

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Учреждения

Протокол № 1 от
« 31 » 08 20 18 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с № 16
А.А. Усыченко
Приказ № 43-17
« 03 » 09 20 18 г.



**Парциальная образовательная программа
по краеведению
«Родной свой край люби и знай!»
для детей 4-7 лет**

Руководитель авторского коллектива:

заведующий МКДОУ д/с № 16 Усыченко Анжела Антоновна

Разработчики:

зам. зав. по УВР Назарова Анна Александровна

старший воспитатель Иванова Марина Викторовна

воспитатель Хамитова Ольга Михайловна

воспитатель Мосиенко Елена Юрьевна

воспитатель Чернавина Ольга Владимировна

Новосибирск
2018 год

Содержание	
Введение	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	9
1.5. Особенности усвоения программного материала	11
1.6. Планируемые результаты освоения программы	12
1.7. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения программы	13
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению программы	15
2.2. Перспективное планирование	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение для реализации программы	36
3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	40
Список научно-методической литературы	42

Введение.

Вопросы нравственного воспитания, развития человека волновали общество всегда и во все времена. Проблема нравственного воспитания становится актуальной.

В настоящее время ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой Родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников целостного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, городу, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа (далее - программа) по краеведению «Родной свой край люби и знай!» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 комбинированного вида (МКДОУ д/с № 16) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014г. № 1726-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Устав МКДОУ д/с № 16.

Программа «Родной свой край люби и знай!» является разделом основной общеобразовательной программы дошкольного образования

МКДОУ д/с №16, в части формируемой участниками образовательных отношений и направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 4 до 7 лет.

Образовательная деятельность в МКДОУ д/с № 16 строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Актуально и необходимо формирование у детей нового круга способностей и потребностей. Задачи, поставленные во ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат - формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является нравственное воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Согласно ФГОС ДО духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей является приоритетным направлением дошкольного образования, что выразилось в его задачах, содержании образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

В содержание образования ребенка-дошкольника включено:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в социуме;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС ДО реализуется через виды деятельности: наблюдение, экскурсии, исследования, игры, труд, художественно-эстетическая практика, знакомство с природоведческой литературой, занятия физкультурой и спортом.

В основе дополнительной программы «Родной свой край люби и знай!» – наработки педагогов МКДОУ д/с № 16, проект, реализованный в 2016-2018 учебных годах.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание дополнительной программы в полном объеме может быть реализовано в форме совместной деятельности педагогов и детей.

Реализуется программа на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения программы «Родной свой край люби и знай!» 3 года. Реализуется в форме совместной деятельности и предусматривает занятия с детьми 4-7 лет (средняя, старшая и подготовительная группы). Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей. Направление программы: познавательно-исследовательское.

Срок реализации программы – 36 недель, с периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность совместной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Теоретическим обоснованием программы «Родной свой край люби и знай!» являются работы педагогов Щуркова Н.Е, Соловцова И.А., Филонова Г.Н., которые считали, что в связи с утратой общечеловеческой ценности одна из важных задач духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратились во

внутренние стимулы каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Цель: формирование у дошкольников целостных представлений о социальной среде родного края и месте человека в ней.

Цель программы реализуется в процессе решения следующих **задач:**

- формировать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое о том, где они родились и живут;

- организовывать разные виды деятельности с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными особенностями, историей, культурой родного края, достопримечательностями;

- воспитывать у детей гордость за свою малую Родину, любовь к родному микрорайону, желание видеть его красивым, чистым;

- активизировать совместную работу педагогов и родителей по краеведческому компоненту.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы «Родной свой край люби и знай!»

В основу программы заложены следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации:

ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребенка с учетом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития;

- принцип научной обоснованности и практической применимости:

обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

- принцип доступности:

содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей с учетом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра;

- принцип наглядности:

чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, побуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом;

- принцип систематичности и последовательности:

необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал, ребенок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации;

- принцип согласованности:

продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями;

- принцип комбинаторности;

Продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности

- принцип целостности:

установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребенка понимание единства мира.

Подходы к формированию программы

Реализуется дополнительная программа в игровой, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.

- Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития).

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

МКДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Дошкольное образование в Учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников (Устав МКДОУ д/с № 16 п.2.2.).

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

В учреждении работает 16 групп, в т.ч. 15 групп имеют следующие направленности:

- 12 групп общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;
- 3 группы комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В Учреждении организована работа 1 группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей 4- 7 лет усвоения программного материала

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название города, в котором он живет.</p>	<p>В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; владеют навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места микрорайона, города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор, называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить</p>	<p>Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток-юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города, об сибирских мастерах, знают и называют национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения</p>

	маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве знаком с произведениями местных поэтов, художников.	произрастающие в окрестностях Новосибирска; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.
--	---	--

1.5. Особенности усвоения программного материала

Педагогические условия. Содержание раздела вариативной части ООП ДО МКДОУ д/с № 16 «Родной свой край люби и знай!» реализуют педагогические кадры: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре под руководством заведующего, зам. зав. по УВР, старшего воспитателя.

