

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 16»  
(МАДОУ д/с № 16)

Рассмотрено  
на Педагогическом совете Учреждения  
Протокол № 3  
от «24» 12 2021 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 16  
А.А. Усыченко  
Приказ № 4-прот от «24» 12 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
по английскому языку «Happy English»  
(5-7 лет)**

Составитель: Кабакова Анна Сергеевна, воспитатель  
высшей квалификационной категории

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность и педагогическая целесообразность	3
1.3.	Цель, задачи, реализация Программы	5
1.4.	Условия реализации программы	6
1.5.	Описание методов и форм проведения занятий	6
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Содержание программы	7
2.2.	Виды работы на занятиях	8
2.3.	Ожидаемые (прогнозируемые) результаты	9
2.4.	Критерии и формы оценки качества знаний	9
<b>III</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>	<b>10</b>
3.1.	<b>Тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса Sсheeky Monkey1 и Sсheeky Monkey2</b>	<b>10</b>
	<b>Список литературы</b>	<b>23</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа курса обучения английскому языку *Cheeku Monkey* (издательство «Русское слово») входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения английскому языку *Cheeku Monkey* направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку *Cheeku Monkey* разработан преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс обучения дошкольников английскому языку *Cheeku Monkey* носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу *Cheeku Monkey* являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

### **1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность**

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребёнка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является

комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

### **1.3. Цель и задачи реализации программы**

*Целью* реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста Cheeku Monkey является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом, обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

*Практические задачи:*

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

*Развивающие задачи:*

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

*Общеобразовательные задачи:*

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

#### **1.4. Условия реализации программы**

Один год обучения –Cheeky Monkey 1 и Cheeky Monkey 2, для детей подготовительного дошкольного возраста (подготовительная группа, возраст 6-7 лет). Данный раздел состоит из 105 занятий в год, три занятия в неделю. Длительность одного занятия составляет 25 минут.

При разработке программы были учтены следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- учение без принуждения (занятия имеют положительную эмоциональную окраску);
- учение с увлечением;
- учение в игре;
- создание духа коммуникативности;
- от простого к сложному;
- создание комфортных условий для деятельности;
- наглядности.

#### **1.5. Описание методов и форм проведения занятий**

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает учитель, и дети учатся давать

односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет и они смогут произносить более длинные фразы и предложения. Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора - это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждый урок включает в себя по меньшей мере одно, связанное а движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями. Дети способны к быстрому запоминанию, но так же быстро забывают. Поэтому каждый урок происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся уроки, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

Занятия проводятся в игровой форме, практических работ, что способствует быстрому и лучшему запоминанию английских слов.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы**

#### *Предметное содержание речи*

Знакомство

Части тела

Цвета

Семья

Одежда

Животные

Счет 1-10

Продукты

Игрушки

Погода

Дом

Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки), обучающие игры – 80% учебного времени.

#### *Речевые умения*

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; мини-диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: что? какой? где?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и

выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своих игрушках, своем любимце; описание погоды. Объем монологического высказывания – 2-3 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок (с опорой на иллюстрацию, жесты, мимику и языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Транскрипционное чтение вслух слов и небольших предложений, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

### *Языковые знания и навыки (практическое усвоение)*

Графика. Некоторые знаки транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Ритмоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данной программы, в объеме 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: what, where. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с модальным глаголом *can* (I can skate). Структура *have got* (I've got a cat). Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Безличные предложения в настоящем времени (It's cold.)

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Количественные числительные до 10.

## **2.2. Виды работы на занятиях:**



1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
6. Подвижные игры: игры с мячом, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение прогнозированием.

### **2.3. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты**

*По окончании изучения программы учащиеся должны знать:*

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
3. Счет до 10
4. Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, формы повелительного наклонения, предлогами.

