

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида»
(МКДОУ д/с № 16)

Проект «Экология для детей»

Авторы:

Усыченко Анжела Антоновна, заведующий МКДОУ д/с №16

Назарова Анна Александровна, старший воспитатель

Иванова Марина Викторовна, старший воспитатель

Говорунова Жанна Александровна, воспитатель

Мосиенко Елена Юрьевна, воспитатель

Пинчук Елена Александровна, воспитатель

Протасова Наталья Васильевна, воспитатель

Научный руководитель:

к.п.н., зав.кафедрой теории и методики дошкольного образования ГАУ ДПО

НИПКиПРО Чечулина Оксана Геннадьевна

Новосибирск

2016 год

Рецензия

на проект «Экология для детей»

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида»

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологического мышления в условиях дошкольного образовательного учреждения, находящегося в большом городе, является одной из важнейших педагогических задач и это определяет актуальность проекта «Экология для детей».

Проект, участниками которого являются дети дошкольного возраста (3 – 7 лет) и воспитывающие взрослые (педагоги, родители, администрация ДООУ), рассчитан на 1 учебный год, опирается на современные нормативно-методические документы и подходы к организации дошкольного образования. Заявленные сроки проекта соответствуют объему мероприятий, описанных в плане.

В проекте «Экология для детей» четко определены цель, задачи, необходимые условия, этапы и ожидаемые результаты его реализации.

Практическая значимость данного проекта определяется наличием плана организации деятельности всех участников проекта, в котором представлена подробная программа мероприятий ДООУ на всех четырех этапах его осуществления (подготовительном, организационном, основном и заключительном), описанием развивающей предметно-пространственной среды, диагностических материалов, критериев оценки успешности проекта и др.

Описанная в проекте модель организации образовательного процесса предполагает решение задач экологического воспитания дошкольников в непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде, что соответствует современному взгляду на организацию дошкольного образования.

К положительным сторонам проекта можно отнести, также, учет имеющегося в ДООУ опыта разработки методического обеспечения и осуществления работы по экологическому воспитанию дошкольников, а также наличие в проекте мероприятий, способствующих вовлечению родителей воспитанников непосредственно в образовательный процесс и укреплению детско-родительских отношений.

Проект обеспечен методическими разработками, что позволит успешно реализовать его содержание в дошкольных образовательных организациях.

Рецензент:

Зав.кафедрой ТиМДО
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, к.п.н.



Получено	<i>Чечулиной</i>
уполномочен	<i>О.Г. Чечулина</i>
Э. В. Новосибирск	<i>Администрация</i>
дата	<i>19.01.2018</i>

О.Г. Чечулина

Пояснительная записка

5 января 2016 Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии (<http://kremlin.ru/events/president/news/51142>). Цель этого решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере и улучшить состояние экологической безопасности страны.

Создание эколого-развивающей среды в ДОУ является одним из условий экологического воспитания детей. Насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет дошкольникам не только наблюдать за рыбками, птицами и растениями, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

Как известно, показателем качества городской среды является экологическая безопасность человека – степень соответствия существующих экологических условий задачам сохранения здоровья населения. Многие факторы городской среды являются сегодня непосредственной причиной большинства заболеваний. Наличие в воздухе высокой концентрации аллергенов, пыли, токсичных веществ, патогенных микроорганизмов, вирусов и прочее оказывает неблагоприятное влияние на физическое развитие детей, обмен веществ, функциональное состояние эндокринной, пищеварительной систем организма. Городская среда перенасыщена «гомогенными» полями (с малой насыщенностью зрительных элементов), вследствие чего возникает ощущение дискомфорта, нарушается работа зрительной системы, ухудшается самочувствие. Большинство горожан проживает в условиях акустического дискомфорта.

Контакт с природой, ее эмоциональное, эстетическое восприятие являются средством поддержания и восстановления психологического благополучия человека в условиях города. Растения способствуют улучшению качества городской среды, выполняют такую важную функцию, как формирование атмосферы, т.е. поддержание в ней определенного количества кислорода. Поэтому экологи рекомендуют увеличивать площади зеленых насаждений.

Особое значение в таких условиях приобретает организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении, где дети проводят большую часть времени.

Данный проект и его результаты могут быть использованы для обогащения содержания и совершенствования организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Актуальность.

Среди глобальных проблем, стоящих перед человечеством, особое место занимает экологическая проблема, от решения которой зависит выживание человеческой цивилизации. Из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в радикальных и всесторонних изменениях практически всех аспектов общественной жизни, в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Повышение уровня информированности всех групп населения о состоянии окружающей среды, деятельности в сфере охраны окружающей среды, является одним из важнейших инструментов в международной и российской практике, обеспечивающих охрану, рациональное использование природных ресурсов и устойчивое развитие.

Детский сад является начальным звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования, воспитания нового поколения, которому будет присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы и формирование экологического сознания.

