

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида»
(МКДОУ д/с № 16)

Инновационный проект на тему:

«Клуб юных инженеров

«Шаг дошкольников к техническому творчеству»»

Руководитель авторского коллектива:

Усыченко Анжела Антоновна, заведующий МКДОУ д/с № 16

Творческая группа авторов:

Шерстнева Галина Васильевна, воспитатель высшей квалификационной категории

Хамитова Ольга Михайловна, воспитатель первой квалификационной категории

Котова Светлана Витальевна, воспитатель первой квалификационной категории

Иванова Елена Валентиновна, воспитатель

Олейникова Светлана Владимировна, воспитатель

Койнова Наталья Михайловна, воспитатель высшей квалификационной категории

Назарова Анна Александровна, старший воспитатель высшей квалификационной категории

Научный руководитель:

Чечулина Оксана Геннадьевна, к.п.н., зав. кафедрой теории и методики дошкольного образования ГАУ ДПО НИПКиПРО

Новосибирск

Содержание инновационного проекта:

1. Краткая аннотация проекта.....	3
2. Визитная карточка.....	5
3. Нормативно-правовая база.....	6
4. Актуальность проекта.....	6
5. Цель.....	8
6. Задачи.....	8
7. Гипотеза.....	8
8. Новизна проекта.....	9
9. Модель организации образовательного проекта.....	9
10. Оригинальность проекта.....	10
11. Практическая значимость для развития муниципальной системы образования.....	10
12. Прогнозируемые результаты деятельности.....	12
13. Реализация проекта.....	12
14. Бюджет проекта (ресурсы).....	15
15. Обеспечение проекта.....	16
16. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.....	17
17. Планируемая работа после реализации проекта.....	20
18. Перечень источников.....	21
19. Приложение.....	23

Краткая аннотация проекта

Инновационный проект: «Клуб юных инженеров «Шаг дошкольников к техническому творчеству»» представляет собой модель организации образовательного процесса, включающую систему организационно-педагогических мероприятий и действий, обеспечивающих интеграцию методов и форм приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству. Данный проект направлен на поиск, подготовку нового поколения юных исследователей с практическим опытом командной работы на стыке перспективных областей знаний.

Проект разработан в соответствии с нормативными актами федерального и регионального уровней.

Цель проекта: создание системы работы по формированию познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников посредством внедрения LEGO конструирования и робототехники в воспитательно-образовательный процесс ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать условия для внедрения LEGO- конструкторов и робототехники в образовательный процесс ДООУ.
2. **Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.**
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов - участников реализации проекта.
4. **Организовать работу с родителями воспитанников по освоению LEGO-технологии и робототехники.**

Сроки реализации проекта 2 года (2017-2019 учебные года).

Участники проекта: дети возрастных групп: старшая, подготовительная к школе; воспитатели групп; заведующий ДООУ; зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель; узкие специалисты ДООУ; научный руководитель; родители воспитанников.

По завершению реализации проекта прогнозируются следующие результаты:

- создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО посредством LEGO конструирования и робототехники;
- рост профессиональной компетентности заинтересованных педагогов в процессе инновационной деятельности педагогического коллектива;
- увеличение количества детей, имеющих сформированный интерес к научно-техническому творчеству; навыки практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских и конструкторских работ;
- укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение активного взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающее целостное развитие личности дошкольников.

Предполагаемый конечный результат инновационной деятельности – практическое воплощение в виде:

- нового содержания, методов, форм организации образовательного процесса ДОУ;
- нового подхода к оказанию социальных услуг в области образования на основе реальных запросов родителей, общества и государства.

Для реализации проекта потребовалось 246700 (двести сорок шесть тысяч семьсот) рублей.

Проект финансировался за счет:

- бюджетных поступлений в виде субсидий и субвенций;
- внебюджетного финансирования;
- спонсорской помощи.

Визитная карточка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 16).

Учредителем образовательного учреждения является департамент образования мэрии города Новосибирск, Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Адрес МКДОУ д/с № 16: 630057, г. Новосибирск, ул. Энгельса, 21 тел. 306-47-97 (заведующий), 345-30-47 (вахта), E-mail: ds_16_nsk@nios.ru, сайт ДОУ: ds-16nsk.edusite.ru.

