

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета Учреждения

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2018 г

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с № 16  
А.А. Усыченко  
Приказ № 1643-17  
« 09 » 09 2018 г.



### **Парциальная образовательная программа**

**по экологическому воспитанию**

**«Экология и мы»**

**для детей 5-7 лет**

**Руководитель авторского коллектива:**

заведующий МКДОУ д/с №16 Усыченко Анжела Антоновна

**Разработчики:**

зам. зав. по УВР Назарова Анна Александровна  
старший воспитатель Иванова Марина Викторовна  
воспитатель Шерстнева Екатерина Владимировна  
воспитатель Голубева Надежда Владимировна  
воспитатель Дурбанова Ирина Николаевна

Новосибирск  
2018 год

Содержание	
<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы	15
1.6. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения программы	16
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению программы	18
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами	36
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение для реализации программы	39
3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	47
<b>Список научно-методической литературы</b>	<b>49</b>

## **Введение**

На протяжении многих лет педагогами МКДОУ д/с № 16 решалась важная задача: как сделать так, чтобы дети с удовольствием посещали детский сад, чтобы им было комфортно, уютно, интересно, познавательно.

Кроме того, Президент РФ В.В. Путин 05.01.2016 года подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии (<http://kremlin.ru/events/president/news/51142>). Цель этого решения – привлечь внимание к вопросам, существующим в экологической сфере и улучшить состояние экологической безопасности страны.

Было предложено много мини-проектов по оформлению, благоустройству территории и помещения ДОУ. Наиболее актуальным и интересным был признан проект «Экологическая тропа ДОУ». Совместно с родителями воспитанников на территорию детского сада была завезена земля, камни, щепа и другие материалы, приобретены и высажены вокруг ограждения территории хвойные деревья. Для того чтобы дети сами могли садить овощи и наблюдать за их ростом был распланирован в форме солнца с лучиками огород. На его территории расположили метеостанцию, на которой дети могут наблюдать за явлениями природы, определять погоду. Были спроектированы клумбы «Чистый воздух», на которой красуются карликовые хвойные деревья с разных стран, «Хвойная аллея выпускников», «Альпийские горки», «Цветочный ручей».

Внутри здания ребенок с холла первого этажа попадает в сказочный мир насекомых. Коридоры первого и второго этажей, лестничные марши оформлены как цветочные поляны, на которых красуются разные виды насекомых. На втором этаже здания оформлена экологическая комната с множеством растений, водоемом, живущими в аквариумах рыбками. Оборудована мини-лаборатория, в которой дети проводят опытно-экспериментальную деятельность. На третьем этаже находится мини-музей «Деревенское подворье», в котором дети закрепляют знания о домашних животных и птицах.

Педагогами ДОУ были разработаны и реализованы проекты по экологическому воспитанию детей «Природа и мы», «Родной свой край люби и знай» и т.д. с которыми они участвовали в конкурсах различного уровня и стали победителями, обладателями золотых и серебряных медалей.

На основе реализованных проектов по экологическому воспитанию, созданной экологической тропы на территории и помещении ДОУ, на Педагогическом совете (протокол № 5 от 29.05.2018г.) педагогами было принято решение о разработки парциальной образовательной программы (далее – программа) по экологическому воспитанию «Экология и мы».

Экологическое воспитание признано сегодня одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных учреждений. Его введение стало возможным благодаря научным исследованиям многих теоретиков и практиков дошкольного воспитания – П.Г. Саморуковой, С.А. Веретенниковой, Н.Н. Поддьякова, В.Г. Фокиной, Л.Г. Нисканен, С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, Е.И. Казаковой, Е.Ф. Терентьевой и т.д.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Парциальная образовательная программа по экологическому воспитанию «Экология и мы» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 комбинированного вида (МКДОУ д/с № 16) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014г. № 1726-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Устав МКДОУ д/с № 16.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Именно в период дошкольного детства закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Актуально и необходимо формирование у детей нового круга способностей и потребностей. Развитие познавательной активности и творческой самостоятельности - главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ДО). Основная программа ДОУ, созданная на основе ФГОС ДО, направлена на индивидуализацию образовательного процесса. Это предполагает становление у ребенка позиции субъекта разных видов деятельности, поддержку его активности в выборе содержания своего образования.

В основе парциальной программы «Экология и мы» – авторская программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Задачи, поставленные в ФГОС ДО перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат - формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС - это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;

- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС может быть реализовано через такие виды деятельности: наблюдения, опыты, исследования, игры, труд, художественно-эстетическая практика, знакомство с природоведческой литературой, занятия физкультурой и спортом.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы в полном объёме может быть реализовано в форме совместной деятельности педагогов и детей.

Реализуется программа на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения программы «Экология и мы» 2 года. Реализуется в форме совместной деятельности и предусматривает занятия с детьми 5-7 лет (старшая и подготовительная группы). Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей. Направление программы: познавательно-исследовательское.

Срок реализации программы – 36 недель, с периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность совместной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

**1.2. Цель** программы «Экология и мы» - формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, развитие способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

**Задачи:**

1. Формировать у воспитанников первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

2. Содействовать активному участию родителей в экологическом воспитании детей, а так же укреплению детско-родительских отношений средствами совместной деятельности.

3. Создавать предметно - развивающую среду в соответствии с возрастными особенностями в группе, на территории, способствующую гармоничному развитию и саморазвитию детей.