Содержательные условия

Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Родной свой край люби и знай!» определяется в соответствии с требованиями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы.

Организационные условия

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических условий.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего Сибирского региона. Новосибирск находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -40° , летом $+30^{\circ}$) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Географическое положение Новосибирской области, соседство с Казахстаном, а также социально-исторические условия обусловили

многонациональный состав населения города Новосибирск: русские, украинцы, татары, казахи и др. Поэтому в Учреждении воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение, воспитание детей дошкольного возраста является русский.

В дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем их мире, о любви к близким людям, к родному городу.

Любовь маленького ребенка дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любовью к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу, к ближайшей зеленой зоне; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Основу организации образовательного процесса ДОО составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, а также:

- у детей дошкольного возраста будет сформирован интерес к истории родного микрорайона, города Новосибирска (символика, исторические события и факты, творчество писателей, поэтов);

- у детей будет привит интерес и уважение к культуре, традициям людей, проживающих в этом микрорайоне, желание приносить посильную пользу микрорайону, городу;

- повысится заинтересованность родителей к посещению выставочных залов, музеев, достопримечательностей микрорайона, города Новосибирска;

- будут сформированы представления о взаимодействии человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром; усвоят существенные взаимосвязи между явлениями родного края.

1.6. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Основная цель диагностики нравственно-патриотического воспитания и образования рассматривается, как помощь воспитателю в оценке эффективности своей работы и понимания, что именно необходимо изменить и что дополнить в работе педагога. Определение уровня сформированности краеведческого воспитания детей задает завершенность работе воспитателя - истинному педагогу всегда хочется увидеть результат воспитательного процесса, доказательство значимости его систематических усилий. Для этого необязательно делить детей на группы по уровням знаний, важно за определенный период зафиксировать результаты диагностики группы воспитанников, а затем через определенное время провести повторную диагностику для уточнения уровня знаний.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, микрорайоне, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);

- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДООУ и общественных местах);

- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

Уровни усвоения программы:

Низкий – ребенок знает свое имя, но не знает или путается в именах своих родителей, бабушек и дедушек. Не знает свой домашний адрес, в каком городе он живет. Кем работают его родители. Не различает характерные

признаки времен года, путается в их названии. Объем представлений о растениях и животных Новосибирской области незначителен. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний – ребенок знает как его зовут, имена своих родителей, бабушек, дедушек. Знает свой домашний адрес, название города в котором он живет. Частично узнает по фотографиям достопримечательности своего микрорайона, умеет рассказать о них. Имеет представления о труде взрослых, их профессиях. Узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки

Высокий: - ребенок знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, имена, отчество родителей, адрес детского сада, название города, района, микрорайона в котором он живет. Имеет представление о символике города. Узнает по фотографиям достопримечательности своего микрорайона, умеет рассказать о них. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов Новосибирска. Имеет представления о труде взрослых, их профессиях. Знает название растений и животных Новосибирской области, их характерные признаки. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Умеет эмоционально откликаться на художественные и музыкальные произведения и выражать отношение к ним в чувствах и настроении. Имеет богатый словарный запас, умеет свободно пользоваться речью.

Диагностику знаний осуществляли на примере тех объектов и явлений, с которыми дети находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению программы

Образовательный процесс по программе «Родной свой край люби и знай!» в ДОУ выстроен в соответствии с ФГОС ДО, который базируется на личностно-ориентированных образовательных технологиях и предусматривает соблюдение принципа согласованности нравственно-патриотического воспитания со всеми образовательными сферами и направлен на развитие ребенка в следующих образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: - формирует отзывчивость по отношению к объектам природного окружения;

- заложит практические навыки безопасного поведения в социальной и природной среде;

- поможет в развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- способствует формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;

- будет способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поспособствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- сформирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- расширение кругозора;

- формирование представлений о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- получение знаний о физических свойствах объектов природы;

- развитие понимания гармонического единства и целостности планеты Земля во всем разнообразии народов и многочисленных видов живых организмов;

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает:

- вовлечение детей в увлекательный мир художественной литературы о природе, традициях, культуре родного края;

- знакомство с уникальными фактами, расширение рамок рекомендованных министерством учебных пособий;

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного);

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Специально организованный процесс освоения ребенком дошкольного возраста новых знаний реализуется в двух направлениях, которые носят системный характер:

- теоретический – овладение универсальными знаниями о жизни человека и законах окружающего мира;
- практический – активизация познавательной деятельности посредством спонтанного экспериментально-практического способа обретения новых знаний.

Формы образовательной деятельности:

Патриотическое и краеведческое воспитание осуществляется в рамках педагогически целенаправленной организации различных форм деятельности дошкольника:

- совместная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников – экскурсии, праздники, развлечения, тематические выставки.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	- игровые упражнения;
Игровая	- сюжетные игры; - развивающие игры; дидактические игры; - режиссерские игры.
Изобразительная	- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; - реализация проектов.
Коммуникативная	- беседа; - ситуативный разговор; - составление и отгадывание загадок; - сюжетные игры; - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, придумывание историй;

	- создание сказок.
Самообслуживание и элементарный труд	- совместные действия; - дежурство; - поручение; - задания.
Познавательная-исследовательская	- решение проблемных ситуаций; - проектирование решения проблемы; - моделирование; реализация проекта; - познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); - исследования объектов окружающего мира; - посещение гостей.
Конструирование	- конструирование из различного материала: конструкторы, модули; - конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам; - конструирование по замыслу, по теме.