Проезд: Автобус № 23, маршрутное такси № 55, № 43, № 327 до остановки «Бердышева», автобус № 45, 48, маршрутное такси № 5, № 327 до остановки «Поликлиника».

Режим работы: 5 дней в неделю, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

График работы: длительность пребывания детей в ДОУ – 12 часов, с 7.00 до 19.00.

Обучение и воспитание в МКДОУ д/с № 16 ведётся на русском языке.

В учреждение работает 16 групп:

- 4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет;
- 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- 3 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- 1 группа кратковременного пребывания «Особый ребенок».

Всего воспитанников в детском саду 420.

Для реализации проекта по обучения детей конструированию и робототехники планируется оборудование кабинета с приобретением необходимой оргтехники и разнообразными и разновозрастными Лего-

конструкторами (LEGO DUPLO, LEGO WEDO, Lego Education WeDo, Лего конструктор "Первые механизмы и т.д.).

Нормативно-правовая база

При работе с детьми по образовательной робототехнике мы учитываем нормативно-правовые документы:

- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765 – р).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155).

- Конвенция ООН о правах ребенка.

- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида».

- Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида» на 2014 – 2019 годы.

- Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида».

Актуальность проекта

Требования времени и общества к информационной компетентности дошкольников постоянно возрастают. В настоящий момент все большую значимость и актуальность приобретает в детском саду образовательная робототехника. Робототехника - это увлекательное занятие в любом возрасте. А применение робототехнического оборудования в рамках непосредственной образовательной деятельности в ДООУ – это и обучение, и техническое творчество

одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом детей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Образовательная робототехника дает возможность на ранних шагах выявить технические склонности детей и развивать их в этом направлении. Такое понимание робототехники позволяет выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Задача именно дошкольного образования сегодня - сформировать у ребенка интерес к изобретательской и рационализаторской, исследовательской деятельности, к техническому творчеству.

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Самыми доступными средствами для развития технического творчества у детей дошкольного возраста в ДОУ являются LEGO-конструкторы и робототехника.

Актуальность конструирования и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ.

Имея сформированное представление и интерес к технике и робототехнике, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения.

Цель проекта: создание системы работы по формированию познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников посредством внедрения LEGO конструирования и робототехники в воспитательно-образовательный процесс ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать условия для внедрения LEGO- конструкторов и робототехники в образовательный процесс ДООУ.

2. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов - участников реализации проекта.

4. Организовать работу с родителями воспитанников по освоению LEGO-технологии и робототехники.

Гипотеза: мы предполагаем, что организация в ДООУ занятий по LEGO -конструированию и робототехнике способствует формированию у детей научно-технического и творческого потенциала, приобретению практических умений по сборке роботов различных модификаций.

Вид проекта: познавательный.

Срок реализации проекта: 2 года (сентябрь 2017г. - май 2019г.).

Этап 1. Подготовительный (сентябрь 2017г. - ноябрь 2017г.).

Этап 2. Основной (декабрь 2017г. - апрель 2019г.).

Этап 3. Заключительный (май 2019).

Участники: дети возрастных групп: старшая, подготовительная к школе; воспитатели групп; заведующий ДООУ; зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХЧ, старший

воспитатель; узкие специалисты ДООУ; научный руководитель; родители воспитанников.

Новизна проекта заключается в разработке модели образовательного процесса на основе отбора содержания и эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста по приобщению к **конструктивной деятельности и техническому творчеству**, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей. В плане организации образовательного процесса в ДООУ новизна проекта состоит в реализации на практике преемственно-перспективных связей на всех уровнях отношений (дети-родители, дети-педагог, родители - педагог).

Новизна также заключается в образовательной развивающей LEGO-технологии которая отражает концептуально новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующее познавательную активность.