Программа «Экология и мы» направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе, а также на формирование основ экологической культуры у детей 5-7 лет в условиях детского сада. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы «Экология и мы»**

В основу программы заложены следующие принципы экологического воспитания:

- Принцип индивидуализации.

Ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребенка с учетом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.



- Принцип доступности.

Содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей с учетом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

- Принцип наглядности.

Чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, побуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

- Принцип систематичности и последовательности.

Необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребенок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

- Принцип согласованности.

Продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

- Принцип комбинаторности.

Продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности

- Принцип целостности.

Установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребенка понимание единства мира.

### **Подходы к формированию программы «Экология и мы»**

- Реализация дополнительной программы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.

- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей**

МКДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Дошкольное образование в Учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников (Устав МКДОУ д/с № 16 п.2.2.).

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

В учреждении работает 16 групп, в т.ч. 15 групп имеют следующие направленности:

- 12 групп общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;

- 3 группы комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В Учреждении организована работа 1 группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в

становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся

существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. С одной

стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления, но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Часто первые свои понятийные обобщения

ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы «Экология и мы»**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, устойчивый интерес к различным видам деятельности;
- интересуется причинно - следственными связями, способен наблюдать, экспериментировать;
- знает некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- знает характерные признаки времен года;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

#### **1.6. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Диагностика освоения в ДООУ программы «Экология и мы» включает следующие блоки информации о результатах деятельности:

- образование дошкольников в соответствии с программой дополнительного образования;
- методическое обеспечение дополнительного образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы педагогов строится на основе: входной и итоговой (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В России существует много программ и методик по экологическому воспитанию дошкольников, но диагностика экологического образования разработана недостаточно, что объясняется относительной новизной данного направления в образовании. Первые исследователи по определению уровня экологической воспитанности дошкольников принадлежат Т.А.Макаровой.

В экологическом образовании можно диагностировать:



- изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивации поступков;
- желание участвовать в посильной практической деятельности;
- усвоение дошкольниками знаний (без жесткой фиксации);
- эмоционально окрашенное отношение к объектам природы и поступкам людей по отношению к ним (развитие чувства эмпатии, сопереживания);
- способность видеть красоту окружающего мира (образное восприятие природы);
- воспитание чувства ответственности за свои поступки и понимание их последствий для окружающего мира.

Основная цель диагностики экологического воспитания и образования рассматривается, как помощь воспитателю в оценке эффективности своей работы и понимания, что именно необходимо изменить и что дополнить в работе педагога. Определение уровня сформированности экологической культуры детей задает завершенность работе воспитателя – истинному педагогу всегда хочется увидеть результат воспитательного процесса, доказательство значимости его систематических усилий. Для этого необязательно делить детей на группы по уровням знаний, важно просто за определенный период зафиксировать результаты диагностики группы воспитанников, а затем через определенное время провести повторную диагностику для уточнения уровня знаний. Неправильно или неумело проведенная диагностика приносит больше вреда, чем пользы: отнимает много времени у воспитателей, формирует ложное представление об успехах (или, наоборот, о провалах), что в дальнейшем мешает им в развитии, так как у них образуются комплексы неполноценности, завышенная или заниженная самооценка.

#### **Методы оценки результатов:**

- анкетирование;
- интервьюирование участников проекта;

- диагностические мероприятия с детьми;
- портфолио педагога и детей.

Анализ реализации программы: проводится контроль, рефлексия, коррекция отклонений от цели, прогнозируемых результатов, планирование, организация работы по оптимизации способов решения задач проекта.

Диагностику знаний осуществляли на примере тех объектов и явлений природы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению программы дополнительного образования**

Образовательный процесс по программе «Экология и мы» выстроен в соответствии с ФГОС ДО, который базируется на личностно-ориентированных образовательных технологиях и предусматривает соблюдение принципа согласованности экологического воспитания со всеми образовательными сферами и направлен на развитие ребенка в следующих образовательных областях.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** - поможет достичь формирования эмоциональной эмпатии, отзывчивости по отношению к объектам природного окружения;

- заложит практические навыки безопасного поведения в социальной и природной среде.

- поможет в развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- будет способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- сформирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- расширение кругозора;

- получение знаний о физических свойствах объектов природы;

- развитие понимания гармонического единства и целостности экологической системы планеты Земля во всем разнообразии народов и многочисленных видов живых организмов;

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

### **Речевое развитие включает:**

- вовлечение детей в увлекательный мир художественной литературы о природе;

- знакомство с уникальными фактами, расширение рамок рекомендованных министерством учебных пособий;

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Специально организованный процесс освоения ребенком дошкольного возраста новых знаний реализуется в двух направлениях, которые носят системный характер:

- теоретический – овладение универсальными знаниями о жизни человека и законах окружающего мира;

- практический – активизация познавательной деятельности посредством спонтанного экспериментально-практического способа обретения новых знаний.

**Формы организации детей образовательных занятий:**

Экологическое воспитание осуществляется в рамках педагогически целенаправленной организации различных форм деятельности дошкольника:

- игровая – вовлечение ребенка в традиционные и народные игры экологического содержания, в которых он символически борется за здоровую и процветающую жизнь природы, осваивает в ролевой импровизации и правила и законы экологической этики и учится отличать негативные по направленности действия, несущие разрушение гармонии;

- познавательная – активное участие ребенка в экологических экспериментальных проектах, экскурсиях, прогулках; формирование понимания гармонического единства и взаимодействия природы, умения видеть закономерности, ценить неповторимость и особенность каждого

объекта, признавать право на существование каждого живого существа без ложного чувства собственного превосходства;

- трудовая – осознание потребности растений и животных в заботливом уходе и внимании, формирование ответственности за живое существо и осторожности в обращении с ним, воспитание стремления к экономии природных ресурсов, созиданию и восстановлению среды обитания;

- художественно-эстетическая - гуманизация отношений ребенка с природой, актуализация эмоционального восприятия в процессе творческого воплощения красоты окружающего мира в формах рисунка, песни, стихотворения.