Важно сформировать у ребенка-дошкольника неравнодушное отношение к окружающей природе, интерес к ней через использование проблемных ситуаций, игр природоведческого характера, художественной литературы, наблюдений в природе, поисковую, исследовательскую деятельность. При этом одним из действенных способов экологического воспитания детей является организация совместной деятельности педагогов и родителей на основе сотрудничества.

В связи с актуальностью данной проблемы мы решили разработать и реализовать проект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Природа и мы».

Цель проекта: формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, развитие способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
2. Содействовать активному участию родителей в экологическом воспитании детей, а так же укреплению детско-родительских отношений средствами совместной деятельности в рамках данного проекта.
3. Создать развивающую предметно-пространственную среду в группе, на территории ДОУ, способствующую гармоничному развитию и саморазвитию детей.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Время реализации: 1 года (сентябрь 2016 –август 2017)

Участники: дети возрастных групп: младшая, средняя, старшая, подготовительная (от 3 до 7 лет), воспитатели групп, заведующий, старшие воспитатели, узкие специалисты ДОУ, родители воспитанников.

Модель организации образовательного процесса

Проект «Экология и мы» представляет собой модель организации образовательного процесса, включающую систему организационно-педагогических мероприятий и действий, обеспечивающих интеграцию методов и форм организации экологического воспитания, а также мероприятий, организованных в соответствии с ресурсами, сроками и исполнителями, оформленных пакетом проектной документации и обеспечивающих достижения эффективного решения определенной цели, которая в свою очередь приводит к инновациям.

**Модель
организации образовательного процесса
на основном этапе проекта**

Задачи:

1. Формировать у воспитанников первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
2. Содействовать активному участию родителей в экологическом воспитании детей, а так же укреплению детско-родительских отношений средствами совместной деятельности в рамках данного проекта.
3. Создать предметно - развивающую среду в группе, на территории ДОУ, способствующую

**Непрерывная
образовательная
деятельность**

специально организованные образовательные мероприятия (занятия)

**Образовательная
деятельность в ходе
режимных моментов**

– целевые прогулки по микрорайону;
– экскурсии;
– праздники и развлечения;
– тематические выставки;
– образовательные мероприятия в мини-лаборатории «Юные исследователи», в кабинете зоологии детского сада.

**Самостоятельная
деятельность детей**

в уголках:
– экологического развития (уголки наблюдений);
– ИЗО-деятельности и художественного развития;
– музыкально-театральном.

Нормативно-правовые документы:

При работе с детьми по экологическому воспитанию мы учитываем нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765 – р)
- Закон РФ «Об охране окружающей и природной среды».

- Указ Президента РФ «О государственной стратегии РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155).

Указанные документы подразумевают создание в каждом регионе страны системы непрерывного экологического образования, первой ступенью которой является дошкольное.

- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида».
- Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида» на 2014 – 2019 годы.
- Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида».

Новизна проекта заключается в разработке модели образовательного процесса на основе отбора содержания и эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей. В плане организации образовательного процесса в ДООУ новизна проекта состоит в реализации на практике преемственно-перспективных связей на всех уровнях отношений (дети-родители, дети-педагог, родители - педагог).

Практическая ценность проекта: представленная система мероприятий может быть использована в непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Система экологического образования и воспитания построена на основании ряда подходов и принципов: компетентностный и системно-деятельностный

подходы, принципы гуманизации, научности, прогностичности, интеграции, систематичности и непрерывности.

Настоящий проект – это попытка интегрировать методы и формы организации экологического воспитания в следующие виды детской деятельности: музыкальную, двигательную, игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную и др.

Готовность к реализации проекта.

Успех реализации данного проекта был обеспечен несколькими обязательными условиями:

- готовность педагогов к осуществлению экологического образования;
- регулярным общением детей с доступной природной средой;
- построением экологически развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- активным участием родителей непосредственно в образовательном процессе.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап – осуществление инициативной группой из числа педагогов анализа и обобщения имеющегося опыта проектирования работы по экологическому воспитанию, проектирование методического обеспечения проекта.

2. Организационный этап – ознакомление участников проекта с его проблемой, целью, задачами; развивающей среды.

3. Основной этап – реализация цели и задач проекта, оценка результатов, которую будут осуществлять члены инициативной группы.

4. Заключительный этап – осмысление и систематизация результатов проекта. Проведение заключительного семинара всех участников проекта. Подготовка отчета, оформление презентации и размещение её на сайте детского сада.

Ожидаемые результаты:

- Сформированные в соответствии с возрастными возможностями детей экологические представления, которые в значительной степени помогут им в изучении в школе предметов естественнонаучного цикла.

- Приобретенный детьми положительный опыт взаимодействия с объектами природы, непосредственно влияющий на формирование у них экологической культуры.

- Сформированное у детей бережное отношение к природе поможет родителям и педагогам в нравственном воспитании подрастающего поколения.

- Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда:

- экологическая тропинка;
- экологическая комната;
- лаборатория «Юный исследователь»;
- озелененная новыми деревьями, кустарниками, цветами и эстетически оформленная территория детского сада.