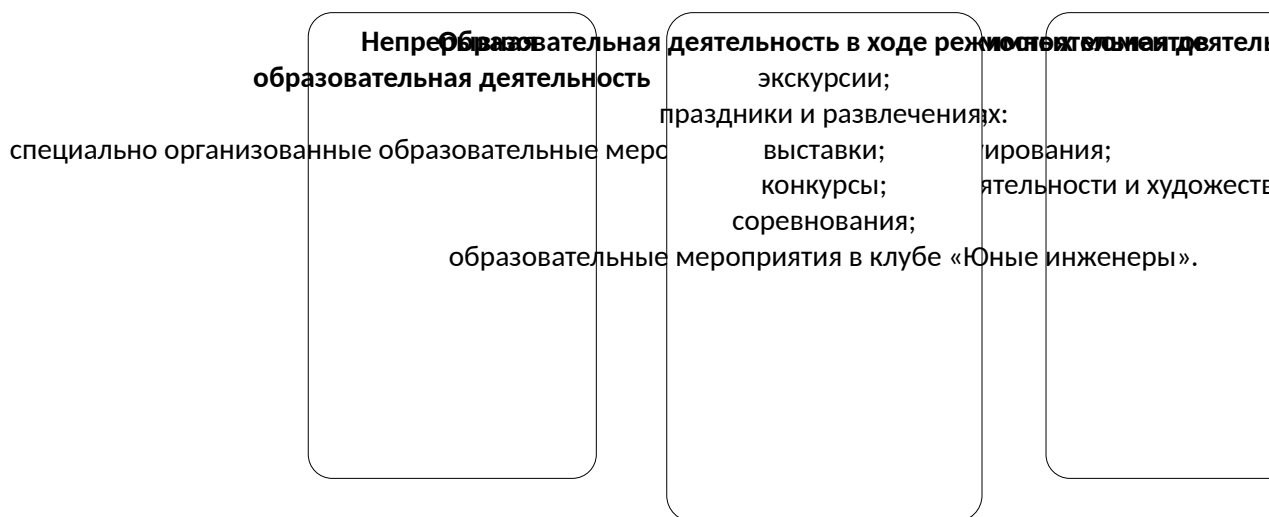
Модель организации образовательного процесса

Проект «Клуб юных инженеров «Шаг дошкольников к техническому творчеству»» представляет собой модель организации образовательного процесса, включающую систему организационно-педагогических мероприятий и действий, обеспечивающих интеграцию методов и форм приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству. А также мероприятий, организованных в соответствии с ресурсами, сроками и исполнителями, оформленных пакетом проектной документации и обеспечивающих достижения эффективного решения определенной цели, которая в свою очередь приводит к инновациям.

Модель
организации образовательного процесса на основном этапе проекта

Задачи:

1. Создать условия для внедрения LEGO- конструкторов и робототехники в образовательный процесс Д
2. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское нау
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов - участников реализации проекта.
4. Организовать работу с родителями воспитанников по освоению LEGO-технологии и робототехники.



Оригинальность проекта состоит в тщательно продуманной интеграции конструктивной деятельности и технического творчества в образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и пр., а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Практическая значимость заключается в представленной системе мероприятий, которая может быть использована в непосредственно образовательной деятельности с детьми и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Государственную важность приобретает новый заказ образованию: введение в общеразвивающие программы таких педагогических решений, которые сформируют интерес к инженерной и информационной отраслям.

Образовательная робототехника поощряет детей мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив, а соперничество на соревнованиях дает стимул к обучению. Возможность делать ошибки и исправлять их самостоятельно заставляет ребенка находить решения без потери уважения среди сверстников.

Эффективность обучения зависит и от организации конструктивной деятельности с применением различных методов:

- объяснительно-иллюстративный - подача информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и т.д.);

- проблемный метод - постановка проблемы и самостоятельный поиск ее решения детьми;

- эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);

- репродуктивный метод - собирание моделей и конструкций по образцу, упражнения по аналогу;

- частично-поисковый решение проблемных задач с помощью педагога;

- поисковый - самостоятельное решение проблем;

- метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребенок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Таким образом проектно-ориентированное обучение - это систематический метод обучения, вовлекающий ребенка в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Реализация проекта значима для развития системы образования, так как способствует:

- обеспечению работы в рамках ФГОС ДО;
- формированию имиджа детского образовательного учреждения;
- удовлетворённости родителей в образовательных услугах ДОУ.

По завершению реализации проекта прогнозируются следующие результаты:

- приобретение положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО посредством LEGO конструирования и робототехники;

- рост профессиональной компетентности отдельных педагогов в процессе инновационной деятельности педагогического коллектива;

- увеличение количества детей, имеющих сформированный интерес к научно-техническому творчеству; навыки практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских и конструкторских работ;

- укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение активного взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающее целостное развитие личности дошкольников.