Формы организации образования:

- совместная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная	- игровые упражнения;
Игровая	- сюжетные игры; - развивающие игры; - дидактические игры; - режиссерские игры.
Изобразительная	- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; - реализация проектов.
Коммуникативная	- беседа; - ситуативный разговор; - составление и отгадывание загадок; - сюжетные игры; - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; - придумывание историй; - создание сказок.

Самообслуживание и элементарный труд (в помещении и на улице)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные действия;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- поручение;</li> <li>- задания.</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- проектирование решения проблемы;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- реализация проекта;</li> <li>- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);</li> <li>- исследования объектов окружающего мира;</li> <li>- посещение гостей.</li> </ul>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование из различного материала: конструкторы, модули;</li> <li>- конструирование по образцу;</li> <li>- конструирование по модели;</li> <li>- конструирование по условиям;</li> <li>- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;</li> <li>- конструирование по замыслу;</li> <li>- конструирование по теме.</li> </ul>

## **Организация, содержание и методы экологического воспитания**

### **Методы экологического воспитания**

В педагогическом процессе детского сада используются различные методы обучения (наглядные, практические, словесные).

Методы обучения - это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру.

К **наглядным методам** относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

**Практические методы** - это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов в процессе ознакомления с природой позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

**Словесные методы** - это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально положительное отношение к природе.

В работе по ознакомлению детей с природой необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель. Разнообразие самих объектов и явлений природы, которые должен познать ребенок, также требует использования разнообразных методов.

**Перспективное планирование по экологическому воспитанию  
в старшей группе (от 5 лет до 6 лет)**

Тема	Программные задачи, целевые ориентиры	Формы работы
сентябрь		
Беседа о лете	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между	Наблюдения Дидактическая игра «Не ошибись!». Цель: формирование умений у детей в различении предметов по материалу, из которого они сделаны. Опыт «Вода нужна всем». Цель: знакомство детей с представлением о роли воды в жизни растений.

	<p>комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.</p>	
Беседа о лесе	<p>Дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.</p>	<p>Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу. Опыт «Здравствуй, ветер!». Цель: знакомство детей с таким природным явлением, как ветер.</p>
Экскурсия в осенний парк (видео)	<p>Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.</p>	<p>Наблюдения Дидактическая игра «Найди, что опишу» Цель: формировать умение находить растение по описанию. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Цель: формировать умение детей описывать предметы и находить по описанию.</p>
<b>октябрь</b>		
Беседа о волшебнице-воде	<p>Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.</p>	<p>Подвижная игра «Ходят капельки по кругу». Цель: знакомство детей с первыми элементарными знаниями о круговороте воды в природе.</p>
Грибное царство	<p>Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка.)</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай, что за гриб». Цель: формировать умение описывать грибы и узнавать их по описанию.</p>
Беседа об	Формировать обобщенные	Дидактическая игра



овоцах	представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.	«Вершки и корешки». Цель: формировать у детей умение составлять целое из частей. Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты». Цель: формировать умение у детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования.
ноябрь		
«Любите землю-матушку»	Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о наиболее простых приемах земледелия. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.	Дидактическая игра «Найди такой же», «Опиши, я отгадаю» Цель: формировать у детей умение находить (или называть) растение по описанию Наблюдения
Беседа о труде людей осенью.	Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.	Дидактическая игра «Овощехранилище». Цель: формировать умение у детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения (некоторые заготавливают свежими, другие солят).
Беседа об осени (обобщающая)	Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды. Закрепить	Наблюдения Дидактическая игра «Детки на ветке». Цель: формировать у детей умение подбирать предметы по принадлежности к одному растению.

	знания о труде людей осенью. Упражнять в установлении связей между знакомыми фактами. Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.	
декабрь		
Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.	Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.	Дидактическая игра «Отгадай, что за растение». Цель: формировать умение описывать растение и узнавать его по описанию. Опыт «Радуга в комнате». Цель: знакомство детей с природным явлением - радугой.
Экскурсия в зимний парк	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.	Наблюдения Дидактическая игра «К названному дереву беги». Цель: формировать у детей умение быстро находить названное дерево. Дидактическая игра «Найди дерево по семенам». Цель: формировать умение у детей находить целое по части.
январь		
Воздух и его роль в жизни человека и растений	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека, рассказать о том, как растения очищают воздух.	Опыт «Как увидеть воздух». Цель: демонстрация для детей того, что воздух нельзя увидеть.
Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская	Формировать представление детей о явлениях зимней природы, обратить внимание на красоту зимних деревьев.	Дидактическая игра «Какое время года?». Цель: формировать у детей умение

лазурь»		соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание.
февраль		
«Мы - друзья природы»	Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике	Дидактическая игра «Что можно, что нельзя» Подвижные игры «Кто быстрее», «Ручеёк» Художественное слово: чтение рассказов о природе, ситуативные беседы
Беседа о зиме	Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений	Наблюдения за растениями зимой Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей Опыт со снегом Художественное творчество (коллективная работа) «Зимний лес»
март		
Здравствуй, весна!	Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны. Обратить на изменения в жизни растений	Наблюдения за объектами живой и неживой природы родного края, Целевая экскурсия по территории детского сада Беседы о весне Рассматривание иллюстраций Оформление альбома о весенней природе
«Лесная сказка» Д. Мамин-Сибиряк	Закрепить знания детей о лесе, его обитателях	Рисование картинок по сказке. Цель: формирование умений передавать содержание сказки в рисунке.