*Должны уметь:*

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
2. Отвечать на вопросы, вести диалог.
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

*Приобретают социокультурные знания:*

1. Название страны, язык которой изучают.
2. Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
3. Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
4. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

### **2.4. Критерии и формы оценки качества знаний**

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса Cheeky Monkey 1

№п/п	Количество часов	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Средства обучения
<b>РАЗДЕЛ 1. HELLO, CHEEKY MONKEY!</b>					
1	1	Знакомство с обезьянкой Чики, первичное усвоение лексических единиц, разучивание мини-чантов	Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth
	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, набор сюжетных картинок к разделу 1, стикеры к разделу 1, развивающее пособие
2	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, Cheeky, набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Аудирование учебного материала, повторение изучаемой лексики, разучивание песен	Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth		Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth, платок, стикеры к разделу 1,

					развивающее пособие
3	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth		Аудиозаписи, перчаточная кукла Чики, press out к разделу 1, набор сюжетных картинок к разделу 1
	2	Повторение материала, изученного в разделе 1	Hello! Bye-bye! Eyes, ears, mouth		Аудиозаписи, перчаточная кукла Чики, демонстрационные карточки eyes, ears, mouth
РАЗДЕЛ 2. IT'S BATHTIME!					
4	1	Знакомство с семьёй Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песен	mummy, daddy, baby	Hello! Bye-bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby
	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	mummy, daddy, baby	Hello! Bye-bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, набор сюжетных картинок к разделу 2, развивающее пособие
5	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	mummy, daddy, baby	Hello! Bye-bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, duck, набор сюжетных картинок к разделу 2, развивающее пособие, цветные карандаши
	2	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой разучивание песни	Yellow, one	mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, yellow, набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие
6	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Yellow, one	mummy, daddy, baby Hello! Bye-bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, press out к разделу 2
	2	Повторение материала, изученного в разделе 2	mummy, daddy, baby	Hello! Bye-bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла Чики, демонстрационные карточки mummy, daddy, baby, «премиальные» стикеры, желтые

					карандаши, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 3. CHEEKY'S FRIENDS					
7	1	Знакомство с друзьями Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песен	Duck, rabbit, bird	Hello! Bye-bye! Cheeky!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck,rabbit, bird
	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Duck, rabbit, bird	Hello! Bye-bye! Cheeky!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck,rabbit, bird набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие
8	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Duck, rabbit, bird	Hello! Bye-bye! Cheeky!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck,rabbit, bird набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие, цветные карандаши
	2	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	Blue, two	Duck, rabbit, bird; Hello! Bye-bye! Yellow, one	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки blue, bird, стикеры к разделу 3, развивающее пособие,
9	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики	Duck, rabbit, bird, blue	Hello! Bye-bye! Yellow, one, two	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки duck,rabbit, bird набор сюжетных картинок к разделу 3, press out к разделу 3
	2	Повторение материала, изученного в разделе 3	Duck, rabbit, bird, blue	Hello! Bye-bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные

				Yellow, one, two	карточки duck, rabbit, bird, yellow, blue, «премиальные » стикеры, синие карандаши, развивающее пособие
РАЗДЕЛ 4. CHEEKY SNACK					
10	1	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песен	banana, sandwich, apple	Hello! Bye- bye! one, two	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple
	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	banana, sandwich, apple	Hello! Bye- bye! one, two	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple и набор сюжетных карточек к разделу 4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие
11	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	banana, sandwich, apple	Hello! Bye- bye! one , two	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple и набор сюжетных карточек к разделу 4, стикеры к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание песни	Red, three	Apple, one, two, yellow, blue, bird; Hello! Bye- bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, red, стикеры к разделу 4, развивающее пособие
12	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	banana, sandwich, apple, red, three	One, two, yellow, blue, bird; Hello!	Аудиозаписи, перчаточная кукла Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, press outs к разделу 4, набор сюжетных картинок к разделу 4

				Bye- bye!	
2	Повторение материала, изученного в разделе 4	banana, sandwich, apple, red, three	One, two, yellow, blue, bird; Hello! Bye- bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла Чики, демонстрационные карточки banana, sandwich, apple, yellow, blue, red, «премиальные» стикеры, красные и желтые карандаши, развивающее пособие	