Предполагаемый конечный результат инновационной деятельности – практическое воплощение в виде:

- нового содержания, методов, форм организации образовательного процесса ДОУ;
- нового подхода к оказанию социальных услуг в области образования на основе реальных запросов родителей, общества и государства.

Реализация проекта

Подготовительный этап (май 2017г. - август 2017г.)

№	Проведенные мероприятия	Сроки	Полученный результат (ожидаемый)
1.	Анализ психолого-	Май-	Определение участников проекта.

	педагогической и методической литературы.	август 2017г.	Подбор необходимой литературы, подготовка разработок и методических рекомендаций по теме проекта
2.	Анализ условий ДОУ, изучение возможностей внедрения конструирования и образовательной робототехники в образовательный процесс ДОУ, анкетирование родителей, диагностика детей.	Май-август 2017г.	- аналитическая справка имеющихся условий для внедрения в образовательный процесс нового направления работы (приложение 2); - выводы по результатам анкетирования родителей (приложение 3); - выводы по диагностики детей (приложение 4).
3.	Разработка консультационных материалов для родителей.	Май-август 2017г.	Подбор и создание методических пособий для родителей
4.	Формирование у детей первичных представлений о применении LEGO конструкторов в робототехнике.	Май-август 2017г.	Создание альбомов для воспитанников по теме проекта «Технические профессии», «Роботы – какие они?»
5.	Создание условий для работы клуба «Юный инженер», совершенствование развивающей среды ДОУ в соответствии с задачами проекта.	В течение всего периода	Проведен ремонт в помещении, установлены стеллажи для хранения и выставки, частично приобретены конструкторы с программным обеспечением для моделирования и робототехники, установлены проектор, интерактивная доска, ноутбуки, компьютер (приложение 5).
6.	Проведение обучающих семинаров, практикумов с педагогами по теме проекта.	В течение всего периода	Повышение уровня компетенции педагогов ДОУ (приложение 6).
7.	Разработка документации, графиков проведения занятий в клубе «Юный инженер»	Август 2017г.	Разработка всей документации (должностные инструкции, график работы клуба, инструкции по технике безопасности) регламентирующей деятельность клуба «Юный инженер»

Основной этап (сентябрь 2017г. - апрель 2019г.)

№	Проведенные мероприятия	Сроки	Полученный результат (ожидаемый)
---	-------------------------	-------	----------------------------------

1.	Разработка педагогами комплексно-тематического планирования на 2 учебных года (старшая, подготовительная группы) в соответствии с ФГОС.	Сентябрь 2017г.	Разработка методической документации (планирование) в соответствии с ФГОС ДО (приложение 7).
2.	Организация образовательной деятельности в клубе «Юный инженер»	В течение всего периода	Организация работы с детьми – проведение индивидуальных групповых занятий.
3.	Цикл экскурсий, проведенных по теме проекта.	В течение всего периода	Обогащение знаний работы с конструкторами нового поколения. Посещение выставок, учебных заведений, центров, работающих по направлению проекта (приложение 8).
4.	Организация выставок результатов конструирования из конструкторов нового поколения.	Апрель 2018г., апрель 2019г.	Развитие интереса к моделированию и конструированию.
5.	Установление взаимодействия с социальными партнерами.	В течение всего периода	Освоение педагогами новых технологий в процессе реализации инновационного проекта, активность и поддержка партнеров, подписание договоров о сотрудничестве с Центром молодежного инновационного творчества «Zoomer», с МБОУ СОШ № 80, с ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО
6.	Разработка презентаций для детей и их родителей, педагогов.	В течение всего периода	Показ презентаций о деятельности клуба «Юный инженер».
7.	Разработка программы дополнительного образования по конструированию и робототехнике для детей старшего дошкольного возраста	Август 2018г.	Программа дополнительного образования по конструированию и робототехнике "Юный инженер" для детей 5-7 лет.

Заключительный этап (Май 2019г.)

