

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета Учреждения

Протокол № 1 от
« 31 » 08 2018 г

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с № 16
А.А. Усыченко
Приказ № 13-17
« 03 » 09 2018 г.



**Парциальная образовательная программа
по обучению дошкольников компьютерной грамотности
«Любознайка»
для детей 6 - 7 лет**

Руководитель авторского коллектива:

заведующий МКДОУ д/с №16 Усыченко Анжела Антоновна

Разработчики:

зам. зав. по УВР Назарова Анна Александровна

старший воспитатель Иванова Марина Викторовна

воспитатель Койнова Наталья Михайловна

воспитатель Олейник Светлана Владимировна

Новосибирск

2018 год

Содержание	
Введение	2
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента	8
1.5. Особенности усвоения программного материала	11
1.6. Планируемые результаты освоения программы	13
1.7. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения программы	14
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению программы	16
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.4. Перспективный план работы	20
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение для реализации программы	27
3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	29
Список научно-методической литературы	31

Введение.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Способность компьютера воспроизводить информацию в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек.

Мир вступил в третье тысячелетие. Уже сейчас нужны подготовленные люди для работы в новых условиях. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять новые информационные технологии. Уж чего у компьютера не отнять, так это способности развивать навыки обращения с самим компьютером. А полезность такого умения сегодня, наверное, никто не будет оспаривать.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность его использования, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С.Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.). И действительно, компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребенка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только во взаимодействии педагога (воспитателя), ребенка и компьютера можно достичь положительного результата.

Исследователи также отмечают, что чем раньше начнется знакомство ребенка с компьютером, тем свободнее он будет чувствовать себя в мире

вычислительной техники. Грамотное использование компьютера в дошкольном учреждении ставит ребенка в совершенно новую, качественно отличающуюся ситуацию развития. Взаимодействуя с компьютером, открывая для себя его возможности, ребенок в детском саду овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира, что интенсифицирует его развитие. Активизация мышления, стремление к новым знаниям неизбежно ведут за собой формирование таких ценных личностных качеств, как любознательность, самостоятельность, активность, инициативность и в тоже время усидчивость, внимательность, сосредоточенность.

Занятия по обучению компьютерной грамотности помогут ребенку:

- развить логическое и комбинаторное мышление;
- отработать навыки работы с компьютером (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой);
- сформировать понятие «информация», представлять информационную картину мира, понять значение информации, информационных технологий в обществе;
- познакомить с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами; основными приемами работы в среде Windows, созданием графических изображений, знакомством с возможностями сети Интернет.

«Завтра» наших детей – это информационное общество, а в информационном обществе неумение пользоваться компьютером будет означать социальную инвалидность. В сегодняшних условиях общества мы, педагоги и родители, должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому необходимо заранее готовить его к предстоящему взаимодействию с образовательными информационными технологиями в школе.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа (далее - программа) по обучению детей компьютерной грамотности «Любознайка» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 комбинированного вида» (МКДОУ д/с № 16) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014г. № 1726-р.

- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС).

- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

- Устав МКДОУ д/с № 16.

Образовательная деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) МКДОУ д/с № 16 строится с учетом разностороннего развития детей групп разной направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечения равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Программа «Любознайка» является разделом ООП ДО МКДОУ д/с № 16, в части формируемой участниками образовательных отношений и направлена на обучение дошкольников компьютерной грамотности.

Дошкольное образование решает одну из задач ФГОС ДО - формирования общей культуры личности детей.

ФГОС ДО требует расширения возможностей использования ИКТ в образовательном процессе. Информационные технологии становятся инструментом формирования универсальных логических действий дошкольников. Внедрение компьютерных технологий в процесс обучения детей стало неотъемлемой частью образовательного процесса.

В основе программы «Любознайка» – наработки педагогов МКДОУ д/с № 16, также рекомендации Габдуллиной З.М. «Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет» (Планирование занятий, рекомендации и консультации, дидактический материал).

Программа имеет научно-техническое направление, так как занятия по данной программе способствуют развитию исследовательских, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности.

Содержание программы в полном объёме может быть реализовано в форме совместной деятельности педагогов и детей.

