<p>Мини-проект «Через добрые дела можно стать юным экологом»</p>	<p>Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог - это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.</p>
<p>Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья? «Как различить ель, сосну и лиственницу?»</p>	<p>Сформировать представление о ели. У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: вверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель - хвойное дерево.</p>
<p>Январь</p>	
<p>Образовательная ситуация «Беседа о лесе»</p>	<p>Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес - это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор. Леса бывают разные. Смешанные- в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.</p>
<p>Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»</p>	<p>Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты» Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на</p>

	<p>сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.</p> <p>Расширять первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. (Солнце- это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты- твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг солнца по своей орбите. Орбита- это путь планеты вокруг Солнца.</p>
Февраль	
Февраль	Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)
Образовательная ситуация «Земля– живая планета» в компьютерном классе	Просмотр обучающего фильма «Зачем беречь природу?»
Образовательная Ситуация «Волк и Лиса – хищные животные	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. (Живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят на снегу в чаще леса.) Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; характерном для них особом поведении (лиса замечает следы, крадется; волк может долго гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги). Упражнять в умении сравнивать и описывать животных
Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса-растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес-это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.

Март	
Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике- человек, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.
Образовательная ситуация «Как птицы отдыхают и спят?»	Познакомить детей, что птицы, как и все живые существа, нуждаются в отдыхе. Отдыхают и спят они особым образом – сидя на жердочке, распушив перья, спрятав голову под крыло. Спят птицы в темноте, от света и шума просыпаются. Чтобы птицы хорошо отдыхали, жердочки должны быть удобными: не очень толстыми и не очень тонкими.
Образовательная ситуация «Пройдет зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.
Наблюдение в экологической комнате за луком.	Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях.
Апрель	
Образовательная ситуация «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.
Образовательная ситуация ««Зеленая»	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние,

<p>служба» Айболита весенний уход за комнатными растениями».</p>	<p>выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная-теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить</p>
<p>Образовательная ситуация «Морские коровы и Красная книга»</p>	<p>Сформировать представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности</p>
<p>Экскурсия на водоем «Возле нас есть речка, озеро, пруд, ручей»</p>	<p>Учить о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившись к жизни в воде. Рыбы и другие животные имеют гладкое, обтекаемое тело, которое помогает им легко передвигаться, хорошо плавать; они находят пищу в воде, там же растет их потомство. Водные растения могут расти только в реке (пруду), им нужно много воды. Дать представление о том, что на берегу растут растения (травы, деревья), которым требуется много влаги; живут животные, образ жизни которых тоже связан с водой (улитки, лягушки, стрекозы, комары); все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.</p>
<p>Май</p>	
<p>Образовательная ситуация «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»</p>	<p>Уточнить представления детей: о реке как сообщество растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.</p>

Уровни освоения Программы детей 6-7 лет

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о

растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Делать элементарные выводы и умозаключения. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае. Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья) Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы) Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком. Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента

Диагностику экологических представлений дошкольников проводится с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний;
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Диагностические задания сгруппированы по трем разделам:

1. Представления о природе:

- об объектах живой природы;
- об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлены на основе рекомендаций С.Н.Николаевой и Л.М.Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования, высчитывается средний балл, определяется уровень сформированности экологических представлений и отношений к природе:

- от 1 до 1,6 баллов – низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов – средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов – высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария

Представления о природе.

1. Живая природа.

Задание 1

Цель: выявить характер представлений ребенка о признаках живого, выяснить имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал: 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком (растения, животных, солнце, автомобиль, самолет).

Методика: индивидуальная беседа с ребенком. Предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. Задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?

- Почему ты считаешь, что это живое?

Задание 2

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представления разнообразия растений, местах их произрастания.

Материал: карточки с изображением деревьев, цветов, овощей и т.д.

Методика: предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3

Цель: выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал: карточки с изображением деревьев, цветов, овощей и т.д.

Методика: предлагают рассмотреть картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист и т.д.

Задание 4

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал: карточки с изображением стадии роста растения.

Методика: предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5

Цель: выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал: большие дидактические картины (лес, луг, водоем, деревенский дворик), картинки с изображением животных.

Методика: предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6

Цель: выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал: карточки с изображением стадий роста и развития животных.

Методика: предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7

Цель: выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал: сюжетные картинки с изображением времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика: проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам.

Задание 8

Цель: выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал: картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика: индивидуальная беседа с ребенком.

2. Неживая природа

С ребенком проводится беседа по следующим темам:

- о воде;
- о песке;
- о природных явлениях (ветер, дождь, небо).

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребенок имеет небольшие по объему знания; задания выполняет неправильно, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребенка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

Список используемой литературы

1. С., Н. Николаева Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2017. - 224 с.
2. Николаева, С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 223 с.
3. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2015. - 240 с.
4. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 578 с.
5. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет / С.Н. Николаева. - М.: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2010. - 152 с.
6. Рыжова, Н. А. "Напиши письмо сове". Экологический проект. Для детских садов и начальной школы / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2007. - 272 с.
7. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусяенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
8. Лыкова, И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2017. - 408 с.