

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » 08 20 18 г



Утверждено
Заведующий МКДОУ д/с № 16
А.А. Усыченко
« 03 » 08 20 18 г

**Программа
работы кружка**

«Дидактические игры как средство развитие связной речи»

Автор:

Воспитатель Саукова Татьяна Юрьевна

Новосибирск
2018 год

Программа	Программа воспитателя высшей квалификационной категории Сауковой Татьяны Юрьевны «Дидактические игры как средство развитие связной речи» для детей 6-7 лет.
Цель	развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать умственную деятельность: мыслительные процессы и операции, познавательную активность и самостоятельность, культуру умственного труда; 2. воспитывать познавательные интересы, любознательность; 3. формировать речь: пополнение и активизация словаря, воспитание правильного звукопроизношения, развитие связной разговорной речи. 4. развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми и детьми в разных ситуациях.
На кого направлена программа	На детей 6-7 лет
Этапы реализации	<p>Первый этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие слухового внимания; - игры на развитие лексической стороны речи; - игры на развитие грамматического строя речи; - игры на развитие связной речи. <p>Второй этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ небольшого произведения, сказки; - составление рассказа по картине - составление рассказ из личного опыта; - составление описательного рассказа. - игры-драматизации, инсценировки. <p>Первый этап проходит в совместной деятельности и общении воспитателя с детьми в ходе режимных моментов (фронтальной, подгрупповой, индивидуальной, в виде дидактической игры.</p> <p>Речевые игры (дидактические, словесные) проводятся в утренние, вечерние часы и на дневной прогулке, а также используются на речевых занятиях.</p> <p>А второй этап в виде непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя и детей во второй половине дня (фронтальной, подгрупповой форме).</p>
Направление программы	Программа направлена на развитие речи дошкольников.
Актуальность в данном направлении	В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и

	<p>доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во –вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело.</p> <p>Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.</p> <p>Так как игра занимает важное место в развитии ребенка, выбранная мной тема актуальна и на современном этапе.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышается культура речи, обогащается словарь. Дети владеют умением участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении, быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса. В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости. 2. Повышается точность, связность и выразительность речи. Ребёнок начинает правильно строить предложения с причинно-следственной связью. Развивается логическое мышление. 3. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова. 4. Ребенок сможет: <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию предметов; - составлять рассказ, отбирая наиболее важные факты; - подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств; - уметь подбирать синонимы, словообразование; - выразительно пересказывать текст, без помощи вопросов педагога; - подбирать определения (прилагательные, называть действия (глаголы) - отчетливо произносить слова с естественной интонацией.

Реализуемые педагогические и развивающие технологии	здоровьесберегающие технологии; технология проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационная технология; личностно-ориентированная технология; игровая технология.
Срок реализации программы	1 учебный год (2017-2018)
Методы и приемы работы	<p><u>Наглядные методы:</u> рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.</p> <p><u>Словесные методы:</u> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p> <p><u>Практические методы:</u> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.</p> <p><u>Формы и режим непосредственно образовательной деятельности.</u></p> <p>Занятия по обучению связной речи (составление рассказа по картине, составление рассказ из личного опыта, составление описательного рассказа, пересказ) проводятся 2 раза в неделю, в соответствии с перспективным планированием.</p> <p>Занятия состоят из нескольких частей, объединённых одной темой.</p> <p>В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая» гимнастика, упражнения для глаз, или упражнения на релаксацию в конце каждого занятия подводится итог.</p> <p>Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить речевую подготовку дошкольников и вывести их на уровень, достаточный для успешного обучения в школе.</p>
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации и беседы, рекомендации; - выставки детского творчества, - выставки совместного творчества (родители, дети).

Перспективный план реализации программы

сентябрь

Дидактическая игра «Испорченный телефон»

Дидактические игры "Один - много", «Лови и называй», «Измени слово»

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Лото «В мире растений»

Дидактическая игра: «Где начало рассказа?»

Задачи:

- развивать у детей слуховое внимание;
- выявить умение детей самостоятельно образовывать существительные множественного числа от существительного единственного числа;
- развивать внимание, логическое мышление, связную речь, расширять словарный запас, учить сравнивать и обобщать, составлять сложноподчинённые предложения;
- закрепление слова-обобщения: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам;
- учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

октябрь

Дидактическая игра: «Какая, какое, какой?»