Дети	Родители	Педагоги
<p><u>Цель:</u> создать условия для развития свободной творческой личности ребенка в рамках детско-взрослых проектов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформировать представления о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие), о причинно-следственных связях внутри природного комплекса. ➤ Развить эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам природы в процессе общения с ними. ➤ Развить умение экологически грамотно и безопасно для природы и для самого ребенка взаимодействовать с природой. ➤ Развить осознанное 	<p><u>Цель:</u> разработка механизма решения проблемы экологической воспитанности детей через организацию проектной деятельности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформировать мотивационную готовность к апробации новых форм, видов и содержания деятельности. ➤ Использовать дополнительные возможности интеграции специалистов, воспитателей, детей, родителей в работе по формированию экологической воспитанности. ➤ Диагностировать уровень знаний, 	<p><u>Цель:</u> создание учебно-методического комплекса по обучению педагогов ДОУ проектной деятельности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Провести диагностический анализ уровня развития проектной деятельности в ДОУ. ➤ Подготовить методические рекомендации по теме проекта. ➤ Разработать системы обучения педагогических кадров. ➤ Провести презентации проектов

<p>отношение к себе, как к активному субъекту окружающего мира.</p> <p>➤ Диагностировать уровень знаний, умений, отношений.</p>	<p>умений, отношений родителей.</p> <p>➤ Повысить уровень экологической культуры родителей.</p>	<p>МКДОУ д/с № 16.</p>
---	---	------------------------

Процесс создания и организации детско-взрослых проектов строится в двух направлениях:

- ✓ Дети – педагоги.
- ✓ Дети – родители.

Основной целью детско-взрослых проектов в ДОУ являлось развитие свободной творческой личности ребенка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей по формированию экологической воспитанности.

Экологическое воспитание в настоящее время не только одно из наиболее сложных направлений в работе ДОУ, но и важный процесс непрерывного воспитания экологической культуры родителей, так как семья играет главную роль в жизни ребенка. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Цель направления «Дети - родители» – вовлекать родителей в разнообразные виды деятельности по экологическому воспитанию, способствовать взаимодействию детского сада и семьи по воспитанию бережного отношения детей к природе.

У детей дошкольного возраста преобладают наглядно-действенный и наглядно-образный способы мышления, связанные с запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущим являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Дети и педагог должны испытывать радость и удовольствие от совместной работы. У ребенка должно сформироваться чувство радости от процесса познания. Необходимо давать большой простор детскому творчеству и экспериментированию, поощрять детей пытливых и любознательных,

стимулировать их самостоятельные поиски интересных фактов и закономерностей. Важно, также, формировать у детей желание поступать хорошо при взаимодействии с природой и друг с другом, воспитывать потребность созидать, а не разрушать.

Для достижения поставленных целей работу по экологическому образованию необходимо вести систематически и планомерно. Следует использовать разнообразные формы и методы работы, однако основное содержание проекта будет реализовано преимущественно в нерегламентируемой совместной деятельности в виде повседневного общения знающего взрослого с любознательным малышом.

Деятельность всех основных участников проекта

Участники	Деятельность
Педагоги	<p>Проводят анализ существующей ситуации, выявляют проблему, предлагают тему, ставят цель, формулируют задачи, распределяют обязанности, осуществляют помощь, мониторинг, анализируют и обобщают результаты и опыт, появившийся в ходе деятельности в рамках проекта.</p> <p>В ходе работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организуют знакомство семей с работой ДООУ по экологическому воспитанию в форме консультаций, круглых столов, мастер-классов, собраний, тематические развлечения, экскурсии и т.д.; • Проводят опрос и анкетирование родителей на предмет выявления их осведомленности и мотивации по вопросам экологического воспитания (Приложение 1); • Консультируют родителей по вопросам развития у ребенка экологических навыков и умений (Консультация «Родителям об экологическом воспитании детей» - Приложение 2); • Организуют и проводят игру «Поле чудес» для детей и родителей на заключительном этапе проекта (как одна из форм проверки результативности проекта).
Дети	<p>Наблюдают, экспериментируют, исследуют, сравнивают, изучают, формулируют, создают, контролируют свои действия, выполняют правила и требования в процессе познавательной, игровой, продуктивной и опытно-экспериментальной деятельности, оформляют результаты своей деятельности, участвуют в оценке результатов проекта.</p>
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в опросе, анкетировании, консультациях и т.д.; • Участвуют в изготовлении совместно с детьми «Красной книги» об исчезающих растениях Новосибирской области, а также книги о деревьях, растущих на территории детского сада. • Участвуют в приобретении и посадке саженцев деревьев и кустарников.