Знакомство с комнатными растениями.	Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить детей с новым растением - комнатным кленом. Воспитывать интерес к жизни растений.	Дидактическая игра «Отгадай, что за растение». Цель: самостоятельное описание предмета и узнавание его по описанию.
апрель		
Посадка семян гороха (фасоли)	Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха (земля, вода, свет, тепло). Учить сажать проросший горох: сделать углубление, правильно вложить горошину, присыпать землей, полить из лейки с ситечком. Обогащать словарь путем введения слов: семена, горох, фасоль, растение. Воспитывать интерес к выращиванию овощей	Дидактическая игра «Не сорока, не ворона». Цель: развитие у детей внимания и сообразительности, формирование умения узнавать разных птиц на картинках.
Рассматривание веток тополя, березы, ели	Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по коре, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарь: кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.	Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год». Цель: закрепление представлений о каждом времени года по его основным признакам, знакомство с понятием «круглый год».
Беседа об уходе за комнатными растениями	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода: полив, удаление пыли, рыхление на удовлетворение жизненных потребностей растений. Закрепить	Опыт «Почва: необходимость удобрений для = роста растений». Цель: познакомить детей с почвой как «живой землей».

	умение выбирать вил ухода. необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь	
май		
Рассматривание одуванчика	Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях (строении) растения и их функции, о сезонном развитии растения.	Дидактическая игра «Собери букет» Наблюдение за цветущими растениями, зелёной травой Сбор цветущих растений для гербария. Зарисовки весенних цветов. Оформление коллекции «Весенние первоцветы».
Беседа о весне (обобщающая)	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы	Дидактическая игра «Поможем Незнайке». Цель: закрепление знаний о последовательности дней недели, месяцев в году. Прослушивание «Вальса цветов» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»

Перспективное планирование по экологическому воспитанию  
в подготовительной к школе группе (от 6 лет до 7 лет)

Тема	Программные задачи, целевые ориентиры	Литература
сентябрь		
«Беседа о лете»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №1 стр. 30
Беседа «Какие	Систематизировать представления детей о	Т.М.Бондаренко

бывают насекомые»	многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения; закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания; воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	«Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №2 стр. 34
Беседа «Планета Земля в опасности»	Дать детям представления о том, что планета Земля – это огромный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями, кроме воды есть материки - твердая земля - суша, где живут люди; на планете Земля обитает много живых существ; планета сейчас в опасности: вода, почва, воздух стали грязными; что нужно делать чтобы спасти планету.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №3 стр. 36
Беседа «Что такое природа? Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы; сформировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); познакомить с основными природными компонентами и их связями.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №4 стр. 40
<b>октябрь</b>		
«Беседа о птицах»	Рассказать детям о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелётов (перелётные, кочующие, зимующие); научить отвечать на вопросы полными ответами, правильно произносить звуки; способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр. 86
Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Знакомить детей с белым медведем и его образом жизни; воспитывать любовь к животным; закрепить знания детей о среде обитания животных; расширять представления детей о животном мире, показать его разнообразие; воспитывать бережное отношение к живой природе.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №7 стр. 51
«Как растения готовятся зиме»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособление семян к распространению;	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №8 стр.

	уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью; учить устанавливать связь между состоянием растений и условием среды, выявлять причины происходящих изменений.	56
Картина «Золотая осень» Левитана	Научить детей воспринимать пейзажную живопись, фантазировать, обоснованно отвечать на вопросы воспитателя, рассказать о своих эмоциях при восприятии картины; развивать эстетический вкус детей.	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр. 89
<b>ноябрь</b>		
Беседа об осени	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №12 стр. 66
КВН «В гостях у животных»	Научить детей классифицировать животных (насекомые, млекопитающие, рыбы, птицы), различать и называть их представителей, рассказывать о том, как животные готовятся к зиме, отгадывать загадки; использовать игровые ситуации, приобщать детей к организации собственного досуга, способствовать их творческому развитию.	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр. 90
«Растительный и животный мир тундры»	Дать детям представление о природных условиях тундры (холодно, полярная ночь, короткое прохладное лето, полярный день), животном мире, научить устанавливать взаимосвязь между климатическими условиями и состоянием растений (низкорослые, имеют мелкие листья); активизировать и пополнять словарь; способствовать воспитанию интереса к разнообразию природы.	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр. 98»
«Степная зона»	Дать детям первоначальное представление о степной зоне, растительном и животном мире степи, их приспособительных особенностях, научить выстраивать пищевые цепочки, дополнять ответы друг друга, обогащать словарь, способствовать воспитанию интереса к природе, развивать любознательность.	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр. 111
<b>декабрь</b>		
«У кого какой дом»	Дать детям представления об основных природных сообществах (лес, луг, водоём) как	Н.В.Коломина «Воспитание

