

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида»

**Проект**  
**«Родной свой край люби и знай!»**

**Руководитель авторского коллектива:**

Усыченко Анжела Антоновна, заведующий

**Творческая группа авторов:**

Чернавина Ольга Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории

Дьяконова Оксана Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории

Голубева Надежда Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории

Калмыкова Екатерина Олеговна, учитель-логопед

Назарова Анна Александровна, ст.воспитатель высшей квалификационной категории

Иванова Марина Викторовна, ст.воспитатель высшей квалификационной категории

**Научный руководитель:**

Чечулина Оксана Геннадьевна, к.п.н., зав.кафедрой теории и методики дошкольного  
образования ГАУ ДПО НИПКиПРО

Новосибирск  
2017 год

## Структура проекта:

1. Краткая аннотация проекта.
2. Визитная карточка.
3. Нормативно-правовая база.
4. Актуальность проблемы проекта.
5. Цель.
6. Задачи.
7. Гипотеза.
8. Новизна проекта.
9. Модель организации образовательного процесса.
10. Оригинальность проекта.
11. Практическая значимость для развития муниципальной системы образования.
12. Прогнозируемые результаты деятельности.
13. Реализация проекта.
14. Бюджет проекта (ресурсы).
15. Обеспечение проекта.
16. Оценка качества реализации проекта.
17. Достижения по результатам проекта.
18. Работа после реализации проекта.
19. Перечень источников.
20. Приложение:
  - 20.1. Перспективный план работы с родителями детей старшей, подготовительной групп.
  - 20.2. Перспективный план работы с детьми.
  - 20.3. Анкета для родителей, беседа-опрос с детьми.
  - 20.4. Методические рекомендации для воспитателей.
  - 20.5. Цикл образовательной деятельности и бесед по ознакомлению с окружающим миром.
  - 20.6. Цикл экскурсий по достопримечательностям микрорайона.
  - 20.7. Цикл развлечений и досуговых мероприятий.
  - 20.8. Конкурсные детские работы.
  - 20.9. Индивидуальная тетрадь «Моя первая книга по краеведению».
  - 20.10. Альбомы по теме проекта.
  - 20.11. Стендовые консультации для родителей.
  - 20.12. Конспекты родительского собрания.
  - 20.13. Цикл экскурсий в Музей Советского района.

## **Краткая аннотация проекта**

Данный проект был разработан в соответствии с нормативными актами федерального и регионального уровней.

Проект является составляющей вариативной части Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Данный проект посвящен нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через знакомство с малой Родиной - с микрорайоном ОбьГЭС.

**Цель** проекта: создание модели воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников на основе совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.

### **Задачи:**

1. Вызвать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое о том, где они родились и живут.

2. Организовывать разные виды деятельности по ознакомлению детей с природными особенностями, историей, культурой родного края, достопримечательностями, а также совместную работу педагогов и родителей по краеведению;

3. Воспитывать у детей гордость за свою малую Родину, любовь к родному микрорайону, желание видеть его красивым, чистым.

Сроки реализации проекта 2016-2017 учебный год.

Участники проекта: дошкольники 5-7 лет, их родители и педагоги детского сада № 16 Советского района города Новосибирска.

По завершению успешной реализации проекта прогнозируются следующие результаты:

- у детей дошкольного возраста будет сформирован интерес к истории родного микрорайона;

- у детей будет привит интерес и уважение к культуре, традициям людей, проживающих в этом микрорайоне, желание приносить посильную пользу микрорайону;

- повысится заинтересованность родителей к посещению выставочных залов, музеев, достопримечательностей микрорайона;

- пополнится развивающая среда в группах;

- будут составлены перспективный план работы с детьми, с родителями по патриотическому воспитанию, конспекты основной образовательной деятельности, сценарии развлечений, совместных мероприятий по ознакомлению детей с малой Родиной.