#### РАЗДЕЛ 5. LET'S DRESS UP!

13	1	Знакомство с любимой одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	dress, shoes, hat	Hello! Bye- bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat
	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	dress, shoes, hat	Yellow, blue, red, one, two, three; Hello! Bye- bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки dress, shoes, hat, сюжетные картинки к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие
14	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	dress, shoes, hat	Hello! Bye- bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки к разделу 5, развивающее пособие
	2	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	dress, shoes, hat	Yellow, blue, red, one, two, three; Hello! Bye- bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, yellow, blue, dress, shoes, hat, 1,2,3, стикеры развивающее пособие
15	1	Аудирование в игре, контроль изученной лексики	dress, shoes, hat	Yellow, blue, red, one,	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные

				two, three; Hello! Bye- bye!	карточки dress, shoes, hat, наборы сюжетных картинок к разделу 5, press outs к разделу 5
2	Повторение материала, изученного в разделе 5	dress, shoes, hat		Yellow, blue, red, one, two, three; Hello! Bye- bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки red, yellow, blue, «премиальные стикеры», красные, желтые и синие карандаши, развивающее пособие

#### РАЗДЕЛ 6. CHEEKY'S BEDTIME

16	1	Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	Robot, train, ball, teddy bear	Hello! Bye- bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, мешок, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy b ear (или игрушечный медвежонок)
	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Robot, train, ball, teddy bear	Hello! Bye- bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, мешок, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy b ear, набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие
17	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Robot, train, ball, teddy bear	Hello! Bye- bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, мешок, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy b ear, набор сюжетных картинок к разделу 6, цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	Robot, train, ball, teddy bear	Red, yellow, blue, one, two, three; Hello!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy bear, red, yellow, blue, 1, 2, 3, стикеры к разделу 6, развивающее пособие

				Bye- bye!	
18	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Robot, train, ball, teddy bear	One, two, three; Hello! Bye- bye!	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, мешок, демонстрационные карточки robot, train, ball, teddy bear, набор сюжетных картинок к разделу 6, press outs к разделу 6, мячи красного, желтого и синего цвета
	2	Повторение материала, изученного в разделе 6	Robot, train, ball, teddy bear	Yellow, blue, red; Hello! Bye- bye!	Аудио записи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки robot, train, ball, красные, желтые и синие карандаши, «премиальные» стикеры, развивающее пособие

РАЗДЕЛ 7. LOOK AT ME!

19	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание миничантов	<i>fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy и toes, сумка, цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки fingers, nose, tummy, toes, Cheeku и Rory, сюжетные картинки к разделу 1, наклейки к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие



20	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной-истории	<i>Eyes ears</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes</i> и <i>ears</i> , лист бумаги, плюшевый мишка, цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Big small</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>big u small</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши, развивающее пособие
21	1	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>blue, one — two — three</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>blue, 1, 2 u 3</i> , простые карандаши, синие карандаши, развивающее пособие
	2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes</i> и <i>ears; press outs</i> к разделу 1, сюжетные картинки к разделу 1
22	1	Овладение лексикой, обозначающей	<i>mouth, hand, hair, face</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики,

		части тела человека, разучивание миничантов			демонстрационные карточки <i>mouth, hand, hair</i> и <i>face</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 2 Плюс</i>
	2	Повторение лексики по теме «Тело человека»	<i>mouth, hand, hair, face</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, Hello! Byebye! One — two — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, маркер для доски или мел, цветные и простые карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 2 Плюс</i>
23	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>mouth, hand, hair, face</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, face, mouth, hand</i> и <i>hair</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 2 Плюс</i>
	2	Повторение материала, изученного в разделе 7		<i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, big, small, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>nose, tummy, toes, eyes</i> и <i>ears</i> , лист бумаги, «премиальный» стикер <i>Cheeky</i> , простые и цветные карандаши,