	месте (доме) обитания растений и животных, научить понимать зависимость состояния растений и животных от условий внешней среды, выделять характерные признаки зимы, перечислять обитателей природных сообществ, прослеживать экологические связи в природе между растительным и природным миром (на примере ели) на основе собственных суждений; активизировать и обогатить словарный запас детей.	основ экологической культуры в детском саду» стр.100
«Дуб и сосна»	Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов; рассказать, что жизнь одних из них связана с дубом, жизнь других – с сосной; обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причём разные птицы, насекомые, звери), грибы; рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №2 стр. 74
«Волк и лиса - лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время; формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость; упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №3 стр. 76
«Жалобная книга природы»	Познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представление об особенностях роста и развития некоторых растений и животных; способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны.	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр. 102
январь		
Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; выяснить, как маскируются животные.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №11 стр. 101
Сравнение диких и домашних животных. Значение животных в жизни человека.	Уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что они отличаются от диких; упражнять умственные способности детей; рассказать о значении животных в жизни человека. Их роли в обеспечении жизнедеятельности человека; учить размышлять, сознавать необходимость защиты животных.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №7 стр. 90 Н.В.Коломина «Воспитание основ



		экологической культуры в детском саду» стр. 122
Беседа «Я - человек»	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №6 стр. 88
«Лесная зона»	Дать детям представление о зоне лесов (тайга и лиственный лес; о климатических и природных особенностях), назвать растения и животных, определять их приспособленческие особенности к лесной жизни, выстраивать пищевые цепочки, дополнять ответы друг друга; активизировать и обогащать словарь; способствовать воспитанию интереса к родной природе.	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр. 104
февраль		
«Беседа о гололёде»	Дать детям представление о гололёде как явлении природы, рассказать, что гололёд появляется, если после оттепели начинаются морозы; объяснить связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды, как бороться с гололёдом; научить правильно вести себя при гололёде.	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр. 109
Беседа «Кто главный в лесу?»	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №5 стр. 85
«Беседа о комнатных растениях»	Познакомить детей с комнатными растениями, научить определять их по описанию, самим рассказывать о них, пользуясь схемой, познакомить с правилами ухода за растениями; обогащать и активизировать словарь.	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр. 115
Обобщающая беседа «Как узнать зиму?»	Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №12 стр. 103

март		
Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу; познакомить детей с явлением «кислого» дождя.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №1 стр. 106
«Свойства воды»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; знания свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №2 стр. 108
«Водоёмы»	Рассказать детям о водоёме как природном сообществе (место обитания растений и животных, их взаимосвязь), познакомить с мерами сохранения водоёмов; обогащать и активизировать словарь; способствовать воспитанию интереса к природе, желание сохранять её.	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр. 110
Беседа «Кто живёт в воде»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны животных и среды их обитания.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №3 стр. 110
апрель		
«Что растёт в воде?»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №3 стр. 110
Беседа о дождевых червях	Продолжить знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №4 стр. 113
Беседа о родной природе	Дать детям представление о разнообразии природы (погода, водоём, лес), познакомить с растительным и животным миром родных мест, природоохранной деятельностью человека; учить детей отвечать на вопросы аргументировано и полно; способствовать	Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»

	воспитанию любви к родной природе.	стр. 121
Знакомство со свойствами воздуха	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека; дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле; воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №9 стр. 126
май		
«Носы нужны не только для красоты»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных; показать приспособленность органов дыхания к окружающей среде.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №10 стр. 130
Солнце – большая звезда	Дать представление о солнце как о звезде и о планетах солнечной системы; показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный; познакомить детей с понятием света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №11 стр. 132
Беседа о весне (обобщающая)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны; учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» занятие №12 стр. 134
мониторинг		

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Решаются образовательные задачи программы посредством:

- совместной взросло-детской (партнерской) деятельности;
- свободной самостоятельной деятельности детей.

**Дополнительное образование** в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

### **Особенности организации образования детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Педагогический процесс предполагает, что дети старшего дошкольного возраста познают в ходе активного исследования окружающего предметного мира, взаимодействия с взрослыми, другими детьми и материалами. Доминирующую роль в педагогическом процессе занимает общение, игра, экспериментально-поисковая деятельность, труд, сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества

- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

**Проблемно-игровые ситуации** представляют собой игровую ситуацию, в которую включена проблемная задача. Проблемно-игровые ситуации в силу своего игрового начала, ставят ребенка и взрослого в равно активную субъектную позицию. У ребенка при выполнении игрового задания, возникает потребность найти, открыть или усвоить новое, ранее неизвестное знание или способ действия.

Игровое начало создает дополнительную мотивацию, снижает тревожность, боязнь ошибок.

**Игровые проблемно-практические ситуации.** После постановки проблемной задачи, необходимо дать детям возможность, совершить практические действия, пусть даже и не приведшие к результату, и только потом включиться в обсуждение: почему не получилось, как сделать, чтобы получилось. Такого рода обсуждения побуждают детей к решению вопроса на теоретическом уровне, побуждают к планированию собственных действия, выдвижению гипотезы, распределению обязанностей.

**Развивающие ситуации** служат не только для того, чтобы познакомить детей с новыми средствами и способами взаимодействия с миром, но и для того, чтобы помочь им осознать (рефлексировать) использование этих средств и способов. Выяснить, какие именно средства и способы следует использовать, каким образом, что это дает для решения той или иной поставленной задачи.

**Рефлексивные ситуации** – «разрывание» того или иного процесса. Перед ребенком встают такие вопросы: Как сделать? Как получилось? Как ты догадался (узнал)? По каким признакам? Что для этого сделал? Почему ты так думаешь? Кто думает по-другому?