Проект реализовала инициативная группа педагогов ДООУ, в состав которой вошли: учителя-логопеды, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, старшие воспитатели, заинтересованные педагоги.

Всего в проекте принимали участие 17 педагогов и 125 детей.

Для реализации проекта потребовалось 125800 (сто двадцать пять тысяч восемьсот) рублей. Проект финансировался за счет:

- бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций;
- внебюджетное финансирование;
- спонсорская помощь.

### **«Визитная карточка»**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 16 комбинированного вида" (МКДОУ д/с № 16)

Учредителем образовательного учреждения является департамент образования мэрии города Новосибирска, Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 16 общеразвивающего вида" (МБДОУ д/с № 16) создано Распоряжением мэрии города Новосибирска от 18.08.2008 № 14343-р.

Первые 2 группы начали функционировать с 26.02.2009, с 01.03.2009 прием детей ведут все 14 групп детского сада (Основание: приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 03.03.2009 №227-од).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 16 комбинированного вида", создано путем изменения типа и вида МБДОУ д/с № 16 на основании Постановления мэрии города Новосибирска от 09.12.2011 № 11928

Адрес МКДОУ д/с № 16: 630057, г. Новосибирск, ул.Энгельса, 21 тел. 306-47-97 (заведующая), 345-30-47 (вахта), E-mail ds\_16\_nsk@nios.ru

Проезд: Автобус № 23, маршрутное такси № 55, № 43, № 327 до остановки "Бердышева", автобус № 45, 48, маршрутное такси № 5, № 327 до остановки "Поликлиника".

Режим работы: 5 дней в неделю, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни

График работы: длительность пребывания детей в ДОУ - 12 часов, с 7.00 до 19.00.

Обучение и воспитание в МКДОУ д/с № 16 ведётся на русском языке.

В ДОУ созданы благоприятные условия для пребывания и развития детей. Предметно-развивающая среда создана с учётом возрастных особенностей,

интересов детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке, развитию и проектируется в соответствии с программными требованиями.

В дошкольном учреждении имеются музыкальный и физкультурный залы, исследовательская лаборатория «Маленькие исследователи», экологический центр «Зоология».

Для приобщения наших воспитанников к истории русской народной культуры был создан музей «Русская изба». В нём хранятся предметы русского народного быта. Благодаря родителям и сотрудникам ДООУ музей постоянно пополняется новыми экспонатами.

В ИЗО студии «Цветень» формируются художественно-творческие способности детей через ознакомление с русской народной игрушкой, с декоративно-прикладным искусством. Здесь дети не только знакомятся с образцами народной культуры, но и получают специальные навыки и умения: лепят и расписывают игрушки, изготавливают поделки из соломки, глины, солёного теста, украшают их орнаментами. Работами детей оформляются холлы и помещения детского сада.

В кружке «Ладушки» детей знакомят с русскими народными песнями, хороводами, играми. Для знакомства с русскими народными инструментами силами воспитателей, музыкального руководителя и родителей оборудован мини-музей «Русские народные инструменты».

В ДООУ работает театральная студия «Волшебный сундучок». Основная цель, которой – научить детей видеть прекрасное в жизни и людях, зародить стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Артистами студии за годы существования подготовлены и показаны множество спектаклей. В театральной гостиной проходят музыкально-литературные вечера, посвящённые определённым датам или темам.

В детском саду и в каждой группе созданы уголки микрорайона. В них размещены познавательные и иллюстративные материалы о городе, природе, изготовлены макеты достопримечательностей Советского района (ГЭС, спорткомплекс «Энергия», ПКиО «У моря Обского»), улиц, на которых живут

дети. В холле ДООУ оформлен уголок с фотографиями микрорайона и достопримечательностями Новосибирска.

В городе смог, в городе душно.  
В городе постоянный стресс.  
Вам, горожанам, собраться нужно  
И в выходные приехать на ГЭС!  
Здесь ветер свежий с моря Обского  
Нас обдувает, радость даря.  
И нам не нужно района другого,  
Не ищем мы лучше... Это все зря!