Организация, содержание и методы краеведческого, нравственно-патриотического воспитания

В педагогическом процессе детского сада используются различные методы обучения (наглядные, практические, словесные).

Методы обучения - это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру.

К **наглядным методам** относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Практические методы - это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Словесные методы - это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений. Словесные методы используются для расширения знаний детей, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально положительное отношение к природе, культуре, быту и т.д.

В краеведческой работе необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель.

2.2. Перспективное тематическое планирование по программе «Родной свой край люби и знай!»

Перспективное тематическое планирование в средней группе

месяц	тема	Ознакомление с окружающим	Вид деятельности	Задачи
Сентябрь	Я и мой детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - Я и мой детский сад. - Наш детский сад. - Какие мы. - Правила нашей жизни. 	<p>Ознакомление с окружающим: Беседа: «Мы пришли в детский сад» Д/и: «Кому что нужно для работы», «Назови части тела», «Давайте познакомимся» С/и: «Детский сад» Развлечение «Осень, осень в гости просим» Работа с родителями: Стенгазета «Один день из жизни семьи»</p>	- закреплять и расширять знания детей о себе, своей семье, сотрудниках детского сада, его расположении, адрес, соблюдение правил безопасного поведения в группе и на улице.
Октябрь	Осень	<ul style="list-style-type: none"> - За овощами в огород. - За фруктами в сад. - В лес за 	<p>Ознакомление с окружающим: «Откуда овощи в магазине» Развитие речи: -</p>	- развивать интерес и любовь к родной природе осенью, её красоте, пробуждать эстетические

		грибами и ягодами. - Осень.	«Фрукты на прилавках магазинов» Аппликация: «Заюшкин огород» Лепка: «Во саду ли, в огороде» Д/и: «Что растёт на грядке», «Узнай по описанию», «Что где растёт» П/и «Огородная-хороводная» С/и: «Магазин»	чувства; - расширять представления об овощах и фруктах, выращиваемых в наших садах и огородах; - учить различать их по внешнему виду, - устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода.
Ноябрь	Мой город (мой микрорайон)	- улицы моего города; - как вести себя на улице. - мы идём в магазин. - досуг в выходные (библиотека дома, музей, для чего и как его организовать, театр дома)	Ознакомление с окружающим: «И снова в городе »; «Улица полна неожиданностей» Экскурсия по городу: Достопримечательности родного города. Работа с родителями: «Экскурсия в городской музей» Конструирование: «Дом, в котором мы живём» С/и «Шофёры», «Семья», «Магазин» Д/и: «Что где продаётся»	- закреплять у детей названия родного города, улиц, реки; - формировать патриотические чувства; - познакомить с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: музей, парк, театр, развлекательный центр для детей; - закреплять правила дорожного движения.
Декабрь	Я и моя семья	- я и моя семья. - наш дом; - зима на участке детского сада; - зимние праздники.	Р/м : Заучивание наизусть стихов о зиме Целевая прогулка: «Зима на участке детского сада» Развитие речи: «Семья» Работа с родителями «Наши семейные	- формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть) близких взрослых и детей, способствовать проявлению чувства и привязанности к близким людям;

			<p>праздники», изготовление кормушек для птиц утренник для детей и родителей «Новый год у ворот» Ознакомление с окружающим: «Едем в гости» Рисование: «Праздники в нашей семье», «Зимнее дерево» Апликация: «Подарки к праздникам родственникам» Д/и: «Правильно – неправильно», «Волшебные слова», «Что надеть зимой» П/и: «Два мороза» С/и: «Семья», «День рождения».</p>	<p>- актуализировать использование полученной информации о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная); - расширить представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой; - формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой.</p>
Январь	Хозяйнич аем дома	<p>- мебель; - еда и посуда; - одежда и головные уборы, обувь.</p>	<p>Познавательная деятельность: «Как избу строили», «Что хранится в сундуке» Лепка: «Посуда» Апликация: «Узор на блюде», «Деревянные ложки» Рисование: «Оренбургский пуховый платок» Прослушивание песен: «Прялица», «Крутись, веретёнце» Д/и: «Сказочный дворец», «Украсть избушку узором», «Собери самовар</p>	<p>- обогащать первоначальные представления о предметах крестьянского быта (сундук, кровать, различная посуда, ушат); - формировать первоначальные представления об отдельных элементах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, зипун, валенки, порты, лапти, пуховый платок, паутинка, палантин); - вызвать чувство восхищения красотой</p>