	<ul style="list-style-type: none">• Пополняют детскую библиотеку группы познавательной литературой на экологическую тематику, энциклопедиями для старших дошкольников.• Участвуют в празднике «День открытых дверей», посвященный формированию экологической культуры всех участников проекта.• Создают мини-огород лекарственных растений, цветников совместно с детьми и педагогами группы.• Участвуют в выставке сотворчества детей, родителей и педагогов «природа и фантазия».• Участвуют в пополнении и обновлении предметно-развивающей среды для экологического воспитания детей.
--	---

**Организация деятельности всех участников проекта по развитию
экологической культуры и обновлению экосистемы на территории ДООУ**

Содержание деятельности	Срок	Задачи	Деятельность детей	Материалы, предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
Цикл бесед с детьми на тему: «Изменения в жизни растений и животных по сезонам года» (Приложение 3).	В течение учебного года	Воспитывать у детей бережное отношение к лесу. Познакомить детей с изменениями в жизни растений на территории детского сада в сезонные периоды. Развивать эмоциональный отклик природных явлений.	Рисование по времени года. Д/и «С какого дерева листок?» Любование красотой деревьев в разное время года.	Игротека дидактические игры по данным темам. Репродукции с картин о сезонных явлениях, иллюстративных материал, эмблемы о том, как вести себя на природе, знаки-заместители объектов природы. Засушенные листья деревьев. Литературные произведения русских писателей.	Оформление выставок по сезонам года. Рисование плакатов по темам сезонов года.
Цикл занятий-экскурсий на тему «Что растет в лесу?» (Приложение 4).	В течение учебного года	Обобщить представления о деревьях, кустарниках, травах, о лесных обитателях. Уточнить простейшие связи между растительным и животным миром. Способствовать осознанному усвоению правил поведения человека в природе. Развивать представления о	Рисование на тему «Что мне нравится в лесу».	Лото «Дикорастущие растения». Иллюстративные и фотоматериалы о дикорастущих растениях родного края.	Изготовление и оформление Красной книги.

Содержание деятельности	Срок	Задачи	Деятельность детей	Материалы, предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
		рациональном и бережном использовании человеком растительного и животного мира. Закреплять знания о растениях родного края. Обучать распознаванию их по внешним признакам, по плодам. Формировать потребность в приобретении и практическом использовании экологических знаний и представлений.			
Детское экспериментирование: наблюдение за веткой тополя и веткой березы, поставленной в воду. (Приложение5).	Январь-февраль 2016г.	Стимулировать детей на сопоставление фактов, установление причинно-следственных связей. Развивать навыки сотрудничества.	Сохранение саженцев от холода: укрывание снегом. Наблюдение за изменениями, происходящими с ветками, поставленными в сосуд с водой. Зарисовка появившихся почек, листьев.	Ветка тополя, ветка березы, сосуд с водой, условные знаки для моделирования, лото «Времена года», загадки.	Задание родителям: наблюдать дома с детьми за ветками деревьев, помещенных в сосуд с водой (береза, тополь, ива).
Черенкование:	Март	Способствовать «видению»	Моделирование	Секаторы, ножовки,	Помощь

Содержание деятельности	Срок	Задачи	Деятельность детей	Материалы, предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
тополь, ива, береза, клен.	2016г.	детьми растений, мотивировать замечать особенности и оттенки почек, процесс набухания и разворачивания листьев. Формировать у детей осознанно бережное отношение к листовым деревьям.	процесса роста данного растения.	пилы. Бумага, карандаши, краски, фломастеры, иллюстрации.	родителей в черенковании тополей, берез, ив, кленов.
Занятия на тему: «Пришла весна в наш край» во всех группах. Наблюдения за весенним пробуждением саженцев листовых пород. (Приложение б).	Апрель 2016г.	Обучать выращиванию рассады. Расширять представления детей о цветущих растениях. Воспитывать трудовые навыки. Формировать позитивное отношение к общественно полезному труду.	Целевые прогулки к саженцам рябинок. Рассматривание побегов, их описание. Рассматривание иллюстраций, моделирование.	Произведения русских писателей и поэтов о весне.	Совместная зарисовка растений в книгу-альбом «Растения нашего детского сада».
Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция,	Апрель 2016г.	Развивать стремление к достижению результата, умения преодолевать трудности. Развивать навыки по уходу за растениями в соответствии с их биологическими особенностями. Создавать и поддерживать	Подготовка почвы, замачивание и проращивание семян, посадка семян в ящики.	Пословицы, приметы, иллюстративный материал на тему весенне-полевых работ. Экологическая тетрадь Н.Николаевой, стихи о весне.	Помощь в приобретении семян, цветущих растений.