После того, как выясняется, чего именно не хватало для решения задачи, взрослый дает детям возможность познакомиться с недостающими

для ее решения средствами и способами, фиксируя их в речи, обозначая словесно, воплощая в простейших моделях.

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

### **Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:**

- наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления;

- создание в группе при поддержке родителей выставок «Прогулка в природу», «Посади росточек – вырасти цветочек» с целью расширения кругозора дошкольников;

- организация выставок «Художник по имени осень» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг;

- составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по экологическим темам;

- участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда;

- проведение практикумов для родителей – знакомство с различными формами экологического воспитания.

#### **Формы работы с родителями по речевому развитию детей:**

- совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед «Мои любимые зверушки», «Игрушки из бросового, природного материала», «Экологические игры».

#### **Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:**

- проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка;

- организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

#### **Направления и формы работы с семьей по физическому развитию и воспитанию здорового ребенка:**

- обучение конкретным приемам физического развития детей.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально- техническое обеспечение для реализации программы дополнительного образования**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 количественный состав подгруппы составляет 8-10 человек. Занятия предусматривают коллективную, групповую и возможно индивидуальную формы работы для отработки пропусков занятий. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться, кварцеваться.

Основой реализации программы «Экология и мы» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное художественно-эстетическое, познавательно-речевое и социально-личностное развитие ребенка.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды.

Развивающая предметно–пространственная среда – это часть образовательной среды ДОУ, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной



деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии. Процесс обогащения среды должен соответствовать целям создания развивающей предметной среды как таковой, то есть способствовать развитию ребенка в целом, формированию его как личности, удовлетворять его потребности в различных видах деятельности. Главной же задачей является создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализации новых идей об универсальности и самоценности природы.

В рамках экологического образования развивающая предметно - пространственная среда в дошкольном учреждении способствует:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);
- эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм);

- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

- формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);

- экологизации различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т.п.);

- предпочтению объектам природы перед искусственными предметами.

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды. В таблице перечислены функциональные роли различных элементов развивающей предметной среды и их использование для проведения разнообразных занятий.

#### **Элементы предметно – пространственной среды**

Элементы РППС	Функциональная роль	Формы и методы работы
Библиотека в группах	Познавательная, формирование интереса к чтению	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждений прочитанного, проведение конкурсов
Огород	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная,	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически

	оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Музей, картинная галерея, русская изба	Краеведческая, познавательная, историческая, этнографическая, ландшафтная, культурная, семейная, эстетическая	Экскурсии в местные музеи, галереи, изучение картин с пейзажами, создание музеев и мини-музеев в ДОУ
Изостудия (художественная студия), дизайн-студия	Эколого-эстетическая, эмоциональная	Интегрированные (эколого-эстетические) занятия, изготовление костюмов, декораций для праздников (в том числе из бросового материала), игр, иллюстрации к художественным произведениям и детским сказкам
Театральная студия	Эстетическая, развитие фантазии, речи, актерских данных через участие в экологических постановках	Экологические инсценировки, спектакли с участием детей, кукольные спектакли экологического содержания, театр кукол, сделанных из бросового материала
Музыкальный зал	Эколого-эстетическая	Проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных занятий, связанных с темой природы
Физкультурный зал	Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие	Подвижные игры, упражнения-перевоплощения в растения и животных, эстафеты, эколого-оздоровительные прогулки
Компьютерный класс	Развитие интеллектуальных способностей, навыки работы на компьютерах, моделирование ситуаций, решение ситуативных задач	Компьютерные игры экологического содержания для дошкольников, прослушивание записей звуков природы
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание отдельных уголков, ландшафтных пейзажей, фольклорных элементов, мини-планетариев, картинных галерей, оформление информации о программе и т.п.

Уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные)	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, интеллектуальное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы	Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними, тематические выставки детских работ
Экологический кабинет	Обучающая, релаксационная	Экологические занятия, дидактические игры, самостоятельные игры в уголке природы
Лаборатория «Юный эколог»	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие	Проведение исследований, экспериментирование, наблюдения
Живой уголок	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание бережного отношения к живым существам	Наблюдение, уход за растениями, рыбками.
Мини-музей «Деревенское подворье»	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие	Наблюдение, проведение комплексных занятий, знакомство с домашними животными.
Экологическая тропинка в помещении «Знакомство с миром насекомых»	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой	Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа
Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты): Клумба «Чистый воздух», «Еловая аллея выпускников», «Альпийские горки»,	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок, которые используются для экскурсий, игр, проведения фольклорных праздников

### Клумба «Чистый воздух»

**Цель:** повысить экологическую культуру, экологическое сознание и мышление детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Систематизировать и конкретизировать представления детей о хвойных деревьях, декоративных растениях, природных камнях.
2. Обобщить знания о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды, в разное время года.
3. Воспитывать чувство любви к природе, желание беречь и охранять ее.

**Описание клумбы:**

Чтобы воссоздать пейзаж природного хвойного леса на клумбе были посажены хвойные деревья разных пород, очищающие и обогащающие воздух кислородом и молекулами фитонцидов, которые обладают анти микробным действием.