			<p>(узор)», «Путаница», «Из чего сделаны» П/н/и : «Прялица», «Клубочек», «Челнок» С/и: «Семья», «Магазин» Работа с родителями: составление тематических альбомов: «Ремёсла на Руси», «Выставка женского рукоделия», «Жилище русского человека».</p>	<p>национальных костюмов, мастерством уральских пуховязальщиц, прядильщицы воспитывать бережное отношение к предметам быта.</p>
Февраль	Профессии и людей моего города (микрорайона)	<p>- профессии; - творческие профессии; - папин праздник (роль в семье); - мамин праздник (роль в семье).</p>	<p>Ознакомление с окружающим: «Труд взрослых в родном городе (микрорайоне)», «Писатели, поэты, художники, музыканты, прославившие наш город», «Наша армия родная» Художественная литература: «Чем пахнут ремёсла?» Джанни Родари, «Пограничники» С. Маршак, «Наши мамы» Е. Благинина Апликация: «Подарок для папы (мамы)» Лепка: «Весёлые вертолёты» Развлечение «День защитников Отечества» Работа с родителями: «утренник для</p>	<p>- познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: строитель, учитель, врач, кондитер, поэт, музыкант писатель, с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, милиционер, военный); - формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города; - учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду; - формировать первичное</p>

			мам», создание альбома «Достопримечательности нашего города» С/и: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Больница», «Театр», «Парикмахер» и др. Драматизация сказки «Репка» Экскурсия в краеведческий музей, к памятникам воинской Славы. Д/и: «Профессии», «Из чего сделано», «Какая моя мама»	понимание слова «Родина»; - воспитывать интерес к воинам Российской армии, любовь к матери и ко всей своей семье.
Март	Живые обитатели Земли	- дикие звери (в зоопарке); - домашние животные; - домашние любимцы; - птицы; - рыбы, морские и речные обитатели.	Ознакомление с окружающим: «Экскурсия в зоопарк», «Обитатели скотного двора», Знакомство с Красной книгой. Художественная литература: «Козлята и волк» сказка К.Д. Ушинского, «Почему Тюпа не ловит птиц» Е. Чарушина Рисование с аппликацией «Козочка с козлятами», «Грачи прилетели» Лепка: «Уточка утятами», «Рыбки в аквариуме», «Жаворонки из теста». Д/и: «Кто где	- развивать у детей интерес и любовь к родной природе; - познакомить с охраняемыми государством и законом животными, птицами, растениями, рыбами, занесёнными в Красную книгу; - закреплять умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; - обогащать первоначальные представления о русских, казахских народных праздниках, связанных с ними традициях, народных играх, устном народном

			<p>живёт», «Ягоды нашего края», «Съедобные и несъедобные грибы», «Домашние и дикие животные», «Чьи припасы»</p> <p>Н/и: «Пастух и стадо», «Горшок», «У медведя во бору», «Я на камушке сижу», «Золотые ворота».</p> <p>С/р: «Семья» (разучивание колядок, закличек, весенних хороводов)</p> <p>Работа с родителями «Народные весенние праздники» (Вербное воскресенье, Пасха, Масленица), альбом «Ой, блины...»</p>	<p>творчестве;</p> <p>- обучать способам практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности;</p> <p>- формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников.</p>
Апрель	Весна	<p>- весеннее пробуждение природы;</p> <p>- насекомые;</p> <p>- сажаем растения;</p> <p>- откуда хлеб пришёл.</p>	<p>Ознакомление с окружающим: «В окно повеяло весной», «Шестиногие малыши», «Огород на окне», «Откуда хлеб пришёл»</p> <p>Целевая прогулка: «Весна на участке детского сада»</p> <p>Художественная литература: «Звездолётчики» В. Бороздин.</p> <p>Апликация: «Воробьи в лужах». «Ромашка и</p>	<p>- расширять представления детей о характерных признаках весны, об образе жизни насекомых и растений, красоте степной зоны, во время цветения тюльпанов, колокольчиков, труде людей в селе в весеннее время;</p> <p>- познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину и сейчас;</p> <p>- донести до сознания детей, что</p>

			<p>бабочка»</p> <p>Конструирование из бумаги: «Лодочка»</p> <p>Рисование: «Степь весной (по мокрому)»</p> <p>Д/и: «Что надеть зимой (весной, осенью, летом)», «Чей хвост, чья голова », «Когда это бывает», «Что растёт на грядке»</p>	<p>хлеб – это итог большой работы многих людей, бережное отношение к хлебу;</p> <p>- воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе;</p> <p>- закреплять умение соблюдать правила безопасности при прогулках на природе.</p>
Май	Что мы знаем и умеем	<p>- транспорт;</p> <p>- мой календарь;</p> <p>- что мы знаем и умеем;</p> <p>- «У солнышка в гостях» (про все времена года);</p> <p>- что мы знаем и умеем.</p>	<p>Ознакомление с окружающим: «Транспорт родного города», «Времена года» (работа с календарём)</p> <p>Прогулка по городу: «Транспорт родного города»</p> <p>Диагностика</p> <p>Д/и: «Профессии», «Времена года», «Из чего сделано», «Светофор»</p> <p>С/и: «Семья», «Шофёры», «Больница»</p>	<p>- закреплять названия видов транспорта;</p> <p>- формировать представления о правилах дорожного движения;</p> <p>- формировать патриотические чувства, представления о том, что такое малая Родина.</p>

Перспективное тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Тема	Программные задачи	Виды деятельности	Работа с родителями
-------	------	--------------------	-------------------	---------------------

