

## **Социальная адаптация детей дошкольного возраста.**

Актуальность. В процессе становления личности ребенка и его **социализации** большое значение имеет то, как он в первые годы жизни **адаптируется в мире людей (взрослых и сверстников)** в образовательных детских **дошкольных учреждениях**, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Проблема **социальной адаптации детей** и педагогических условий ее успешного протекания в ДООУ в настоящее время вызывает большой интерес у педагогов и психологов, т. к. **дошкольное** учреждение является институтом **социализации детей на первой ее стадии**, а группа сверстников представляет собой микроформу общества, где ребенок **дошкольного возраста знакомится с социальными нормами**, приобретает определенные **социальные** навыки взаимодействия с **социумом**.

Итак, прежде чем говорить о **социальной адаптации дошкольников**, хотелось бы дать определение, что же такое **адаптация и социальная адаптация в целом**.

**Адаптация** - это привыкание человека к новым обстоятельствам и новой обстановке.

Понятие **социальная адаптация** будет рассматриваться в рамках темы доклада.

**Социальная адаптация** – это вхождение ребенка в коллектив сверстников (**социальную группу**, принятие норм, правил поведения существующие в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими).

Как уже отмечалось выше **социальная адаптация** является условием формирования более широкого и значимого понятия **«социализация»**.

**Социализация** - процесс и результат усвоения ребёнком **социального опыта**. В результате **социализации** ребёнок становится культурным, образованным и воспитанным человеком.

А результатом **социализации детей дошкольного возраста** является готовность ребенка к школе.

Рассмотрим теперь **социальную адаптацию дошкольников**. Как известно **дошкольный возраст** делится на два периода: младший **дошкольный возраст** и старший **дошкольный возраст**. Поэтому рассматривать **социальную адаптацию** будем в рамках данных периодов.

Итак, младший **дошкольный возраст** – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. И от того, как пройдет привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное пребывание в детском саду и в семье.

К основным критериям **социальной адаптации** ребенка к условиям ДООУ относятся:

\* поведенческие реакции;

- \* уровень нервно - психического развития;
- \* заболеваемость и течение болезни;
- \* главные антропометрические показатели физического развития (*рост, вес*).

Различают степени тяжести прохождения **социальной адаптации** в детском саду у младших **дошкольников**:

1. Легкая **адаптация**:

- временное нарушение сна (*нормализуется в течение 7-10 дней*);
- аппетита (*норма по истечении 10 дней*);
- неадекватные эмоциональные реакции (*капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т. д.*) приходит в норму за 20-30 дней;
- характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;
- функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (*2-3 недели нормативно*).

2. Средняя **адаптация**: все нарушения выражены более и длительно: сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, эмоциональное состояние (30 дней, двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (*например, острая респираторная инфекция*).

3. Тяжелая **адаптация** (*от 2 до 6 месяцев*) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип **адаптации** характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении, резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения). При тяжелой **адаптации**, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

4. Очень тяжелая **адаптация**: около полугода и более. Встает вопрос, - стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «*несадовый*» ребенок.

Можно выделить четыре основных фактора поведенческой **адаптации**:  
эмоциональное состояние ребенка;

**социальные контакты ребенка**;

послеполуденный сон;

аппетит ребенка.

**ПЕРВЫЕ ПРИЗНАКИ ТОГО, ЧТО РЕБЕНОК АДАПТИРОВАЛСЯ:**

хороший аппетит;

спокойный сон;

охотное общение с другими детьми;

адекватная реакция на любое предложение воспитателя;  
нормальное эмоциональное состояние.

В старшем **дошкольном возрасте** происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции **детей**: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других **детей в детском саду**.

Факторы, приводящие к нарушению **социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста**:

1. Заболевания, нарушающие работу нервной системы. Например, при СДВГ дети невнимательны, импульсивны, слишком активны, что является причиной отвержения их окружающими; атопический дерматит и бронхиальная астма изменяют общий нервный фон: такие дети более капризны, плаксивы, несдержанны.

2. Особенности эмоционально-волевой сферы, среди которых можно выделить повышенный уровень тревожности, агрессии, медлительность, застенчивость.

3. Несформированность коммуникативных умений, трудности в общении со взрослыми и сверстниками. Именно этот фактор чаще всего является причиной нарушения **социальной адаптации**.

4. Неумение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации: нетерпимость к сопротивлению со стороны партнеров по деятельности, уход от ситуации и т. д.

К основному методу преодоления и предотвращения трудностей **социальной адаптации** относится – **игра**, т. к. игра – является ведущей деятельностью **дошкольников**. Выделяют три класса игр:

1) игры, возникающие по инициативе ребенка (**детей**, - самостоятельные игры):

игра-экспериментирование;

самостоятельные сюжетные игры:

- сюжетно-отобразительные,

- сюжетно-ролевые,

- режиссерские,

- театрализованные;

2) игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной

и воспитательной целями:

игры обучающие:

- дидактические,

- сюжетно-дидактические,

- подвижные;

досуговые игры:

- игры-забавы,

- игры-развлечения,

- интеллектуальные,

- празднично-карнавальные,
- театрално-постановочные;

3) игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные, которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших **детей**).

Игры для формирования у **детей дошкольного возраста культуры общения**

- "Жизнь в лесу"
- "Добрые эльфы"
- "Птенцы"
- "Театр теней"

Игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у **детей старшего дошкольного возраста**.

- "Назови себя"
- "Позови ласково"
- "Волшебный стул"
- "Подарок другу"
- "Скульптор"
- "Пирамида любви"

Игры на развитие коммуникативных способностей **детей дошкольного возраста**

Учим контролировать движения и работать по инструкции

- "Холодно - горячо, право - лево"
- "Замри!"

Воспитываем доверие друг к другу, чувство ответственности за другого

"Поводырь"

Развиваем умение активно слушать:

Учимся общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства

"Пантомимические этюды"

"Сказки наизнанку"

Развиваем слуховое восприятие

"Телефон"

"Сундучок"

"Пум - пум - пум"

Формируем умение выделять основную идею высказывания, подводить итог

"Зеркало движений"

Развиваем умение понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации

"Магазин игрушек"

Развиваем умение устанавливать логические, причинно-следственные связи, делать умозаключения

"Я бросаю тебе мяч"

Игры на преодоление негативных эмоций, гнева

"Изобрази животное"  
"Уходи, злость, уходи"