Леонид Лагутенко

Одна из важнейших задач современного общества – нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое включает в себя передачу знаний, формирование на их основе отношения к родному краю.

**Нормативно-правовая база**, которая связана с созданием культурной среды развития личности ребенка и оказание ему помощи в нахождении своего места в культуре родного города.

- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765 – р).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 4 октября 2000г. № 751).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155).
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного

учреждения города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида».

- Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида» на 2014 – 2019 годы.
- Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида».

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Потому, что без знания своих корней, традиций, культуры своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Детский сад, семья, окружающая микросреда оказывают сильное влияние на ребенка в плане формирования и развития интереса, уважения к своему народу, обычаям, месту, где он родился и вырос.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких даже очень удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагога личной убежденности вдохновения. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о своей малой родине, микрорайоне. Все вышесказанное обусловило выбор темы нашего проекта «Я пока еще расту, свой район узнать хочу!».

**Актуальность проблемы проекта** обусловлена: потребностями современного образования в воспитании и развитии будущего патриота, гражданина страны. «Родной дом» – это сложное и многогранное понятие. И это правильно. С любви к дому, семье, березке во дворе начинается любовь к малой Родине, родному краю, стране. Фундаментом патриотизма по праву признаётся целенаправленное ознакомление детей с родным краем. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историей, культурой родного города, района, микрорайона.

Анализ ФГОС ДО показывает, что духовно-нравственное и патриотическое

воспитание детей является приоритетным направлением дошкольного образования, что выразилось в его задачах, содержании образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДОВ содержание образования ребенка-дошкольника должно быть включено:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В основу нашей работы мы взяли за основу суждение о необходимости воспитывать и обучать детей так, чтобы они осознавали себя с одной стороны детьми своих родителей, внуками и правнуками своих предков, а с другой стороны – детьми своей страны, пока еще той маленькой частички огромной России – нашего микрорайона ОбьГЭС.

**Цель** проекта: создание модели воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников на основе совместной деятельности педагогов, детей и их родителей.

**Задачи:**

4. Вызвать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое о том, где они родились и живут.

5. Организовывать разные виды деятельности по ознакомлению детей с природными особенностями, историей, культурой родного края, достопримечательностями, а также совместную работу педагогов и родителей по краеведению;

6. Воспитывать у детей гордость за свою малую Родину, любовь к родному микрорайону, желание видеть его красивым, чистым.

**Гипотеза** – интеграция краеведческого материала во все компоненты

воспитательно-образовательного процесса будет способствовать воспитанию патриотических чувств у дошкольников, развитию интереса, любви к малой родине и повышению краеведческих знаний у детей старшего дошкольного возраста.

**Вид проекта:** познавательный.

**Время реализации:** 1 года (сентябрь 2016 – май 2017)

**Участники:** дети возрастных групп: старшая, подготовительная к школе; воспитатели групп; заведующий ДОУ; старшие воспитатели; узкие специалисты ДОУ; научный руководитель; родители воспитанников.

**Новизна проекта** заключается в разработке модели образовательного процесса на основе отбора содержания и эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей.

Данный проект отличается творческой направленностью, является ориентирующей моделью совместной деятельности педагогов, дошкольников и родителей, инструментом целевого формирования способности ребенка осваивать социокультурные ценности и развивать свой творческий потенциал и влияет на положительную мотивацию дошкольников.

**Модель  
организации образовательного процесса  
на основном этапе проекта**

**Задачи:**

- вызвать у детей познавательный интерес, желание узнавать новое о том, где они родились и живут;
- воспитывать у детей гордость за свою малую Родину, любовь к родному микрорайону, желание видеть его красивым, чистым.

**Непрерывная образовательная деятельность**

специально организованные образовательные мероприятия (занятия)

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

- целевые прогулки по микрорайону;
- экскурсии;
- праздники и развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- образовательные мероприятия в мини-музее детского сада «Русская изба».