Дополняют композицию на клумбе декоративные растения семейства лилейных (хоста, лилейник) с крупными, широкими листьями которые испаряют много воды, усиливая аромат от хвойных деревьев, что положительно влияет на очищение воздуха вокруг клумбы. Почва на клумбе покрыта керамзитом – материалом, получаемым путём обжига глины или глинистого сланца, для быстрого отведения избытка воды при поливе и осадках. Мраморной крошкой разных цветов для защиты от различных вредителей и сорняков, а также для смягчения температурных колебаний. Подкисления для почвы хвойных деревьев дает расположенный на клумбе гранитный камень.

### «Альпийская горка»

**Цель:** благоустройство и озеленение территории детского сада, создание комфортной ландшафтной зоны для обеспечения условий полноценного развития, осуществления экологического, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. создание экологически благоприятной среды на территории ДОУ;
2. формирование представления об «альпийской горке», как разновидности цветника;
3. дать детям знания о составляющих частях «альпийской горки» (сочетание объектов живой и неживой природы);
4. осуществление трудового воспитания детей в процессе ухода за растениями;
5. содействие сотрудничеству детей и взрослых, привлечение родителей для создания комфортной ландшафтной зоны.

Описание «Альпийской горки»:

**Альпийская горка** – это цветники с использованием камней, которые в сочетании с растениями повышают декоративность территории в любое время года. Для того

чтобы создать красоту, не нужно прилагать много усилий, главное огромное желание, творческий подход и любовь к природе.

Мы всегда хотели сотворить со своими детьми в детском саду что-то необычное, красивое. Чтобы люди останавливались и любовались. И задумали мы соорудить свою альпийскую горку. Для начала выбрали место, которое обозримо со всех сторон. Затем обратились за помощью к родителям, которые приносили растения для горки, большие и маленькие камни. И вот нашим совместным творением стала – «Альпийская горка». Это такое чудо! Она красива в любое время года. Весной – все любовются цветущим мхом, лобелией, разнообразной декоративной травой, папоротниками, лилейниками. Летом – цветут анютины глазки, портулак, гвоздика, бегония, бархатцы. Правду говорят, что фантазия безгранична! Мы любим, фантазировать, и знаем, что это только начало.

#### **«Фермерский дворик»**

**Цель:** знакомство детей дошкольного возраста с домашними животными, определение сравнительных характеристик и отличительных признаков животных.

**Задачи:**

1. Прививать детям любовь к домашним животным.
2. Продолжить знакомить детей с классификацией животных (домашние).
3. Продолжать обучение сравнительным характеристикам (вначале отличительные признаки, затем – общие).
4. Обогащать представление детей о поведении, питании домашних животных.
5. Использовать фольклорные сюжеты, отражающие отношение человека к домашним животным, активизировать речь детей, воспитывать любознательность.
6. Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с животными;
7. Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным.
8. Закрепить понятие о том, что домашние животные живут рядом с человеком.

**Описание:** Все домашние животные играли и до сих пор играют важную роль в жизни человека. Одни домашние животные нас кормят, поставляют нам продукты питания: мясо, молоко, яйца. Другие одевают нас – от них мы получаем шерсть, пух, кожу; а третьи помогают преодолевать большие расстояния, перевозить грузы, трудиться в поле, саду, на огороде. Домашние животные живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, а человек заботится о них – создаёт им все необходимые условия жизни.

**Объекты для наблюдений:** овцы, козы, свиньи, лошади, коровы, утки, гуси, куры, индюки (малые архитектурные формы).

#### **«Кто живет в пруду»**

**Цель:** формирование у детей экологической культуры посредством ознакомления с жизнью водоёмов, их флорой и фауной.

**Задачи:**

1. Сформировать представления детей о жизни водоёмов и их обитателях; познакомить с миром рыб, морских животных: чем питаются, где живут, какие

растения и животные их окружают.

2. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности
3. Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, любознательность, интерес к познанию окружающего мира.
4. Развитие позитивного опыта, взаимодействия детей с окружающим миром.
5. Воспитание интереса, положительного отношения к природе, её объектам.

**Описание:**

Пруд – природный водоем, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения, по берегам пруда растут кустарники, травы, которые очень любят влагу. В пруду живут рыбки, они поедают мелких рачков, водных насекомых. По воде плавают дикие утки, на камнях пригрелись и квакают лягушки, жабы, среди зарослей лилейника притаились и наблюдают за ними цапли. Возле пруда люди отдыхают, любят воду, растениями, животными, рыбаки ловят рыбу.

**Объекты для наблюдений:** камни, искусственный водоем, деревянный мост, садовые фигуры - лягушки, утки, цапли, живые растения водоемов.

**«Аллея выпускников 2017года»**

**Цель:** повышение экологической культуры, экологического сознания и мышления детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Систематизировать и конкретизировать представления детей о хвойных деревьях, декоративных растениях, природных камнях.
2. Обобщить знания о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды, в разное время года.
3. Воспитывать чувство любви к природе, желание беречь и охранять ее.

**Описание клумбы:**

Чтобы воссоздать пейзаж природного хвойного леса на клумбе были посажены хвойные деревья, очищающие и обогащающие воздух кислородом и молекулами фитонцидов, которые обладают анти микробным действием. Дополняют композицию на клумбе декоративные растения семейства лилейных с крупными, широкими листьями которые испаряют много воды, усиливая аромат от хвойных деревьев, что положительно влияет на очищение воздуха вокруг клумбы. Почва на клумбе покрыта керамзитом – материалом, получаемым путём обжига глины или глинистого сланца, для быстрого отведения избытка воды при поливе и осадках. Мраморной крошкой разных цветов для защиты от различных вредителей и сорняков, а также для смягчения температурных колебаний. Подкисления для почвы хвойных деревьев дает расположенный на клумбе гранитный камень.

