

## **АННОТАЦИЯ К ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЭКОЛОГИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»**

«Экология в детском саду» - парциальная программа нацелена на формирование основ экологической культуры дошкольников, соответствует ФГОС ДО.

Программа разработана на основе Программы «Юный эколог» С.И.Николаевой.

Парциальная программа доработана и расширена. Каждый педагог самостоятельно строит работу с детьми по данному направлению, но при этом опирается на темы, предлагаемые С.И.Николаевой:

- неживая природа – среда жизни человека, животных, растений;
- многообразие растений, связь со средой обитания;
- многообразие животных, связь со средой обитания;
- рост и развитие животных и растений;
- сообщество животных и растений;
- человек и природа во взаимодействии.

**Актуальность программы:** эковоспитания в наше время особенно обострилась, и поэтому появилась необходимость воспитывать осознанное отношение к природным явлениям и объектам уже с младшего дошкольного возраста.

В детском саду используются разные методы экологического развития:

- уголки природы в группах;
- лаборатория «Юный эколог»;
- экологическая комната;
- экологическая тропа на территории ДОО.

Ребята с удовольствием участвуют в занятиях, играх и прогулках, посвященных миру природы

Дошкольники учатся выполнять определенные трудовые действия для улучшения жизни животных и растений.

**Цель реализации Программы:** формирование экологической культуры через развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

**Задачи реализации Программы:**

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
- формировать экологическую культуру ребёнка, воспитать духовно-богатой личностью.

**Методы проведения занятий:**

- компьютерные технологии;
- проектная технология;

- экскурсии;
- экологический театр.

### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Для реализации Парциальной образовательной программы «Экология в детском саду» в Учреждение созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия:

Методический кабинет оснащен компьютерами с выходом в интернет, цветным принтером ксероксом, ламинатором, брошюратором, многочисленными методическими пособиями, дидактическими и наглядными материалами по развитию речи. Проводятся методические объединения, мастер-классы, семинары, демонстрация обучающих презентаций и фильмов, возможность предоставления дистанционного взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей, участие в обмене опытом с другими образовательными учреждениями.

Компьютерный класс оборудован детскими компьютерами "Kids Smart" с выходом в интернет, и обучающими программами на CD-дисках. Проводятся обучающие занятия по экологии с использованием сети Интернет и обучающими программами.

Лаборатория «Юный эколог» с различным материалом для опытно-экспериментальной деятельности; стены лаборатории оформлены изображениями четырех сторон света (юг, восток, запад, север).

Экологическая комната с комнатными цветами, аквариумом, световым панно с изображением, шумом водопада и пением птиц, искусственным водоемом.

Группы оснащены компьютерной и копировальной техникой, которая используется в реализации образовательного процесса:

- возможность предоставления дистанционного взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей;

- проведение образовательной деятельности с использованием демонстрационного оборудования;

- написание рабочих программ педагогами;

- подготовка раздаточного и дидактического материала;

- оформление стендовой информации и т.д.

Оформлены уголки природы и наблюдений. Ведется документация (дневники наблюдений: за погодой, комнатными растениями и т.д.)

Используются:

- электронные пособия: сборники электронных игр серии «Смешарики», «Профессор едет в Африку», «Играй и учись», «Страна знаний» и т.д.

- дидактические пособия и игры «Найди пару», «Где, что растет?», «Строение человека», «Чей детеныш?», «Дикие животные», «Птичий двор» и т.д.;

- наглядный материал: цветущие комнатные растения, разнообразие рыб, земноводных, птиц, декоративные глиняные фигуры диких и домашних животных, птиц и т.д.

На территории Учреждения создана Экологическая тропа:

Станции экологической тропы:

- «Огород»: плоскостные фигуры (насекомых, овощей, ягод и сказочных героев), деревянный дом, мельница. Сажены овощи, ягод, злаковых, кустарники, цветы.

- «Лесная поляна»: растущие лиственные деревья; фигуры лесных животных, птиц, грибов, ягод и др.

- «Фермерский дворик»: деревянный домик; деревянные улей, макеты домашних птиц, животных, насекомых.

- «Кто живет в пруду»: деревянный мост, искусственным водоемом, фигуры (птицы, лягушки, стрекозы, бабочки), растущие хвойные кустарники и цветы.

- «Альпийские горки»: многолетние цветущие растения, хвойные растения, фигуры (животные, сказочные герои, насекомые).

- «Чистый воздух»: разновидность хвойных деревьев, растущие хосты, природный материал (камни, керамзит), фигуры птиц и насекомых.

- «Аллея выпускников»: голубые ели, декоративные кустарники, цветы.

- «Метеостанция»: дождемер, гидрометр; ветряный рукав, барометр, солнечные часы.

Методические пособия:

1. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет.

2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

4. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Программы**

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей. В соответствии с этим необходима система педагогического всеобуча родителей в экологическом направлении. Планирование экологического просвещения родителей органически включено в технологии. План распределен на весь учебный год по месяцам. Соблюдены принципы: материал в течение года постепенно усложняется, дополняется объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений не только родителей, но и детей.

Совместные мероприятия представляют систему педагогического всеобуча родителей по одной проблеме – семейное воспитание и развитие ребенка и культуры его поведения по отношению к окружающей его природе.

Совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- тематические праздники;
- беседы, консультации;
- анкетирование и т.д.

### **Организация занятий по Программе**

Продолжительность занятия составляет: в средней группе – до 20 мин.; в старшей группе – до 25 мин, в подготовительной группе не более 30 мин.

### **Объем образовательной нагрузки по программе**

| № | Возрастная группа                | Кол-во занятий | Продолжительность |
|---|----------------------------------|----------------|-------------------|
| 1 | Средний (от 4 до 5 лет)          | 28             | 20 минут          |
| 2 | Старший (от 5 до 6 лет)          | 28             | 20 минут          |
| 3 | Подготовительный (от 6 до 7 лет) | 30             | 30 минут          |

### **Ожидаемый результат**

- проявляет потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживает им, выражает проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе, бережное отношение ко всему окружающему;
- видит многообразное значение природы, признает ценность жизни, видит связи живого с условиями среды и другими живыми существами;
- имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях, стремится предупредить негативные поступки свои и сверстников;
- радуется при встрече с природой, животными, растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения;
- проявляет эстетические чувства, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;
- проявляет инициативу в решении экологических проблем ближайшего окружения;
- с радостью помогает ухаживать за животными и растениями в детском саду и дома;
- качественно выполняет трудовые процессы ухода, достигает хорошего результата в пределах освоенных умений.