№	Проведенные мероприятия	Сроки	Полученный результат (ожидаемый)
---	-------------------------	-------	----------------------------------

1.	Проведение диагностики уровня развития детей, посещающих клуб «Юный инженер».	Май 2019г.	Результаты диагностики
2.	Создание методической копилки по обмену опытом по теме проекта.	Май 2019г.	Проведение семинара по обмену опытом, изготовление дидактических пособий по развитию интеллектуальных и творческих способностей, создание картотеки игр
3.	Оформление стенда с фотографиями работы клуба.	Май 2019г.	Заинтересованность родителей, тесное сотрудничество.
4.	Обобщение и распространение опыта.	Май 2019г.	Участие в конкурсах различных уровней.

Завершена реализация I Подготовительного этапа проекта «Клуб юных инженеров «Шаг дошкольников к техническому творчеству» по внедрению LEGO - конструирования и робототехники в образовательном процессе детского сада, как средство приобщения к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков:

- выявлена проблема исследования, создана нормативная база проекта;
- сформирована материально-техническая база (Интерактивная доска SMART board, стационарный компьютер, ноутбуки, Лего-конструкторы, базовые наборы Lego Education WeDo, программное обеспечение Lego WeDo).

Для реализации II Основного этапа проекта сформированы 2 группы по 23 ребенка 5-7 лет. Занятия проводятся 3 раза в неделю подгруппой по 10 человек, продолжительность 30 минут.

На сегодняшний день согласно календарно-тематическому планированию обучение проходит в три этапа:

1. Знакомство с конструктором LEGO Education WeDo и инструкциями по сборке, изучение технологии соединения деталей.
2. Сборка простых конструкции по образцу.
3. Знакомство детей с языком программирования и пиктограммами, а также правилами программирования в компьютерной среде для дошкольников.

Планируется работа по усовершенствованию предложенных разработчиками моделей, создание и программирование моделей с более сложным поведением на дошкольном уровне.

Бюджет проекта (ресурсы):

№	Материал	Сумма/руб
1.	Методическая литература	13200
2.	Курсовая подготовка педагогов	5000
3.	Интерактивная доска	135000
4.	Ноутбук	18500
5.	Проектор	3800
6.	Экран	2600
7.	Конструктор LEGO DUPLO	18700
8.	Конструктор LEGO WeDo	49900
	Общая стоимость	246700

Источники финансирования:

- бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций;
- внебюджетное финансирование;
- спонсорская помощь.

Обеспечение проекта:

Материально-техническое обеспечение проекта. Предметно-пространственная развивающая среда групповых помещений и помещения для клуба «Юных инженеров», оборудованы:

- разнообразными и разновозрастными Лего-конструкторами;
- конструкторами нового поколения (LEGODUPLO, LEGO-WeDo, LEGOEducation);
- развивающими играми;
- наличие необходимой мебели (столы, стулья, стеллажи);

- приобретение программного обеспечения, ноутбуков, проектора, smart-доски.

Методико-дидактическое обеспечение проекта: методические пособия, тематическое планирование по конструированию и робототехнике, диски, художественная литература; карты; фотографии; аудио- и видео – версии по конструированию и робототехнике; уголки конструирования; схемы, макеты; картины, альбомы, иллюстрации, буклеты.

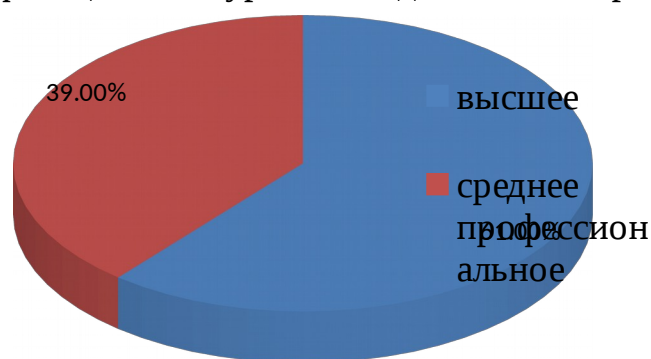
Кадровые и интеллектуальные ресурсы для обеспечения проекта.

Педагоги нашего ДООУ обладают высоким творческим, интеллектуальным потенциалом и прилагают все усилия, чтобы воспитать каждого ребенка физически здоровой и творческой личностью.