СЕНТЯБРЬ	Кто я	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о родственных связях. Воспитывать привязанность ребёнка к семье; - углублять представления о семье, о том где работают родители; - познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей; - приобщать к различным национальным культурам. 	<p>Ознакомление с окружающим: Приглашение к путешествию.</p> <p>Познаю себя: Кто я?</p>	
ОКТАБРЬ	Родная страна Мой любимый город	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о родном микрорайоне – красавце, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках; - воспитывать гордость за то, что ты – житель своего родного микрорайона, желание помогать взрослым в благоустройстве города. 	<p>Рассказ воспитателя с мультимедиа. Целевая прогулка: «Мой дом» Рисование «Золотая осень на ОбьГэсе».</p> <p>Ручной труд «Подарки родному городу», «Моя улица»</p> <p>П/и: «Замри», «Жмурки» Д/и: «Откуда хлеб пришёл», «С какого дерева листок» С/р: « Путешествие по улице» (Игровой сюжет: Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия с детьми по микрорайону ОбьГЭС; - субботник по благоустройству территории детского сада.

НОЯБРЬ	<p>Путешествие по родной Земле Знакомство с географической картой</p>	<p>- дать понятие об особом рельефе Новосибирской области (равнины и горы), развивать умение ориентироваться по карте, находить некоторые города, познакомить с растительным и животным миром; - продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор.</p>	<p>Путешествие по карте Новосибирской области. Составление карты – схемы детского сада. Ознакомление с окружающим: «Микрорайон, в котором ты живёшь» Ручной труд: «Лебеди на озере», «Зайчик на полянке». Д/и: «Назови (найди) по описанию» (комнатные растения), «По земле, по воде, по воздуху» П/и: «На горе – то калина», «Лиса и козы» С/р: «Транспорт», «Путешествие в другую страну»</p>	<p>- посещение музея Советского района.</p>
---------------	--	---	---	---

ДЕКАБРЬ	<p>Путешествие зимы</p> <p>Знакомство с растительным и животным миром Новосибирской области</p>	<p>- продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Новосибирской области, расширять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях;</p> <p>- расширять знания детей о растительном и животном мире;</p> <p>- продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.</p>	<p>Рассказ воспитателя с использованием видеоматериалов.</p> <p>Моя математика: «Большие и маленькие», «Целевая прогулка в сквер»</p> <p>Ручной труд: «Птицы и животные».</p> <p>Аппликация: «Ёлка (объёмная)»</p> <p>П/и: «Затейники», «Горелки», «Охотники и зайцы», «Волк во рву».</p> <p>Д/и: «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации».</p> <p>С/р «Экскурсоводы»,</p>	<p>- создание библиотеки о растительном и животном мире.</p>
----------------	--	--	--	--

ЯНВАРЬ	<p>Кто я</p> <p>Зимующие и перелетные птицы Новосибирской области</p>	<p>- формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения, их взаимоотношений;</p> <p>- способствовать проявлению интереса к семейным делам;</p> <p>- содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в семье;</p> <p>- уточнить представления детей о зимующих и перелетных птицах смешанных лесов, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.</p>	<p>Познаю себя: «Моя родословная»</p> <p>Ч/х-л «Кто кому кто?» Я Акима</p> <p>Беседа о зимующих и перелетных птицах Оренбургской области.</p> <p>Экскурсия в парк</p> <p>Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири».</p> <p>Лепка «Птичья столовая».</p> <p>Викторина «Что ты знаешь о птицах?».</p> <p>П/и: «Два мороза», «Гори, гори ясно!», «Воевода с мячом»</p> <p>Д/и: «Найдите и покормите птиц», «Каждую птицу на своё место»</p> <p>С/р «Детский сад», «Почта»</p>	<p>- составленные фотоальбомы «Моя родословная»;</p> <p>- акция «Покормите птиц зимой»;</p> <p>- изготовление кормушек для птиц.</p>
---------------	--	---	--	--

ФЕВРАЛЬ	<p>Столица России Наша область в годы войны.</p>	<p>Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках города. Познакомить с помощью фотографий и видео слайдов с памятными местами города (Вечный огонь, мемориал, памятник солдату – освободителю, аллея памяти) Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу. На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за народ.</p>	<p>Рассказ с использованием слайдов и фотографий, Ручной труд: изготовление поделок для ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	<p>- фотостенд «Спасибо деду за Победу!»; - конкурс рисунков «Так сражались наши деды».</p>
МАРТ	<p>Знакомство с народно-прикладным искусством народов, населяющих наш край.</p>	<p>- познакомить детей с народно-прикладным искусством народов, населяющих наш край – вышивкой, росписью; - дать представление о традициях уральского быта, воспитывать интерес к произведениям народного искусства</p>	<p>Посещение мини-музея «Русская изба». Рисование «Украсим костюмы артистам». Лепка «Украсим национальным орнаментом».</p>	<p>Пополнение экспозиции мини-музея предметами старины: посудой, вышивкой.</p>