**Самостоятельная деятельность детей**

в уголках:

- речевого развития (сенсорного восприятия);
- ИЗО-деятельности и художественного развития;
- музыкально-театральном.

**Оригинальность проекта** состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в образовательный процесс через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и пр., а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

**Практическая значимость проекта для развития муниципальной системы образования** заключается в представленной системе мероприятий, которая может быть использована для организации совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей в ДОУ.

**Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений.** Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения об истории образования, развития, его достопримечательностях интересны не только детям, но и взрослым.

## **Прогнозируемые результаты деятельности:**

- у детей дошкольного возраста будет сформирован интерес к истории родного микрорайона;
- у детей будет привит интерес и уважение к культуре, традициям людей, проживающих в этом микрорайоне, желание приносить посильную пользу микрорайону;
- повысится заинтересованность родителей к посещению выставочных залов, музеев, достопримечательностей микрорайона;
- пополнится развивающая среда в группе;
- будут составлены перспективный план работы с детьми, с родителями по патриотическому воспитанию, конспекты основной образовательной деятельности, сценарии развлечений, совместных мероприятий по ознакомлению детей с малой Родиной.

## **Реализация проекта:**

### ***Подготовительный этап***

#### Работа с педагогами:

- анализ имеющегося программно-методического обеспечения;
- провести анализ предметно-развивающей среды групп и ДОУ;
- изучение лучших педагогических практик по теме проекта;
- составление перспективного плана работы с родителями по ознакомлению с особенностями воспитания у детей любви к родному городу, району, микрорайону (приложение 1);
- изучение и подбор материала для работы с детьми, составление перспективного плана (приложение 2).

#### Работа с детьми:

- проведение диагностики знаний по теме «Что мы знаем о родном микрорайоне».

#### Работа с родителями:

- подготовка и ознакомление родителей с докладом на тему: «Истоки патриотического воспитания»;

– проведение анкетирования на тему: «Как я знаю историю родного района», «Особенности воспитания у детей любви к родному городу в условиях семьи».

Перед началом работы над проектом необходимо было выяснить отношение родителей к данной теме, а также уровень знаний детей (приложение 3). Проведенные среди детей старших и подготовительных групп беседы-опросы по теме проекта и анкетирование родителей показывает:

- 40% родителей, проживая всю сознательную жизнь в Советском районе города Новосибирска в микрорайоне ОбьГЭС, не знают его историю или не хотят знать;
- 80% родителей не имеют возможности посещать культурные учреждения района из-за высокой занятости;
- к 5-7 годам у 70% дошкольников отсутствует познавательный интерес к истории и культурному наследию микрорайона;
- у 65% детей отмечается низкий уровень знаний истории микрорайона.

**Основной этап** – реализация проекта в практике работы ДОУ.

№	Направление работы	Методы и приемы работы	Срок исполнения	Ответственные
1.	Работа с педагогами	Консультации: «Как оформить уголок краеведения в группе», «Особенности изучения родного края в ДОУ», «Воспитание патриотических чувств в процессе ознакомления детей с родным микрорайоном» (приложение 4).	Сентябрь 2016	Ст.воспитатели
		Оформление фотовыставки «ОбьГЭС, история возникновения».	Октябрь 2016	Ст.воспитатели, воспитатели старших и подготовительных групп
		Определение содержания работы с детьми по воспитанию у них	Октябрь 2016	Ст.воспитатели, воспитатели старших и