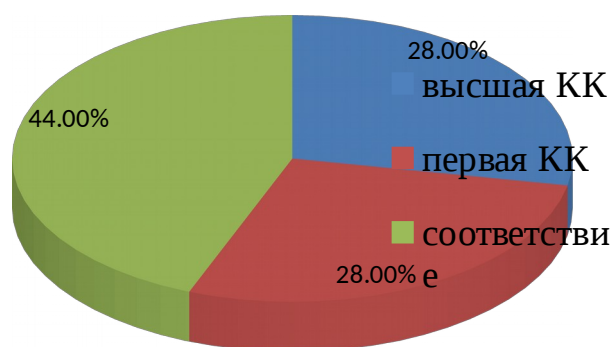
Наименование должности	Укомплектовано на 01.09.2017г.
Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Научный руководитель	1
Главный бухгалтер, бухгалтер	3
Воспитатель	28
Младший воспитатель	14
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физ. культуре	1
Учитель-логопед	3

Средний возраст персонала – 35 лет.

Квалификационный уровень педагогов по образованию на 01.09.2017г.



Квалификация педагогов на 01.09.2017г.



Критерии и показатели эффективности реализации проекта:

Основные *методы*, используемые при проведении оценки качества реализации проекта:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ Зам. зав. по УВР
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Зам. зав. по УВР Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель

Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Старший воспитатель
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, педагогическое наблюдение	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			

Эффективность руководства в коллективе	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Прогнозируемые результаты успешной реализации проекта:

1. В ДОУ будут созданы новые условия обучения и развития дошкольников, через организацию целенаправленного образовательного процесса с использованием LEGO -конструирования, в рамках реализации основной части образовательной программы детского сада.

2. Разработана и внедрена дополнительная образовательная программа по конструированию и робототехнике "Юный инженер" для детей 5-7 лет.

3. Повысится активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.

4. Повысится заинтересованность и компетентность использования программируемых LEGO- конструкторов у педагогов ДОУ.

Планируемая работа после реализации проекта:

- разработка программы дополнительного образования по конструированию и робототехнике «Юный инженер» для детей 5-7 лет;

- освоение и внедрение в практику новых форм сотрудничества с родителями;

- обобщение накопленного опыта через публикации, выступления, доклады, конкурсы на различных уровнях.

Возможность трансляции опыта: по завершению данный проект может транслироваться в качестве печатных изданий (методических рекомендаций к проведению подобного проекта); СМИ; интернет ресурсах, мастер-классах, обучающих семинарах.

Перечень источников

1. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. - всероссийский учебно-методический центр образовательной Робототехники. - М.: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013.
2. Каширин Д.А. Курс «Робототехника». Внеурочная деятельность в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - Курган: ИРОСТ, 2013.

3. Каширин Д.А., Федорова Н. Д., Ключникова М.В. Курс «Робототехника»: методические рекомендации для учителя; под ред. Н.А.Криволаповой. - Курган: ИРОСТ, 2013.
4. Колотова И. О., Мякушко А. А., Сичинская Н. М., Смирнова Ю. В. Основы образовательной робототехники: уч.-метод. пособие для слушателей курса /— М.: Издательство «Перо», 2014.
5. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.; «ЛИНКА-ПРЕСС»,2001.
6. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего»: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
7. Основы лего-конструирования: методические рекомендации/ В.А.Калугина, В.А. Тавберидзе, В.А.Воробьева - Курган: ИРОСТ, 2012.
8. Перфильева Л.П., Трапезникова Т.В., Шаульская Е.Л., Выдрина Ю.А.; Образовательная робототехника во внеурочной учебной деятельности: учебно-методическое пособие / под рук. В. Н. Халамова. М-во образования и науки Челябинской обл., ОГУ «Областной центр информатики и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской обл.» (РКЦ). - Челябинск: Взгляд, 2011.
9. Рогов Ю.В.; Робототехника для детей и их родителей /под ред. В. Н. Халамова - Челябинск, 2012.
10. Фалалеева И.В., Воробьева В.А. Внеурочная деятельность как условие развития технического творчества младших школьников: методические рекомендации - Курган: ИРОСТ, 2012.
11. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. ТЦ «Сфера», 2012 г
12. Филиппов С. А Робототехника для детей и родителей. - СПб.: Наука, 2013.

13. Халамов В.Н, Сагритдинова Н.А. Fischertechnik - основы образовательной робототехники: учеб.-метод. пособие. Областной центр информатики и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской обл. - Челябинск, 2012.

14. Халамов В.Н. Робототехника в образовании - Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. - 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