АПРЕЛЬ	Откуда хлеб пришел?	<p>- формировать представление о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться, о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города;</p> <p>- воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей и т.д), бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием слайдов, аудиозаписей.</p> <p>«Откуда хлеб пришёл»</p> <p>Рисование</p> <p>«Богатый урожай каравай».</p> <p>Лепка «Калач», «Хлебобулочные изделия» (соленое тесто). «Бабушкины пряники» (лепка из сдобного теста).</p> <p>Режимные моменты:</p> <p>«Рассматривание альбома про город»</p> <p>Беседа с использованием мультимедийной установки.</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Жаворонки-веснянки».</p>	- организация выставки «Откуда хлеб пришел?»
МАЙ	Таланты Новосибирска (поэты, писатели, художники).	<p>- расширять знания детей о своем городе, интересных людях, живущих в нем;</p> <p>- знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием народного творчества;</p> <p>- воспитывать чувство гордости за малую родину, желание познавать и возрождать лучшие традиции народа</p>	<p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Заучивание стихов, природе.</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Кукла обереги» - изготовление игрушки</p> <p>Рисование</p> <p>«Подсолнухи» по стихотворению Ю.Белякова «Это Родина моя».</p>	- выставка литературы поэтов, писателей, репродукций картин художников в Новосибирска.

Перспективное тематическое планирование в подготовительной группе

№	Месяц	Тема	Содержание
	В течение учебного года	Работа в индивидуальных авторских тетрадях «Моя первая книга по краеведению».	- формировать у детей интерес к своей малой родине – микрорайону ОбьГЭС.
1	Сентябрь	- беседа с детьми о летнем отдыхе; - фото стенд «История моего летнего отдыха»; - цикл бесед по истории родного микрорайона; - экскурсия в почтовое отделение № 57.	- формировать у детей понимание, что страна большая; - формировать представление о малой Родине, об истории, о людях разных профессий; - воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.
2	Октябрь	- природа Новосибирской области, микрорайона ОбьГЭС; - экскурсия в парк «У моря Обского».	- формировать представления детей о природе Новосибирской области, микрорайона ОбьГЭС, об ее разнообразии, рассмотреть книги, иллюстрации, фотографии; - прививать любовь к родному краю.
3	Ноябрь	- экскурсия в музей Советского района; - краеведческая викторина «Мой родной микрорайон - ОбьГЭС».	- знакомить дошкольников с историей возникновения микрорайона ОбьГЭС; - систематизировать знания детей о микрорайоне - ОбьГЭС.
4	Декабрь	- образовательная деятельность «Экскурсия Незнайки и его друзей по микрорайону ОбьГЭС»; - конкурс детских рисунков: «По дороге в детский	- продолжать формировать представления детей о Новосибирской области, микрорайоне ОбьГЭС; - прививать любовь к родному краю. Уточнять безопасный путь «Дом - Детский сад»

		сад»	
5	Январь	- тематическое развлечение «Математики ОбьГЭСа»; - экскурсия в библиотеку А.Барто	- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; - воспитывать любовь к малой родине, к родному краю.
6	Февраль	- основная образовательная деятельность "Новосибирская ГЭС"	- воспитывать у детей патриотические чувства, интерес к истории района; - познакомить детей с историей строительства ГЭС, как источника энергии; - прививать чувство уважения и благодарности к человеку - труженику.
7	Март	- основная образовательная деятельность «Путешествие по родному краю»; - КВН «Моя малая Родина»	- расширить знания детей об истории возникновения и жизни микрорайона; - воспитывать у детей патриотические чувства, интерес к истории района.
8	Апрель	- экскурсия в пожарную часть; - совместное оформление альбома: «Мой любимый поселок ОбьГЭС»	- формировать представление о малой Родине, о людях разных профессий; - воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.
9	Май	- экскурсия в музей Советского района; - экскурсия к памятнику «Алеша».	- знакомить дошкольников с историей быта и жизни людей при строительстве ГЭС; - воспитывать у детей патриотические чувства, гордость за свою страну, город, микрорайон.

**Перспективный план работы с родителями
по ознакомлению с особенностями воспитания у детей любви к родному
городу, микрорайону в старшей группе**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Темы	Задачи
1	Групповое родительское собрание	Октябрь	Роль родителей в патриотическом воспитании детей	- создать условия для осознания родителями роли семьи в воспитании любви к родному городу; - определить совместно с родителями приемлемые формы работы по данному

				направлению.
2	Групповая консультация	Ноябрь	«Рассказываем детям о городе»	- способствовать повышению педагогической культуры родителей умения рассказывать детям, учитывая их возрастные особенности – четкость, краткость предложений, эмоциональность рассказывания, обязательная наглядность, участие ребенка в составлении сообщения.
3	Индивидуальная беседа	Декабрь	«Городские праздники»	- способствовать повышению педагогической культуры родителей проведения совместного досуга с ребенком.
4	Групповая консультация	Февраль	Выходим с детьми на экскурсию	- способствовать повышению педагогической культуры родителей организации и проведения экскурсии для детей.
5	Индивидуальные беседы	Апрель-май	Отдыхаем всей семьей	- способствовать повышению педагогической культуры родителей проведения досуга семьи.
6	Индивидуальные беседы	В течение учебного года	«Рассказываем детям о предприятиях города»	- способствовать повышению педагогической культуры родителей особенностей составления рассказа о предприятиях.
7	Индивидуальные беседы	В течение учебного года	«Рассказываем детям о героях-земляках»	- способствовать повышению педагогической культуры родителей об особенностях составления рассказа о героях-земляках.