		нравственно-патриотических чувств.		подготовительных групп
		Организация предметно-развивающей среды в группах в данном направлении.	В течение 2016-2017уч.года	Воспитатели старших и подготовительных групп
2	Работа с детьми	Наблюдения за особенностями погоды, климата, растениями, насекомыми родного края.	В течение 2016-2017уч.года	Воспитатели старших и подготовительных групп
		Цикл образовательных мероприятий по ознакомлению с окружающим миром по данной теме(приложение5).	В течение 2016-2017уч.года	Воспитатели старших и подготовительных групп
		Цикл экскурсий по достопримечательностям микрорайона (приложение6).	В течение 2016-2017уч.года	Ст.воспитатели, воспитатели, родители.
		Цикл развлечения и досуговых мероприятий по теме проекта (приложение7).	В течение 2016-2017уч.года	Воспитатели старших и подготовительных групп
		Конкурс детских рисунков на тему: «По дороге в детский сад»(приложение8).	В течение 2016-2017уч.года	Воспитатели старших и подготовительных групп
		Работа в индивидуальных тетрадях «Моя первая книга по краеведению»(приложении 9).	В течение 2016-2017уч.года	Воспитатели старших и подготовительных групп
		Подготовка совместно с детьми альбомов: «Мой любимый поселок ОБЪГЭС» (приложение 10), «Советский район» (приложение 11), «Природа родного края».	Апрель-май 2017	Воспитатели старших и подготовительных групп
3	Работа с родителями	Стендовые консультации: «Краеведение как средство нравственного воспитания детей», «Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (приложение 12).	Сентябрь 2016	Воспитатели старших и подготовительных групп
		Оформление выставки «Мой дом».	Ноябрь-декабрь 2016	Воспитатели старших и подготовительных групп
		Привлечение родителей к	В течение	Воспитатели

		оформлению уголков краеведения.	2016-2017уч.года	старших и подготовительных групп
		Проведение родительского собрания «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу» (приложение13).	В течение 2016-2017уч.года	Воспитатели старших и подготовительных групп
4	Сотрудничество с другими социальными институтами	Детская библиотека им.А.Барто.	Ноябрь 2016, февраль 2017	Ст.воспитатели, воспитатели старших и подготовительных групп, родители.
		Музей Советского района (приложение14).	Октябрь 2016, март 2017	Ст.воспитатели, воспитатели старших и подготовительных групп, родители.
		ДК Приморский	Декабрь 2016, апрель 2017	Ст.воспитатели, воспитатели старших и подготовительных групп, родители.

**Заключительный этап-** подведение итогов работы через анкетирование педагогов, родителей о степени их удовлетворенности от участия в проекте, беседы с детьми, оформление накопленного практического и теоретического материала.

**В процессе работы мы хотели** помочь детям узнать, чем красив и богат микрорайон, который носит название – ОбьГЭС, научить детей видеть красоту непосредственно вокруг себя, чтобы потом уметь восхищаться богатствами родного микрорайона и ценить их, научить детей гордиться тем, что сделано руками старшего поколения, жившего ранее в нашем микрорайоне. Сформировать уважительное отношение к историческим ценностям, знакомя детей с обычаями, традициями. Воспитать бережное отношение к культурным ценностям микрорайона, сознавая их неповторимость и индивидуальность, воспитывать в детях понимание того, что именно они творцы и хозяева будущего.

**Совместно с педагогами и заинтересованными родителями мы обогатили** развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, обеспечили в группах разнообразие дидактического материала и условий, необходимых для

ознакомления детей с историей микрорайона ОбьГЭС, повысили уровень психологической, интеллектуальной, познавательной подготовки педагогов и родителей.

Центры развития (уголки)	Оснащение по теме проекта
Уголок речевого развития (сенсорного восприятия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>картинки к артикуляционным упражнениям;</li> <li>игры на развитие высших психических функций (4-ый лишний, узнай по контуру, разрезные картинки);</li> <li>мозайки, пазлы, кубики с картинками;</li> <li>лего-конструкторы.</li> </ul>
Уголок ИЗО-деятельности, художественного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>картинки, фотографии с изображением микрорайона;</li> <li>фотографии детей на фоне своего дома;</li> <li>тематические альбомы «Моя малая Родина–ОбьГЭС»; «Моя семья»; «Мой Дом».</li> </ul>
Музыкально-театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>пополнение видео- и аудио- теки по теме проекта.</li> </ul>