Содержание деятельности	Срок	Задачи	Деятельность детей	Материалы, предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
мальва, водосбор и пр.)		необходимые условия для жизни и роста растений (совместно с детьми).			
Высадка карликовых хвойных саженцев на клумбе «Чистый воздух».	Май 2016г.	Воспитывать бережное, ответственное отношение к природе. Развивать интерес к представителям растительного мира, потребность их исследовать. Воспитывать чувства патриотизма.	Изготовление книги о деревьях, растущих на территории ДООУ (совместно с родителями). Рисование на тему «Наши деревца».	Краски, фломастеры, карандаши, бумага, клей, скотч. Технический инвентарь.	Помощь в приобретении саженцев. Совместная посадка саженцев с детьми и педагогами.
Наблюдение за ростом травы на солнечных лужайках; за ростом «мать-и-мачехи», за появлением первых одуванчиков.	Май 2016г.	Систематизировать знания о природе, развивать чувство прекрасного, эстетическое восприятие. Формировать экологические представления во взаимосвязях в системе «человек - природа» и в самой природе.	Рассматривание первых одуванчиков и мать-и-мачехи. Моделирование процесса их роста. Рисование «Желтые одуванчики растут на лужайке». Аппликация «Мать-и-мачеха»	Модели-символы, краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы,	
Беседы о красоте и пользе разнообразных	Май 2016г.	Формировать у детей представления о весенних цветах, умение выделять	Коллективная творческая работа «Подснежники на	Литературные произведения: «Золотой	

Содержание деятельности	Срок	Задачи	Деятельность детей	Материалы, предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
цветов (по возрастам). (Приложение 7).		их характерные признаки. Уточнить знания об их месте и назначении в природе. Воспитывать осознанное и бережное отношение к цветам.	лесной полянке».	луг»М.Пришвин, «Одуванчик» С.Серова«Подснежник»А.Майков. Музыкальные произведения П.И.Чайковского из цикла «Времена года». Бумага цветная, ватман, краски, фломастеры, клей, ножницы и др.	
Высадка рассады и семян цветов на клумбы и грядки.	Май-июнь 2016г.	Закреплять навыки по уходу за растениями. Продолжать совершенствовать умение наблюдать за развитием и ростом растений; уточнить представления о зависимости роста растений от условий, в которых они находятся.	Ботаническое рисование: изучение строения и свойств растений наблюдение за работой взрослых на огороде детского сада, на приусадебных участках родителей, за ее последовательностью.	Садовый инвентарь. «Урок в саду» А.Л.Барто. Стихи русских поэтов о весне. Иллюстративный материал на тему «Рост и развитие растений весной». Дидактическая игра «третий лишний» (о растениях). Лото «Ягодки».	Оформление информационного стенда о пользе лекарственных растений, о правилах их сбора и подготовки для использования в лечебно-профилактических целях.
Высадка дикорастущих растений – высадка саженцев	Май 2016г.	Очистить территорию детского сада от загнивающих старых деревьев.	Изготовление гербария дикорастущих растений.	Лопаты, машина для вывоза мусора. Лопаты, лейки, удобрения.	Помощь в перекопке почвы, в приобретении семян растений.

Содержание деятельности	Срок	Задачи	Деятельность детей	Материалы, предметно-развивающая среда	Взаимодействие с родителями
рябин и уход за ними.		Развивать наблюдательность, любознательность, навыки ухода за саженцами деревьев. Воспитывать желание решать экологические проблемы ближайшего окружения.	Дидактические игры. Наблюдение за работой взрослых. Полив и удобрение саженцев по мере необходимости, выполнение пассивного труда.		Прогулки в парк. Помощь в приобретении рассады дикорастущих растений. Создание экологической тропы детского сада. Субботник с участием родителей по высадке саженцев и уходу за ними.
Консультация-практикум по оформлению цветников, «живых» изгородей на территории ДОУ	В течение лета 2016г.	Формировать у сотрудников и родителей эстетический вкус и навыки ландшафтного дизайна		Литература по ландшафтному дизайну	Участие в консультации-практикуме.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды.

Развивающая предметно–пространственная среда – это часть образовательной среды ДООУ, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии. Процесс обогащения среды должен соответствовать целям создания развивающей предметной среды как таковой, то есть способствовать развитию ребенка в целом, формированию его как личности, удовлетворять его потребности в различных видах деятельности. Главной же задачей является создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, реализации новых идей об универсальности и самоценности природы.

В рамках экологического образования развивающая предметно - пространственная среда в дошкольном учреждении способствует:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы;

формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);

- эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм);

- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);

- формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе);

- экологизации различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т.п.);

- предпочтению объектам природы перед искусственными предметами.

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды. В таблице перечислены функциональные роли различных элементов развивающей предметной среды и их использование для проведения разнообразных занятий.