**Перспективный план работы с родителями
по ознакомлению с особенностями воспитания у детей любви к родному
городу, микрорайону в подготовительной группе**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	тема	задачи
1	Разработка памятки для родителей, индивидуальная беседа	октябрь	«Гербы. Герб города Новосибирска»	- способствовать повышению знаний родителей об истории герба города Новосибирск и передаче этих знаний детям

2	Разработка памятки, Индивидуальная беседа	ноябрь	«Историческое места города»	- способствовать повышению знаний родителей об истории архитектурных памятников города Новосибирск и передаче этих знаний детям
3	Групповая консультация	декабрь	«Воспитание толерантности»	- способствовать созданию единого пространства воспитания у детей чувства толерантности
4	Групповая консультация	февраль	«Рассказываем детям о героях-земляках»	- способствовать повышению педагогических знаний родителей об особенностях познавательного рассказывания детям о героях-земляках
5	Групповая консультация	апрель	«Воспитываем положительно отношение к учебе»	- способствовать созданию единого пространства воспитания у детей положительного отношения к учебе

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Решение образовательных задач программы происходит в:

- совместной взросло-детской (партнерской) деятельности;
- свободной самостоятельной деятельности детей.

Образование в ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

Особенности организации образования детей старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

Педагогический процесс предполагает, что дети дошкольного возраста познают в ходе активного исследования окружающего предметного мира, взаимодействия с взрослыми, другими детьми и материалами. Доминирующую роль в педагогическом процессе занимает общение, игра, экспериментально-поисковая деятельность, труд, сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми;
- работа кружков, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основной движущей силой процесса в дошкольном возрасте является сам ребенок, его самостоятельная пробно-продуктивная активность.

Организация дополнительного образования включает две основные задачи:

1. Создать и поддержать психологический фон, благоприятствующий актуализации самостоятельной активности ребенка;
2. Поддержать и направить активность детей сообразно целям развития.

Проблемно-игровые ситуации представляют собой игровую ситуацию, в которую включена проблемная задача. Проблемно-игровые ситуации в силу своего игрового начала, ставят ребенка и взрослого в равно активную субъектную позицию. У ребенка при выполнении игрового задания, возникает потребность найти, открыть или усвоить новое, ранее неизвестное знание или способ действия. Игровое начало создает дополнительную мотивацию, снижает тревожность, боязнь ошибок.

Игровые проблемно-практические ситуации

После постановки проблемной задачи, необходимо дать детям возможность, совершить практические действия, пусть даже и не приведшие к результату, и только потом включиться в обсуждение: почему не получилось, как сделать, чтобы получилось. Такого рода обсуждения побуждают детей к решению вопроса на теоретическом уровне, побуждают к планированию собственных действия, выдвижению гипотезы, распределению обязанностей.

Развивающие ситуации служат не только для того, чтобы познакомить детей с новыми средствами и способами взаимодействия с миром, но и для того, чтобы помочь им осознать (рефлексировать) использование этих средств и способов. Выяснить, какие именно средства и способы следует использовать, каким образом, что это дает для решения той или иной поставленной задачи.

Рефлексивные ситуации – «разрывание» того или иного процесса. Перед ребенком встают такие вопросы: Как сделать? Как получилось? Как ты

догадался (узнал)? По каким признакам? Что для этого сделал? Почему ты так думаешь? Кто думает по-другому?

После того, как выясняется, чего именно не хватало для решения задачи, взрослый дает детям возможность познакомиться с недостающими для ее решения средствами и способами, фиксируя их в речи, обозначая словесно, воплощая в простейших моделях.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социокультурные условия - реализация программного материала осуществляется с привлечением родителей воспитанников и организации взаимодействия с социокультурными институтами.

Для более эффективного решения программных задач осуществляется взаимодействие с социокультурными институтами: детская библиотека, музей Советского района, МБОУ СОШ №80.

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:

- наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с

родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления;

- создание в группе при поддержке родителей выставок с целью расширения кругозора дошкольников, формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг;

- составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам краеведческого характера;

- участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда;

- проведение практикумов для родителей – знакомство с различными формами нравственно-патриотического воспитания.

Формы работы с родителями по речевому развитию детей:

- совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед краеведческого характера.

Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:

- проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка;

- организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Направления и формы работы с семьей по физическому развитию и воспитанию здорового ребенка:

- обучение конкретным приемам физического развития детей.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение для реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. В соответствии с требованиями СанПиН количественный состав группы составляет 8-10 человек. Занятия предусматривают коллективную, групповую и возможно индивидуальную формы работы для отработки пропусков занятий. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться, кварцеваться.

Основой реализации программы «Родной свой край люби и знай!» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное художественно-эстетическое, познавательное-речевое и социально-личностное, социально-коммуникативное развитие ребенка.

Одним из важных условий реализации системы нравственно-патриотического, краеведческого образования в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей среды.