### Бюджет проекта (ресурсы)

№	Приобретенный материал	Сумма/руб
1.	Методическая литература по теме проекта	13700
2.	Чернила для принтеров	2600
3.	Канцелярия	30000
4.	Распечатка индивидуальных рабочих тетрадей - моя первая книга по краеведению «Я пока еще расту, свой район узнать хочу!»	64000
5.	Курсовая подготовка педагогов	15500
6.	Общая стоимость	125800

### Источники финансирования:

- Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций;
- Внебюджетное финансирование;
- Спонсорская помощь.

**Материально-техническое обеспечение проекта** (не включено в бюджет проекта, так как это имеется в материально-технической базе МКДОУ д/с № 16): фотоаппарат; мультимедийный проектор; экран; интерактивная доска, компьютеры; музыкальный центр; видеокамера; театральные костюмы.

**Методико-дидактическое обеспечение проекта:** методическая, краеведческая, художественная литература; карты; глобусы; копии исторических

документов, фотографии; аудио- и видео- версии сказок и исторические хроники; уголки патриотического воспитания; макеты; картины, альбомы, иллюстрации, буклеты, наборы открыток.

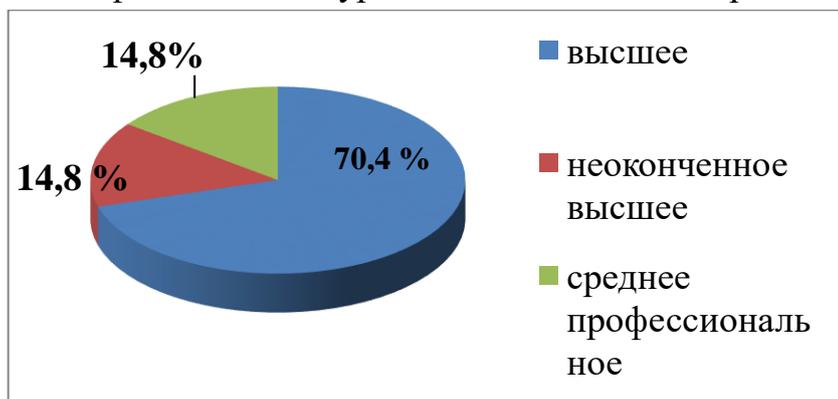
### **Кадровые и интеллектуальные ресурсы для обеспечения проекта**

Педагоги нашего ДОУ обладают высоким творческим, интеллектуальным потенциалом и прилагают все усилия, чтобы воспитать каждого ребенка физически здоровой и творческой личностью.

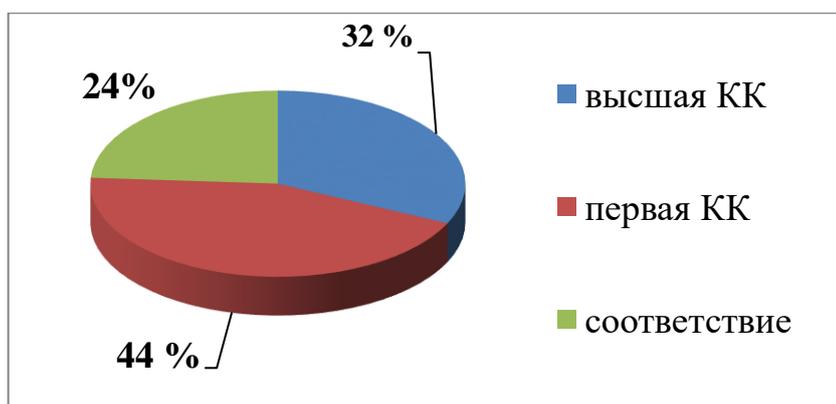
Наименование должности	Укомплектовано на 01.09.2016г.
Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Научный руководитель	1
Главный бухгалтер	1
Бухгалтер	2
Воспитатель	28
Младший воспитатель	14
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физ.культуре	1
Учитель-логопед	3

Средний возраст персонала – 35 лет.