Элементы предметно – пространственной среды (Приложение 8)

Элементы РППС	Функциональная роль	Формы и методы работы
---------------	---------------------	-----------------------

Экологический кабинет	Обучающая, релаксационная	Экологические занятия, игры, самостоятельные игры в уголке природы
Лаборатория «Юный эколог»	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие	Проведение исследований, экспериментирование, наблюдения
Живой уголок	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание бережного отношения к живым существам	Наблюдение, уход за растениями, животными.
Библиотека	Познавательная, формирование интереса к чтению	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед, обсуждений прочитанного, проведение конкурсов
Экологическая тропинка	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой	Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа
Огород	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты)	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок, которые используются для экскурсий, игр, проведения фольклорных праздников
Музей, картинная галерея, русская изба	Краеведческая, познавательная, историческая, этнографическая, ландшафтная, культурная, семейная, эстетическая	Экскурсии в местные музеи, галереи, изучение картин с пейзажами, создание музеев и мини-музеев в ДОУ

Изостудия (художественная студия), дизайн-студия	Эколого-эстетическая, эмоциональная	Интегрированные (эколого-эстетические) занятия, изготовление костюмов, декораций для праздников (в том числе из бросового материала), игр, иллюстрации к художественным произведениям и детским сказкам
Театральная студия	Эстетическая, развитие фантазии, речи, актерских данных через участие в экологических постановках	Экологические инсценировки, спектакли с участием детей, кукольные спектакли экологического содержания, театр кукол, сделанных из бросового материала
Музыкальный зал	Эколого-эстетическая	Проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных занятий, связанных с темой природы
Физкультурный зал	Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие	Подвижные игры, упражнения-перевоплощения в растения и животных, эстафеты, эколого-оздоровительные прогулки
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание отдельных уголков, ландшафтных пейзажей, фольклорных элементов, мини-планетариев, картинных галерей, оформление информации о программе и т.п.
Компьютерный класс	Развитие интеллектуальных способностей, навыки работы на компьютерах, моделирование ситуаций, решение ситуативных задач	Компьютерные игры экологического содержания для дошкольников, прослушивание записей звуков природы
Уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные)	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, интеллектуальное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы	Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними, тематические выставки детских работ

Таким образом, путем создания инновационной развивающей предметно - пространственной среды с комплексным подходом к реализации содержания образовательных областей достигается главная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу, место

человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир, бережно относиться к нему (Приложение 9).

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Диагностика экологического воспитания дошкольников.

В России существует много программ и методик по экологическому воспитанию дошкольников, но диагностика экологического образования разработана недостаточно, что объясняется относительной новизной данного направления в образовании. Первые исследования по определению уровня экологической воспитанности дошкольников принадлежат Т.А.Макаровой.

В экологическом образовании можно диагностировать:

1. Изменение поведения по отношению к окружающим объектам и мотивации поступков;
2. Желание участвовать в посильной практической деятельности;
3. Усвоение дошкольниками знаний (без жесткой фиксации);
4. Эмоционально окрашенное отношение к объектам природы и поступкам людей по отношению к ним (развитие чувства эмпатии, сопереживания);
5. Способность видеть красоту окружающего мира (образное восприятие природы);
6. Воспитание чувства ответственности за свои поступки и понимание их последствий для окружающего мира.

Основная цель диагностики экологического воспитания и образования рассматривается, как помощь воспитателю в оценке эффективности своей работы и понимания, что именно необходимо изменить и что дополнить в работе педагога. Определение уровня сформированности экологической культуры детей задает завершенность работе воспитателя – истинному педагогу всегда хочется увидеть результат воспитательного процесса, доказательство значимости его систематических усилий. Для этого необязательно делить детей на группы по уровням знаний, важно просто за определенный период зафиксировать результаты диагностики группы воспитанников, а затем через

определенное время провести повторную диагностику для уточнения уровня знаний. Неправильно или неумело проведенная диагностика приносит больше вреда, чем пользы: отнимает много времени у воспитателей, формирует ложное представление об успехах (или, наоборот, о провалах), что в дальнейшем мешает им в развитии, так как у них образуются комплексы неполноценности, завышенная или заниженная самооценка.

Методы оценки результатов:

- ❖ Анкетирование.
- ❖ Интервьюирование участников проекта.
- ❖ Диагностические мероприятия с детьми.
- ❖ Портфолио педагога и детей.

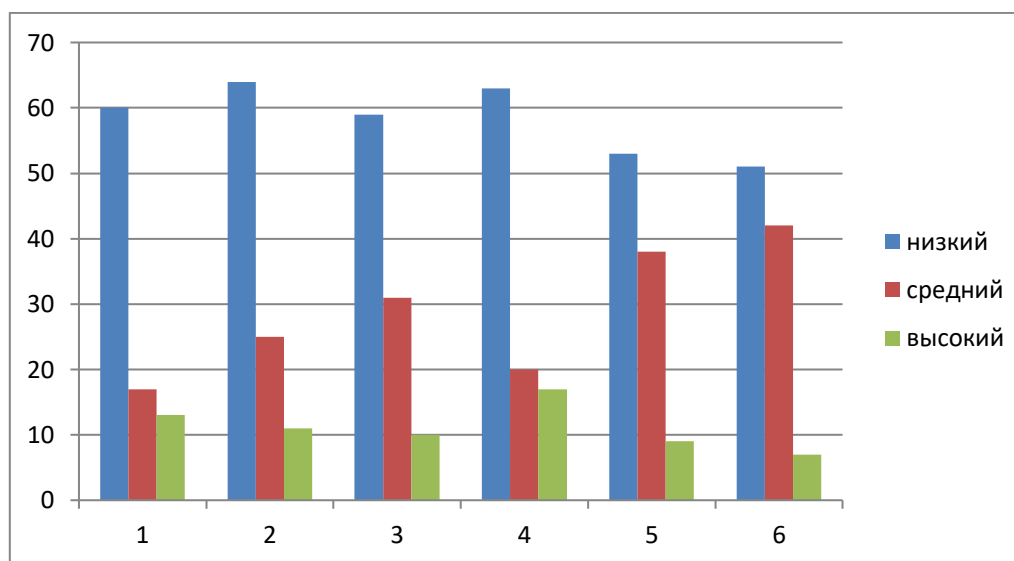
Анализ реализации проекта осуществляется после каждого этапа: проводится контроль, рефлексия, коррекция отклонений от цели, прогнозируемых результатов, планирование, организация работы по оптимизации способов решения задач проекта.