Реализуется программа на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения дополнительной программы «Любознайка» - 1 год. Реализуется в форме совместной деятельности и предусматривает занятия с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Срок реализации программы – 36 недель, с периодичностью 2 раза в неделю. Продолжительность совместной деятельности для детей 6-7 лет не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: использование специально подобранной системы информационно-коммуникационных технологий как условие развития творческих способностей детей, развитие логического мышления, памяти и воображения.

Цель программы реализуется в процессе решения следующих **задач:**

- развивать умение думать, исследовать, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца;
- совершенствовать диалогическую речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, отвечать на них, уметь задавать вопросы;
- развивать основные свойства внимание, наблюдательность, творческое воображение, логику.

1.3. Принципы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах:

- принцип развивающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип доступности;
- принцип индивидуального личностного контроля;
- принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

В этом возрасте ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

К 7 годам у ребенка дошкольника происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 - 7 лет

приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6 - 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 - 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для

него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 - 7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Седьмой год жизни - продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году жизни продолжается становление психических

образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развитие этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений. Одной из важнейших особенностей данного возраста является произвольность всех психических процессов.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст, его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, воображение; однако часто приходится констатировать снижение темпов развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

1.5. Особенности усвоения программного материала

Педагогические условия

Содержание раздела ООП ДО МКДОУ д/с №16 в части, формируемой участниками образовательных отношений «Любознайка» реализуют педагогические кадры: воспитатели под руководством заведующего, зам. зав. по УВР, старшего воспитателя.

Содержательные условия

Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Любознайка» определяется в соответствии с ФГОС ДО и требованиями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы и т.д.

Организационные условия

МКДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Дошкольное образование в Учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников (Устав МКДОУ д/с №16 п.2.2.).

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

В учреждении работает 16 групп, в т.ч. 15 групп имеют следующие направленности:

- 12 групп общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;
- 3 группы комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В Учреждении организована работа 1 группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.

Организация образовательной деятельности ДОУ по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических условий.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего Сибирского региона. Новосибирск находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой -40° , летом $+30^{\circ}$) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Географическое положение Новосибирской области, соседство с Казахстаном, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новосибирск: русские, украинцы, татары, казахи и др. Поэтому в ДООУ воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение, воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Основу организации образовательного процесса ДООУ составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы «Любознайка» являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В результате изучения курса дети будут:

- знать названия и функции основных частей компьютера;
- знать технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- уметь использовать в работе клавиатуру и мышь;
- уметь воспринимать и анализировать информацию с экрана;
- называть части компьютера;
- составлять целое из предложенных частей, сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- ориентироваться во времени и пространстве;

- осознавать цели и выбирать систему действий для достижения и оценивания результата своей работы.

1.7. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Основные показатели оценки деятельности ребенка на компьютере.

1. Эмоциональное отношение детей к компьютерным играм (до, во время занятия и после окончания занятия).

2. Предпочтение детьми компьютерных программ разных типов: обучающих (закрытых); развивающих (творческих, открытых).

3. Усвоение детьми элементарных навыков управления компьютером:

a. осознанность соотношения действий управления изображением на экране;

b. понимание символа-предмета;

c. понимание абстрактных символов;

d. умение пользоваться курсором, клавишами направления и другими клавишами;

e. умение пользоваться «мышкой», другими средствами ввода информации.

4. Самостоятельность деятельности ребенка;

a. играет самостоятельно;

b. с небольшой помощью педагога;

c. только вместе с педагогом, другими детьми.

5. Уровень творческой направленности деятельности ребенка:

a. выполняет задание по образцу (заказу, инструкциям);

b. выполняет задание по словесной инструкции;

c. вариативное выполнение задачи;

d. сам принимает решение и создает новые оригинальные образы.

6. Осознание ребенком смысла компьютерной игры:

a. осознание игровых целей: понимает, принимает, ставит сам;

b. умение понять и принять условия игры.

7. Успешность выполнения, завершения компьютерной игры:

- a. хаотичные пробы и ошибки;
- b. система пробующих действий (экспериментирование);
- c. осознание способов своих действий, действий по подсказке педагога.

8. Отношение ребенка к своим ошибкам:

- a. отрицательное;
- b. спокойное, деловое;
- c. безразличное.