Квалификационный уровень педагогов по образованию на 01.09.2016



Квалификация педагогов на 01.09.2016



### Оценка качества реализации проекта:

Основные *методы*, используемые при проведении оценки качества реализации проекта:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы; – анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

### Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
<b>1. Критерий создания условий для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель

Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Старший воспитатель
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
<b>2. Критерий интеграции с семьей</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, педагогическое наблюдение	1 раз в год	Старший воспитатель, воспитатели
<b>3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды</b>			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
<b>4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
<b>5. Критерий совершенствования управляющей системы</b>			

Эффективность руководства в коллективе	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий ДОУ

### **Достижения по результатам проекта:**

- Обновилось содержание образования, педагоги проводят отбор и систематизацию материала по краеведению, наиболее интересного и доступного для усвоения детьми дошкольного возраста с опорой на их опыт и чувства.
- Воспитателями и специалистами ДОУ разработаны проекты, которые направлены на развитие патриотических чувств у дошкольников, ознакомления с Новосибирском, Советским районом, микрорайоном – ОбьГЭС.
- Создана предметно-развивающая среда по теме проекта, ориентированная на интересы ребёнка, обеспечивающая возможность его ознакомления с родным краем, развитие творческого потенциала:
  - в группах оборудованы специальные уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению со страной, государственной символикой, городом Новосибирском и родным микрорайоном (мини-музеи и сменные экспозиции («Русская изба», «Игрушки наших предков», «Наш район»);
  - на территории детского сада для каждой группы имеется свой прогулочный участок, а также оформлены уголки леса, цветник, огород и др., позволяющие проводить наблюдения за природой родного края.

- Обогатились детско-родительские отношения.
- Установилось тесное сотрудничество и взаимопонимание педагогов и родителей – как полноправных участников всех мероприятий, проводимых в детском саду.
  - У старших дошкольников развился познавательный интерес к изучению истории своей семьи и через нее – истории города Новосибирска и микрорайона ОбьГЭС; расширились представления о родном крае, микрорайоне, его обычаях, профессиях людей, работающих на ОбьГЭСе.
  - Дошкольники с желанием участвуют в различных видах практической деятельности дома и в детском саду, направленных на эмоциональную поддержку и помощь членам семьи, благоустройство родного дома, района.
  - Работа над заданиями в индивидуальных тетрадях «Моя первая книга по краеведению» была апробирована в рамках детского сада в 2016 – 2017 учебном году с детьми старшего дошкольного возраста в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога и ребенка, самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности детей и родителей. Совокупность форм работы по данной проблеме помогли раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей.

Эффективность проводимой работы подтверждается следующей результативностью (по результатам анализа родительских анкет и педагогического мониторинга):

- ✓ уровень познавательной активности детей повысился на 34 %;
- ✓ у родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в детском саду (конкурсы, спортивные соревнования, дни открытых дверей), а также количественный состав их участников увеличился на 30%;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников повысилась на 50%.

Таким образом, на основе полученных положительных результатов можно утверждать, что эффективность воспитания патриотических чувств у дошкольников на основе развития интереса, любви к малой родине и повышении краеведческих знаний у детей старшего дошкольного возраста с помощью

интеграции краеведческого материала во все компоненты воспитательно-образовательного процесса, подтверждена. Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, району, городу; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.

**Работа после реализации проекта:**

- написание рабочей программы по краеведению;
- освоение и внедрение в практику новых форм сотрудничества с родителями;
- обобщение накопленного опыта.

### **Перечень источников:**

1. Голодяев К. Старый Новосибирск.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. Матова Валентина: Краеведение в детском саду. ФГОС. М.:2015
11. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
12. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
13. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
14. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

## 15. Интернет-ресурсы.