Диагностику знаний осуществляли на примере тех объектов и явлений природы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности. Диагностические задания по методике С.А.Суркиной, по которым в ДОУ проводилась диагностика, представлены в **Приложении 10**.

На основе проведенной диагностики во всех возрастных группах, начиная со второй младшей, (по данной методике) на начало реализации проекта нашими педагогами были получены следующие результаты:

№	Критерий	Высокий	Средний	Низкий
1	Уровень сформированности экологической культуры у дошкольников.	13	17	60
2	Объем экологических знаний, широта кругозора.	11	25	64
3	Степень осознания ребенком взаимозависимости действий человека в природе и состояния	10	31	59

	природы.			
4	Практические навыки экологической деятельности ребенка	17	20	63
5	Свободное детское творчество, направленное на отражение личного опыта деятельности ребенка в природе.	9	38	53
6	Глубина знаний о том или ином живом природном объекте.	7	42	51



На основе такой разносторонней и длительной диагностики воспитателями были заполнены индивидуальные карты экологической воспитанности ребенка (**Приложение 11**).

Оценка результатов.

Оценка достижения поставленной цели и задач осуществлялась по следующим направлениям: материальное и финансовое обеспечение, обязательное выполнение всех мероприятий данного проекта, организация мониторинга проводимых мероприятий.

Размещение проекта на сайте ДООУ <http://ds-16nsk.edusite.ru>

Промежуточные итоги проводились на заседании Совета педагогов МКДОУ д/с № 16 (2 раза в год).

Итоги реализации проекта были подведены на заключительном семинаре участников проекта. В подготовке творческого отчета принимали участие все участники проекта.

Бюджет проекта (ресурсы)

№	Приобретенный материал	Сумма/руб
1.	Методическая литература по теме проекта	15000
2.	Чернила для принтеров	1600
3.	Канцелярия	20000
4.	Плоскостные фигуры овощей	13300
5.	Деревянные фигуры – сказка «Колобок»	65000
6.	Керамические садовые фигуры (грибы, ягоды, животные, птицы, насекомые и т.д.)	50000
7.	Декоративные материалы для оформления экологической тропы (камень, керамзит, щепа и т.д.)	17000
8.	Декоративные, хвойные растения	43700
9.	Курсовая подготовка педагогов	3500
10.	Оборудование для метеостанции	12800
11.	Общая стоимость	241900

Источники финансирования:

- Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций;
- Внебюджетное финансирование;
- Спонсорская помощь.

Материально-техническое обеспечение проекта (не включено в бюджет проекта, так как это имеется в материально-технической базе МКДОУ д/с № 16): фотоаппарат; мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска, компьютеры; музыкальный центр; видеокамера; театральные костюмы.

Методико-дидактическое обеспечение проекта: методическая, экологическая, художественная литература; карты; глобусы; фотографии; аудио- и видео-версии сказок; уголки экологического воспитания; макеты; картины, альбомы, иллюстрации, буклеты, наборы открыток.

Кадровые и интеллектуальные ресурсы для обеспечения проекта

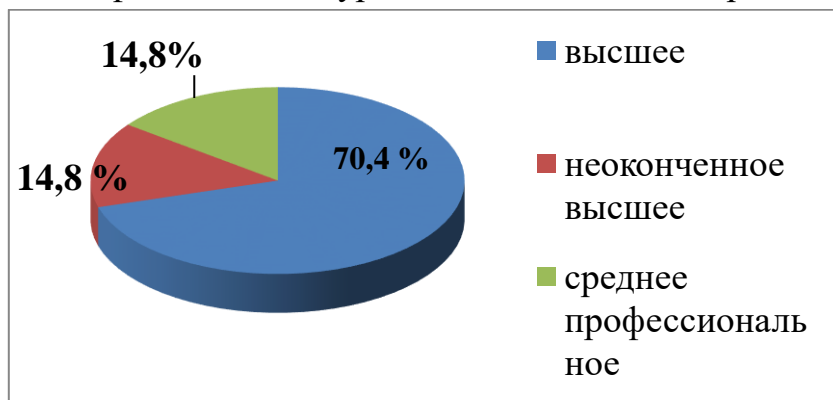
Педагоги нашего ДОУ обладают высоким творческим, интеллектуальным потенциалом и прилагают все усилия, чтобы воспитать каждого ребенка физически здоровой и творческой личностью.