9. Общение детей (ребенка с педагогом, другими детьми):

- a. инициативное, эмоциональное;
- b. инициативное, деловое.

10. Координация пальцев, руки.

11. Перенос опыта, полученного в процессе компьютерных игр, на другие виды деятельности.

12. Естественность поведения, позы, движений и речи ребенка в процессе занятия.

13. Специфика темпа работы ребенка, длительности сосредоточенной деятельности с программой.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за работой детей. Оценка знаний ребёнка происходит в системе «+», «-», или «Знает»— «Не знает» и оценивается по каждой теме перспективного планирования, которая включает в себя отдельные темы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание, формы, педагогические приемы, методы и средства образовательной деятельности по освоению программы

Методы и приемы:

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование.

Развивающая среда:

- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простой карандаш; набор цветных карандашей;
- компьютерные развивающие игры

Формы и методы работы

№	Направленность методов	Наименование методов
1.	Мотивация и стимулирование (формирования интереса к знаниям)	- мотивированные задания; - создание ситуации успеха; - поощрение проявления инициативы, самостоятельности, ответственности; - показ образцов; - постановка перед детьми конкретной цели (сравним предметы по признаку «мягкий» и т.д.).
2.	Организация учебно-познавательной деятельности	- объяснение, рассказ, обсуждение; - показ, демонстрация; - учебно-познавательные игры; - коллективные задания;

		<ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - коллективный просмотр специальной литературы, иллюстраций, видеофильмов; - совместная деятельность воспитателей и детей; - самостоятельная деятельность детей.
3.	Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - выставки, конкурсы; - наблюдение; - дидактическое задание; - контрольное занятие; - устный опрос; - практическое задание.

Образовательный процесс по дополнительной программе по обучению компьютерной грамотности «Любознайка» в ДОУ выстроен в соответствии с ФГОС ДО, базируется на личностно-ориентированных образовательных технологиях, предусматривает соблюдение всех принципов дошкольного образования.

Формы организации детей образовательных занятий

Обучение компьютерной грамотности осуществляется в рамках педагогически целенаправленной организации различных форм деятельности дошкольника:

- совместная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	- игровые упражнения.
Игровая	- сюжетные игры; развивающие игры; дидактические игры; - режиссерские игры.
Изобразительная	- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; - реализация проектов.
Коммуникативная	- беседа; - ситуативный разговор; - составление и отгадывание загадок; - сюжетные игры; - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, придумывание историй; - создание сказок.

Самообслуживание и элементарный труд	<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - дежурство; - поручение; - задания.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций; - проектирование решения проблемы; - моделирование; - реализация проекта; - познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); - исследования объектов окружающего мира; - посещение гостей.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование из различного материала: - конструкторы, модули; - конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам; - конструирование по замыслу, по теме.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные задачи программы решаются:

- в совместной взросло-детской (партнерской) деятельности;
- в свободной самостоятельной деятельности детей.

Образование в ДООУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основной движущей силой дополнительного образовательного процесса в дошкольном возрасте является сам ребенок, его самостоятельная пробно-продуктивная активность. Организация дополнительного образования включает две основные задачи:

- создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка;
- поддержку и направление этой активности сообразно целям развития.

Проблемно-игровые ситуации представляют собой игровую ситуацию, в которую включена проблемная задача. Проблемно-игровые ситуации в силу своего игрового начала, ставят ребенка и взрослого в равно активную субъектную позицию. У ребенка при выполнении игрового задания, возникает потребность найти, открыть или усвоить новое, ранее неизвестное знание или способ действия. Игровое начало создает дополнительную мотивацию, снижает тревожность, боязнь ошибок.

Игровые проблемно-практические ситуации

После постановки проблемной задачи, необходимо дать детям возможность, совершить практические действия, пусть даже и не приведшие к результату, и только потом включиться в обсуждение: почему не получилось, как сделать, чтобы получилось. Такого рода обсуждения побуждают детей к решению вопроса на теоретическом уровне, побуждают к планированию собственных действия, выдвижению гипотезы, распределению обязанностей.