**«Лесная поляна»**

**Цель:** Создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство и организации экосистемы детского сада.

**Задачи:**

1. Создание развивающего пространства для самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста;
2. Улучшение экологического и эстетического состояния территории ДООУ;
3. Повышение функциональности оборудования на участке;
4. Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории ДООУ.

**Описание поляны:** Лес не только густая чаща и заросли кустарников, среди деревьев есть просторные поляны. Для ознакомления детей дошкольного возраста с лиственным лесом и его обитателями, на территории ДООУ была оформлена «Лесная поляна». Лесная поляна – это живое чудо нашей планеты. Она не только украшает землю, но и очищает воздух, насыщая его кислородом. Здесь растут цветы и ягоды. Под деревьями расстилается мягкий ковер мхов и трав. Много съедобных и несъедобных грибов. Это означает, что есть чем поживиться лесному населению. На поляне играют и радуются белки и зайцы, ежи и глухарь. Из-за дерева за ними наблюдает любопытный лось. По поляне похают различные насекомые.

#### **«Вот так чудо огород, в нем даже «Колобок» живет»**

**Цель:** формирование представлений у детей об окружающем мире и привитие трудовых навыков, посредством совместного создания огорода.

#### **Задачи:**

1. Формировать представления о работах, проводимых в весенний и летний период в саду и огороде.
2. Расширять представление детей о жизни растений.
3. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
4. Учить детей делать выводы на основе наблюдений.
5. Участвовать в посильной практической деятельности.
6. Воспитывать бережное отношение к растениям.
7. Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.
8. Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

#### **Описание огорода «В гостях у сказки «Колобок» чудный огород растет»:**

Огород – традиционный элемент территории ДООУ. Мы создали свой огород в стиле сказки «Колобок». На участке расставлены декорации, сказочные герои для проигрывания с детьми спектаклей, игр и отдыха. У главных героев сказки Бабы и Деда есть приусадебное хозяйство «Огород». В нем много овощей и ягоды растет. Грядки расположены в форме солнца лучиков. Чтобы поддержать интерес ребят к выращиванию растений и вызвать положительные эмоции на каждом лучике стоит пластиковая фигура с изображением плода того растения, которое посажено на этой грядке. Наличие на территории ДООУ огорода способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия,



сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы.

**Методико-дидактическое обеспечение программы:** методическая, экологическая, художественная литература; карты; глобусы; фотографии; аудио- и видео - версии сказок; уголки экологического воспитания; макеты; картины, альбомы, иллюстрации, буклеты, наборы открыток.

### **3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы «Экология и мы»**

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Для успешной реализации программы дополнительного образования должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Кадровые и интеллектуальные ресурсы для обеспечения программы**

	Количество	Категория			Образование		
		Высшая	Первая	Соотв.с занимаемой	Высшее проф.	Среднее проф.	Профессиональная подготовка
Зам.зав.по УВР	1	1			1		
Ст.воспитатель	1	1			1		
Воспитатели	30	10	10	2	15	5	10
Узкие спец-ты	6	2	1	2	5		1
Учитель-логопед	3		1	1	2		1
Муз.рук.	2	1		1	2		
Инструктор поФК	1	1			1		

### **Список научно-методической литературы**

1. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».
2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы), под ре. А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. – М.:2005.
3. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография. – М.:2008.
4. Егоренкова Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.:2001.
5. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»

6. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. – М.:2008.
7. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: 2002
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: 2010.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. - М.: 2010.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: 2010.
11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: 2010.
12. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром и экологией. – М.:2009
13. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.:2008.
14. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.:2015.

### **Статьи из журналов**

1. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20. В статье даны выдержки из пособия «Образование дошкольников в области экологии», приведены примерные конспекты занятий в разных возрастных группах детского сада: «Зачем нужно, чтобы вода была чистой», «Почему идет дождик?», «Фазы Луны».
2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27. В статье рассмотрены основные идеи технологии «Добро пожаловать в экологию», методы экологического

образования, организация работы, экологические игры с элементами моделирования.

3. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16. В статье говорится о том, как важно сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57. Из опыта работы МДОУ г. Череповца по вовлечению семей в совместную деятельность по программе детского сада «Сообщество».
4. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46. В народной педагогике отчетливо просматривается идея гармоничной взаимосвязи человека с природой. Статья рассказывает о том, что относится к средствам народной педагогики и что может быть использовано в экологическом воспитании.
5. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20. Модель включает в себя основные параметры экологического воспитания: цель, содержание, формы и методы, технологии, критерии экологической воспитанности, организационно- управленческие действия.
6. Обруч. - 2008. - № 4. Тема номера «Ребенок и природа», а часть материалов посвящена экологическому воспитанию детей.

### **Экологические игры**

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12. Классификация игр, тематика игр, методические рекомендации, распределение игр по дидактической задаче.

2. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52. Проведение занятий с использованием методов и приемов ТРИЗ и РТВ дает возможность превратить изучение темы в увлекательное «мыслительное конструирование».
3. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41. Примеры дидактических игр из трех групп: для обогащения экологических представлений, для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе, для приобщения к экологически ориентированной деятельности...
4. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»
5. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49. Большие возможности в воспитании эколого-эстетических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. В статье даны примеры дидактических игр.
6. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54. Из опыта работы ДОУ г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».