Дидактическая игра «Логический поезд»

Занятие по развитию речи «В гости к Лесовичку»

Работа по составлению загадок

Дидактическая игра: «Вершки-корешки»

Задачи:

- подбирать определения к предмету, явлению;
- учить устанавливать связи между предметами, умение объяснять, доказывать, развитие памяти, фантазии, речи;
- закрепить умение в подборе определений к заданному слову; образовывать притяжательные прилагательные (значение принадлежности) и прилагательные от слов существительных;
- развивать фонематическое слуховосприятие: дифференциацию гласных и согласных звуков;
- развивать логическое мышление, умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения;
- формировать навык выражения собственного мнения;
- определение деталей одного объекта;
- развитие внимания, духа соперничества;
- упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).

ноябрь

Дидактическая игра: «Какое что бывает?»

Игра с мячом «Маленькие повара»

Дидактические игры: «Фрукты – овощи», «Фрукты-ягоды»

Составление рассказов-описаний об овощах и фруктах по схемам.

Дидактическая игра: «Наоборот»

Занятие «В гостях у Зимушки Зимы»

«Эстафета»

Дидактическая игра «Новоселье»

Задачи:

- классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать предметы, сопоставлять;

- подбирать как можно больше наименований, подходящих под заданное определение;
- активизировать словарь глаголов;
- дифференциация сходных понятий;
- тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения.

декабрь

Игра: «В гости к Незнайке»

Задачи:

- развивать у детей сообразительность, быстроту мышления;
- обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы;
- развивать у детей умения строить сложноподчинённые предложения;
- применять в речи слова-антонимы, образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- воспитывать желание творить добрые поступки, чувство восхищения родной природой;
- активизация глагольного словаря;
- дифференциация понятий «одежда» и «обувь»;
- обучать детей устанавливать связи между объектами, изображёнными на картине;
- учить находить объекты, которые между собой связаны по взаимному расположению, находить объекты, которые «не дружат».

январь

Дидактическая игра «На что похоже», «Маша-растеряша»

Дидактическая игра: «Кто больше заметит небылиц?»

Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

Дидактическая игра «Играем в сказку»

Игровое упражнение «Если бы...»

Задачи:

- развивать ассоциативность мышления, обучать детей сравнениям разнообразных систем;
- учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного;
- развивать логическое мышление, связную речь, зрительное восприятие, тренировка памяти, учить последовательно раскладывать картинки;
- обогащать воображение, способствовать развитию творческой деятельности, детского мышления, речи;
- развитие связной речи, воображения, высших форм мышления - синтеза, анализа, прогнозирования, экспериментирования.

февраль

Создание с детьми серии сюжетных картинок по сказкам, оформление альбома «Сказка учит и воспитывает»

НОД по развитию речи «По дорожкам сказок»

Дидактическая игра «Где чья мама?»

Игра-импровизация «Волшебные картинки»

Задачи:

- формировать умение прочувствовать сюжет сказки, самостоятельно выбрать иллюстрации, уметь рассказать сказку младшим детям;
- развивать умение определять количество слогов в словах;
- активизировать мыслительную деятельность детей по средствам игровых заданий;
- развивать зрительное и тактильное восприятие, логическое мышление, речь, память;
- развивать мелкую моторику;
- развивать речь детей: формировать умение строить предложения, добиваться четкого произношения слов;
- воспитывать у детей чувство взаимовыручки, коллективизма;
- учить образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, составлять мини – рассказы по сюжетной картине;
- развивать воображение, мышление, находя в нарисованных самими ребятами линиях образы (рисовать с закрытыми глазами).

март

Интегрированное занятие по развитию речи +
конструирование «Весенняя прогулка»

Игры «Да-Нет», «Черное-белое»

Дидактическая игра: «Подарки»

Игра с мячом «Приготовим сок для мамы»

Игра «Найди эмоцию».

Задачи:

- развивать связную речь детей, мелкую моторику обогащать словарный запас детей, формировать память, самостоятельность;
- учить детей отмечать положительные и отрицательные черты объекта;
- закрепить умение образовывать формы дательного падежа;
- учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные;
- учить выделять картины по настроению.

апрель

НОД по развитию речи «Письмо от волшебника»

Дидактическая игра: Знакомство с волшебниками «Увеличения-Уменьшения», «Наоборот», «Оживления»

Метод «Каталог»

Дидактическая игра: «Кто больше знает»

Задачи:

- закрепить умение в подборе определений к заданному слову;
- образовывать притяжательные прилагательные и прилагательные от слов существительных; закрепить умение составлять из частей целое, находить близкие по звучанию слова;
- развивать логическое мышление, умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- развивать коммуникативные навыки;

Литература:

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М., 1999
2. Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи. – М., 2002
3. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. - М., 2008
4. Комарова Н. Ф. Комплексное руководство дидактическими играми в детском саду-М. ,2012
5. Тихеева Е. И. развитие речи детей. – М., 1990
6. Ушакова М. А. Развитие речи детей. - М. ,2000
7. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. – М., 1991
8. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М. ,1988г