Развивающая предметно–пространственная среда - это часть образовательной среды ДОУ, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В ДОУ созданы благоприятные условия для пребывания и развития детей. Предметно-развивающая среда создана с учётом возрастных особенностей, интересов детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке, развитию и проектируется в соответствии с программными требованиями.

В дошкольном Учреждении имеются музыкальный и физкультурный залы, исследовательская лаборатория «Маленькие исследователи», экологический центр «Зоология».

Для приобщения наших воспитанников к истории русской народной культуры был создан музей «Русская изба». В нём хранятся предметы русского народного быта.

В ИЗО студии «Цветень» формируются художественно-творческие способности детей через ознакомление с русской народной игрушкой, с декоративно-прикладным искусством. Здесь дети не только знакомятся с образцами народной культуры, но и получают специальные навыки и умения: лепят и расписывают игрушки, изготавливают поделки из соломки, глины, солёного теста, украшают их орнаментами. Работами детей оформляются холлы и помещения детского сада.

В кружке «Ладушки» детей знакомят с русскими народными песнями, хороводами, играми. Для знакомства с русскими народными инструментами силами воспитателей, музыкального руководителя и родителей оборудован мини-музей «Русские народные инструменты».

В ДОУ работает театральная студия «Волшебный сундучок». Основная цель, которой – научить детей видеть прекрасное в жизни и людях, зародить стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Артистами студии за годы существования подготовлены и показаны множество спектаклей. В театральной гостиной проходят музыкально-литературные вечера, посвящённые определённым датам или темам.

Мини-музей «Деревенское подворье», проводятся наблюдения, комплексные занятия, знакомство с жизнью людей в деревне, их подворьем домашними животными, птицами.

В библиотеке воспитанники под руководством педагогов читают, рассматривают иллюстрации в книгах: о природе, культуре народа, быте, ведут беседы, обсуждение прочитанного, проведение конкурсов, просмотр видео презентаций о микрорайоне.

В детском саду и в каждой группе созданы уголки по краеведению «Микрорайон в котором я живу». В них размещены познавательные и иллюстративные материалы о городе, природе, изготовлены макеты

достопримечательностей Советского района (ГЭС, спорткомплекс «Энергия», ПКиО «У моря Обского»), улиц, на которых живут дети. В холле ДОУ оформлен уголок с фотографиями микрорайона и достопримечательностями города Новосибирска.

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения краеведческого, нравственно-патриотического воспитания можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды. В таблице перечислены функциональные роли различных элементов развивающей предметной среды и их использование для проведения разнообразных занятий.

Оборудование уголков в группе по нравственно-патриотическому, краеведческому воспитанию

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
- фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья», «Мой детский сад», «Где мы с мамами гуляем» и т.д.	- фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья», «Мой детский сад», «Где мы с мамами гуляем» и т.д. - фотоальбомы о достопримечательностях родного города, района, микрорайона: «Природа родного края», «Моя малая Родина–ОбьГЭС», «Промышленность нашего района» - фотоальбом о столице нашей Родины - Москве.	- фотоальбомы из ближайшего окружения: «Моя семья», «Мой детский сад», «Где мы с мамами гуляем» и т.д.; - фотоальбомы о достопримечательностях родного поселка, района, микрорайона: «Природа родного края», «Моя малая Родина–ОбьГЭС», «Промышленность нашего района», Фотоальбом о столице нашей Родины – Москве; - фотоальбомы о природе России; - фотоальбомы о крупных городах мира, о разных странах и континентах и т.д.
	- портрет президента России	- портрет президента России
- символика родного города (Флаг, герб)	- символика родного района, города (Флаг, герб); - символика России (Флаг, герб, гимн)	- символика родного района, города (Флаг, герб); - символика России (Флаг, герб, гимн); - символика города Москвы

		(Флаг, герб).
- план участка	- карта Советского района г. Новосибирска	- карта Советского района г. Новосибирска; - карта России; - карта мира, глобус.
- информация о государственных праздниках (в соответствии с программой)	- информация о государственных праздниках (в соответствии с программой)	- информация о государственных праздниках (в соответствии с программой)

Методико-дидактическое обеспечение программы: методическая, краеведческая, художественная литература; карты; глобусы; копии исторических документов, фотографии; аудио- и видео - версии сказок и исторические хроники; уголки патриотического воспитания; макеты; картины, альбомы, иллюстрации, буклеты, наборы открыток.

3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы «Родной свой край люби и знай».

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Кадровые и интеллектуальные ресурсы для обеспечения программы «Родной свой край люби и знай!»

Педагоги нашего ДОУ обладают высоким творческим, интеллектуальным потенциалом и прилагают все усилия, чтобы воспитать каждого ребенка физически здоровой и творческой личностью.

Наименование должности	Укомплектовано на 01.09.2018г.
Заведующий	1
Зам. зав. по УВР	1
Старший воспитатель	1
Научный руководитель	1
Главный бухгалтер	1
Бухгалтер	2
Воспитатель	31
Младший воспитатель	15
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	3

Список научно-методической литературы

1. Голодяев К. Старый Новосибирск.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.

10. Матова Валентина: Краеведение в детском саду. ФГОС. М.:2015
11. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
12. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
13. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
14. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
15. Интернет-ресурсы.