					развивающее пособие
--	--	--	--	--	---------------------

РАЗДЕЛ 8. BABY IS SAD

24	1	Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини- чантов	<i>mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>fingers, nose, tummy, toes, blue; Hello! Bye-bye</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>1 mummy, daddy, sister</i> и <i>brother</i> , жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, Cheeku</i> и <i>baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2,

					наклейки к разделу 2, синие карандаши, развивающее пособие
--	--	--	--	--	--

2 5	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>baby, granny</i>	<i>mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, baby</i> и <i>granny</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>happy, sad</i>	<i>mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 2, демонстрационные карточки <i>happy</i> и <i>sad</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
2 6	1	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	<i>yellow</i>	<i>one — two — three, blue, mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, big, small</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>yellow</i> и <i>blue</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow</i>	<i>one — two — three, mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, sad, happy, blue, big, small</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, школьные принадлежности, набор <i>press-outs</i> к разделу 2, набор сюжетных картинок к разделу 2

2 7	1	Знакомство с лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов	<i>auntie, uncle, grandpa, balloon</i>	<i>brother, sister, daddy, mummy, granny, baby, yellow, blue, big; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, granny, baby, grandpa, auntie, uncle</i> и <i>balloon</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 2</i> <i>Plus</i>
	2	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>auntie, uncle, grandpa, balloon</i>	<i>brother, sister, daddy, mummy, granny, baby, yellow, blue, big; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, auntie, uncle</i> и <i>grandpa</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 2</i> <i>Plus</i>
РАЗДЕЛ 9. I'M COLD!					
2 8	1	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	<i>jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>big, small, one — two — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, hat, coat</i> и <i>scarf</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>one — two — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>jumper, hat, coat, scarf, Cheeky</i> и <i>Rory</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, набор наклеек к разделу 3, цветные карандаши

2 9	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>T-shirt, shorts</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 3, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , простые карандаши, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие
	2	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>hot, cold</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, happy, sad, one</i> — <i>two</i> — <i>three, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>hot, cold, jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts</i> , сюжетные картинки к разделу 3, простые карандаши, жёлтые и синие карандаши, развивающее пособие

30	1	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>red</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, yellow, blue, cold, one two — three, big</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, yellow, blue</i> и <i>red</i> , красные карандаши, развивающее пособие
	2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts</i>	<i>one two — three, cold</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt</i> и <i>shorts; press outs</i>

31	1	Овладение лексикой по теме «Погода» и «Одежда», разучивание миничантов	<i>raincoat, boots, umbrella, rain</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>yellow, blue, red, T-shirt, shorts, jumper, coat, hat, scarf, raincoat, boots, umbrella</i> и <i>rain</i> , простые и синие карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 2 Плюс</i>
	2	Повторение лексики по теме «Погода» и «Одежда»	<i>raincoat, boots, umbrella, rain</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, yellow, blue, red; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, raincoat, boots, umbrella, rain, yellow, blue</i> и <i>red</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 2 Плюс</i>

РАЗДЕЛ 10. GOOD MORNING!

32	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>duck, cow, horse, sheep</i>	<i>jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, duck, cow, horse</i> и <i>sheep</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>duck, cow, horse, sheep</i>	<i>one — two — three</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>cow, duck</i> и <i>sheep</i> , сюжетные картинки к разделу 4, наклейки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие

33	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>cat, dog</i>	<i>duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> , картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
	2	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>clean, dirty</i>	<i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean</i> и <i>dirty</i> , сюжетные картинки к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
34	1	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>green</i>	<i>duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>red, yellow</i> и <i>green</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

	2	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow, green</i>	<i>dirty, clean, duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> ; <i>press outs</i> к разделу 4, сюжетные картинки к разделу 4
35	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание миничантов	<i>rabbit, butterfly, frog, bird</i>	<i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog, yellow, blue, red</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog, rabbit, butterfly, frog</i> и <i>bird</i> , простые и цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 2 Плюс</i>



