

АННОТАЦИЯ К ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа составлена на основе Программы О.С.Ушаковой «Развития речи дошкольников».

Актуальность программы: Проблема развития диалогической речи остается одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Именно в диалоге дети учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Диалог является естественной средой развития личности. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к различного рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Проблемы межличностного (диалогического) общения для ребенка начинаются в основном в семье. Нежелание общаться (из-за нехватки времени, усталости родителей, неумение общаться (родители не знают, о чем разговаривать с ребенком, как строить диалогическое общение с ним) отрицательно влияет на деятельность и душевное самочувствие ребёнка.

Диалог, творчество, познание, саморазвитие – вот те фундаментальные составляющие, которые оказываются вовлеченными в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника.

Цель реализации Программы: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Задачи реализации Программы:

- воспитание звуковой культуры речи формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;
- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;
- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;
- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.

Методы проведения занятия:

- словесные (беседы, художественное слово, загадки);
- игровые;
- драматизация.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Для реализации Парциальной образовательной программы «Речевое развитие детей 3-7 лет» в Учреждении используются различные методы и приемы работы с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Методический кабинет оснащен компьютерами с выходом в интернет, цветным принтером, ксероксом, ламинатором, брошюратором, многочисленными методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами по развитию речи. Для проведения обучающих мероприятий по повышению уровня квалификации используется наглядный и практический материал, имеется большое количество методического материала по развитию речи. Проводятся методические объединения, круглые столы, что помогает педагогам в выборе методик реализации программы.

Педагогами разрабатываются программы и пособия с использованием цифровых образовательных ресурсов в создании красочного материала для работы с детьми (раздаточный материал, дидактический материал, пособия и т.д.).

Логопедический кабинет. Оснащен компьютером, ноутбуком, интерактивной доской, принтером. Разработаны электронные пособия для занятий.

Компьютерный класс оборудован специальными детскими компьютерами которые оснащены дополнительными развивающими пособиями по развитию речи, специально разработанными к программе и выходом в сеть Интернет.

Группы оснащены компьютерной и копировальной техникой, которая используется в реализации образовательного процесса:

- возможность предоставления дистанционного взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей;

- проведение образовательной деятельности с использованием демонстрационного оборудования;

- написание рабочих программ педагогами;

- подготовка раздаточного и дидактического материала;

- оформление стендовой информации и т.д.

Оборудованы уголки речевого развития с дидактическим и раздаточным материалом, театральные уголки с различными видами театров, элементами ряженья, мини-библиотеки с детской литературой.

Для лучшей реализации программы в условиях ограничительных мер возможно использование компьютерных технологий в дистанционном взаимодействии с семьями воспитанников: контроль выполнения заданий по речевому развитию и обмен информацией между педагогами и родителями в случае если ребенок временно не может посещать занятия.

Большое значение в реализации программы имеет сотрудничество педагогов и специалистами ДОУ:

В сотрудничестве с музыкальным руководителем проводятся музыкально-ритмические занятия, различные конкурсы, что благотворно влияет на речевое развитие детей.

Взаимодействие с учителем-логопедом: проведение фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, имеющими статус ОВЗ, консультации по темам речевого развития, помощь в подборе материалов к занятиям и т.д.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре: совместная подготовка, и проведение развлечений для детей, проведение мероприятий, направленных на укрепление и сбережение здоровья детей.

Таким образом, для успешной реализации программы необходимо тесное взаимодействие педагогов не только со специалистами учреждения, но и с семьями воспитанников. Только в тесном сотрудничестве и соблюдении всех заявленных задач в программе дети смогут получить более качественное и полное образование в области речевого развития.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию

Проведение консультативной работы с семьями воспитанников.

Направление: обогащение и развитие активного словаря ребенка через восприятие художественной литературы.

Содержание: обращать внимание родителей на ценность совместного времяпровождения с ребенком и особенно совместное прочтение художественной литературы. Рассказывать о пользе чтения для обогащения и развития как активного, так и пассивного словаря ребенка, словесного творчества.

Составить список рекомендованных произведений для чтения и рассматривания иллюстраций.

Ориентировать в выборе мультипликационных фильмов и использование развивающих, обучающих программ.

Совместно со специалистами учреждения разработать и проводить литературные вечера, викторины, встречи с работниками библиотеки. Привлекать для сотворчества с детьми в выполнении конкурсных работ и выставочного материала. Побуждать и поддерживать детское сотворчество.

Организация занятий по программе

Группа год реализации	Количество занятий		
	В неделю (кол- во/мин)	В месяц (кол- во/мин)	В год (кол-во/мин)
Младшая группа 3-4 лет	1/15	4/60	36/540
Средняя группа 4-5 лет	1/20	4/80	36/720
Старшая группа 5-6 лет	1/25	4/100	36/900
Подготовительная группа 6-7 лет	1/30	4/120	36/1080

Ожидаемый результат

Младший возраст (3-4 года) Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.

- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Средний возраст (4-5 лет)

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками, узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта, без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

- Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.

- Различает на слух гласные и согласные звуки.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами

выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей, замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- Имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука, а слове.

Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение.

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр)

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению,

самостоятельно читает слова.