Наименование должности	Укомплектовано на 01.09.2016г.
Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Научный руководитель	1

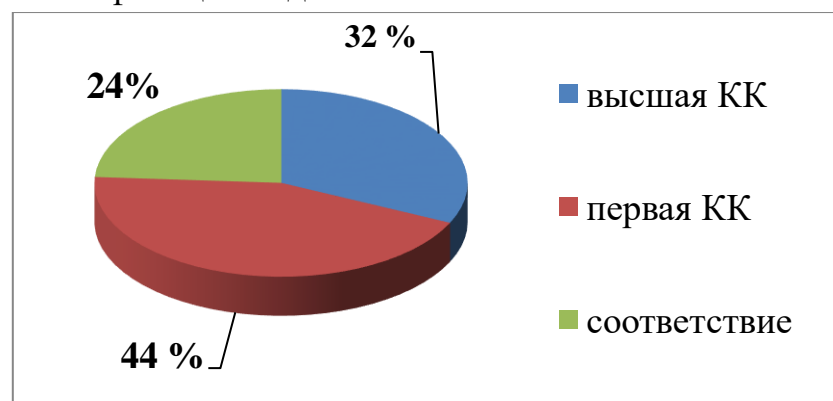
Главный бухгалтер	1
Бухгалтер	2
Воспитатель	28
Младший воспитатель	14
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физ.культуре	1
Учитель-логопед	3

Средний возраст персонала – 35 лет.

Квалификационный уровень педагогов по образованию на 01.09.2016



Квалификация педагогов на 01.09.2016



Оценка качества реализации проекта:

Основные *методы*, используемые при проведении оценки качества реализации проекта:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы; – анкетирование родителей;

- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Старший воспитатель
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели

Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, педагогическое наблюдение	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Достижения по результатам проекта:

- Обновилось содержание образования, педагоги проводят отбор и систематизацию материала по экологии, наиболее интересного и доступного для усвоения детьми дошкольного возраста с опорой на их опыт и чувства.

- Воспитателями и специалистами ДООУ разработаны проекты, которые направлены на развитие экологического воспитания у дошкольников, ознакомления с природой и окружающей средой Новосибирска, Советского района, микрорайона – ОбьГЭС.

- Создана предметно-развивающая среда по теме проекта, ориентированная на интересы ребёнка, обеспечивающая возможность его ознакомления с природой родного края, развитие творческого потенциала:

- в группах оборудованы специальные уголки экологического воспитания;

- на территории детского сада для каждой группы имеется свой прогулочный участок, а также оформлены уголки леса, цветник, огород и др., позволяющие проводить наблюдения за природой родного края.

- Обогатились детско-родительские отношения.

- Установилось тесное сотрудничество и взаимопонимание педагогов и родителей – как полноправных участников всех мероприятий, проводимых в детском саду.

- У старших дошкольников развился познавательный интерес к изучению экологической культуры города Новосибирска и микрорайона ОбьГЭС; расширились представления о природе родного края, микрорайона.

- Дошкольники с желанием участвуют в различных видах практической деятельности дома и в детском саду, направленных на эмоциональную поддержку и помощь членам семьи, по озеленению и благоустройству родного дома, района.

Таким образом, на основе полученных положительных результатов можно утверждать, что эффективность экологического воспитания у дошкольников на основе развития интереса, любви к природе родного края и повышении экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста с

помощью интеграции экологического материала во все компоненты образовательного процесса, подтверждена. Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность; развить способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Работа после реализации проекта:

- написание рабочей программы по экологическому воспитанию;
- освоение и внедрение в практику новых форм сотрудничества с родителями;
- обобщение накопленного опыта через публикации, выступления, доклады, конкурсы на различных уровнях.

Перечень источников:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: 2011
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.:2011
3. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы), под ре. А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. – М.:2005.
4. Егоренкова Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.:2001.
5. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. – М.:2008.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: 2002
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. - М.: 2010.

8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. - М.: 2010.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: 2010.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: 2010.
11. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Учебное пособие под ред. Л.А. Каменева и др.. - М.:1991.
12. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. Учебное пособие Н.Новгород: 2005.
13. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром и экологией. – М.:2009
14. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.:2008.
15. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.:2015.

Статьи из журналов

1. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.
2. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
3. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
4. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46.
5. Обруч. - 2008. - № 4. Тема номера «Ребенок и природа», а часть материалов посвящена экологическому воспитанию детей.

Экологические игры

1. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12. Классификация игр, тематика игр, методические рекомендации, распределение игр по дидактической задаче.
2. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52.
3. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41.
4. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48.
5. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.
6. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54.