	2	Повторение лексики по теме «Животные»	<i>rabbit, butterfly, frog, bird</i>	<i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog; Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog, rabbit, butterfly, frog</i> и <i>bird</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 2</i> Плюс
36	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	<i>rabbit, butterfly, frog, bird</i>	<i>duck, horse, cow, sheep, cat, dog, clean, dirty, mouth, ears, fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, hand, hair;</i> <i>Hello! Bye-bye!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears, mouth, hand, hair</i> и <i>face</i> , цветные карандаши, развивающее пособие <i>Cheeky Monkey 2</i> Плюс
	2	Повторение материала, изученного в разделе 10		<i>duck, cow, horse, sheep, cat, dog, red, green, clean, dirty</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, игровой коврик, демонстрационные карточки <i>duck, cow, horse, sheep, cat</i> и <i>dog</i> , «премиальный» стикер <i>Cheeky</i> , коричневые карандаши, развивающее пособие
ИТОГО: 72 часа					

## Список литературы

### Список компонентов комплекта *Cheeky Monkey*

1. *Комарова Ю.А.* Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников *Cheeky Monkey*. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
2. *Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К.* *Cheeky Monkey 3*: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
3. *Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К.* *Cheeky Monkey 3 Плюс*: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).
4. *Комарова Ю.А., Харпер К, Медуэлл К.* *Cheeky Monkey 3*: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).
5. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* *Cheeky Monkey 2*: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5—6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).
6. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* *Cheeky Monkey 2 Плюс*: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5—6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014. (Мозаичный парк).

7. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Cheeku Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5—6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015. (Мозаичный парк).

8. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5—6 лет.

9. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5—6 лет.

10. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 2 Плюс. Старшая группа. 5—6 лет.

11. *Харпер К., Медуэлл К.* Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeku Monkey 2.

Старшая группа. 5—6 лет.

12. *Харпер К., Медуэлл К.* Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию Cheeku Monkey 2. Старшая группа. 5—6 лет.

13. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Дидактические карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет.

14. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет.

15. *Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.* Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeku Monkey 3 Плюс. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет.

16. *Харпер К., Медуэлл К.* Аудиозаписи к развивающему пособию Cheeku Monkey 3.

Подготовительная к школе группа. 6—7 лет.

17. *Харпер К., Медуэлл К.* Комплект аудиозаписей с дополнительными материалами к развивающему пособию Cheeku Monkey 3. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет.

Список использованной литературы

1. *Агеева И.Д.* Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.

2. *Артемов В.А.* Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.

3. *Бабаева Т.И., Римашевская Л.С.* Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

4. *Вербенец А. М.* Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной

программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: ДетствоПресс, 2013.

5. *Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н.* Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Детство-Пресс, 2012.

6. *Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2010.

7. *Гордийко О.А.* Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Ютуб семейного досуга, 2011.

8. *Деркунская В.А., Рындина А.Г.* Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.

9. *Евсеева М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.

10. *Земченкова Т.В.* Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

11. *Кочергина Г.В.* К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.

12. *Крижановская Т.В.* Английский язык: для детей 5-6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.

13. *Лыкова Л.Л.* Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.

14. *Малова О.В., Грызлова Д. В.* Считаю по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. Март.

15. *Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю.* Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.

16. *Негневицкая Е.И.* Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. №6. С. 20-24.

17. *Петрова Е.А.* Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.

18. *Проскурина З.А., Протасова Е.Ю.* Игровые упражнения к наиболее распространённым темам // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.

19. *Рогова Г.В.* Methods of Teaching English. Л.: Просвещение, 1975.

20. *Тарасюк Н.А.* Уроки общения (на примере английского языка): учебное пособие [для учителей иностранного языка и студентов языковых факультетов вузов, специализирующихся в сфере иноязычного дошкольного образования]. М.: Флинта: Наука, 1999.

21. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).*

22. *Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*

23. *Хафизова С.Н.* Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. № 1.

24. *Шабельникова Е.Ю.* Обучение детей 5—6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.

25. *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.* Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн- Пресс, 2004.

26. *Шишкова И.А., Вербовская М.Е.* Английский для малышей. М.: Росмэн-Пресс, 2009