Развивающие ситуации служат не только для того, чтобы познакомить детей с новыми средствами и способами взаимодействия с миром, но и для того, чтобы помочь им осознать использование этих средств и способов. Выяснить, какие именно средства и способы следует использовать, каким образом, что это дает для решения той или иной поставленной задачи.

Рефлексивные ситуации – «разрывание» того или иного процесса. Перед ребенком встают такие вопросы: Как сделать? Как получилось? Как ты догадался (узнал)? По каким признакам? Что для этого сделал? Почему ты так думаешь? Кто думает по-другому?

После того, как выясняется, чего именно не хватало для решения задачи, взрослый дает детям возможность познакомиться с недостающими для ее решения средствами и способами, фиксируя их в речи, обозначая словесно, воплощая в простейших моделях.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализация программного материала осуществляется с привлечением родителей воспитанников.

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

2.4. Перспективное планирование занятий по дополнительной образовательной программе «Любознайка»

Примерная структура занятия:

- организационный момент (1 мин);
- разминка: короткие задачи на развитие внимания (4 мин);
- разбор нового материала (8-10 мин);
- физкультминутка (2 мин);
- работа за компьютером (10 мин);
- подведение итогов занятия (3 мин).

Перспективное планирование для детей подготовительной группы в возрасте от 6 лет до 7 лет

	Занятия	Цель	Форма работы
--	---------	------	--------------

Сентябрь	1 неделя Тема 1. Знакомство с компьютерным классом.		
	Вводное занятие.	Введение в программу. Определение степени знакомства детей с компьютером.	Индивидуальные беседы о назначении компьютера, его роли в жизни человека.
	Адаптация к компьютерному классу.	Способствование развитию интереса к занятиям.	Развивающая игра «Найди 10 отличий».
	2 неделя Тема 2. Компьютер в нашей жизни.		
	История развития компьютера, его создатели.	Формировать знания об основных устройствах компьютера;	Показ презентации.
	Техника безопасности при работе за компьютером.	Учить детей техники безопасности при работе с компьютером. Формировать интерес к занятиям.	Беседа, показ презентации.
	3 неделя Тема 3. Устройство компьютера.		
	Составные части компьютера. Знакомство с функциональной структурой и основными устройствами компьютера.	Расширение кругозора и развитие интеллектуальных способностей.	Практическая работа «Развивающие и обучающие игры, тренажёры с целью развития моторики пальцев».
	Знакомство с устройством «монитор».	Развитие временных представлений и пространственных ориентировок.	Система окон «Мой компьютер».
	4 неделя.		
«Рабочий стол».	Развитие умений соблюдать последовательность действий, заданных устно.	Практическая работа «Создание своей папки».	
Манипулятор «мышь». Знакомство с манипулятором «мышь».	Объяснение принципа работы. Развитие навыка управления компьютерной мышкой. Развитие внимания, скорости реакции.	Развивающая игра «Найди лишнее».	
Октябрь	1 неделя.		
	Клавиатура. Знакомство с клавиатурой.	Названия и функции основных клавиш.	Тренировочные упражнения. Клавиатура. Основные клавиши.
	Работа клавиатуры.	Повторить основные клавиши клавиатуры.	Закреплять знания в игре.
2 неделя.			

	Повторение.	Закрепить знание детей об устройстве компьютера (монитор, клавиатура, мышь).	Закреплять знания в игре.
	Тема 3. Компьютерные игры.		
	Дидактические игры. Знакомство с некоторыми разновидностями компьютерных игр.	Совершенствование навыков владения компьютерной мышкой и умения использовать ярлыки программ.	Компьютерная игра «Пазлы».
	3 неделя.		
	Занятие-игра.	Закреплять умение управлять действиями на экране с помощью компьютерной мышки.	Знакомство с развивающей игрой «Лото»
	Математические компьютерные игры.	Знакомство с математическими компьютерными играми.	Развивающая игра «10 обезьянок».
	4 неделя.		
	Лингвистические игры.	Развитие языковых компетенций, умения полно отвечать на вопросы.	Коммуникативная игра «Опиши картину и придумай продолжение».
	Закрепление полученных знаний.	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Раскрась картинку».
Ноябрь	1 неделя.		
	«Реши пример правильно».	Учить детей самостоятельно решать примеры, используя при работе мышь и клавиатуру.	Закреплять знания техники безопасности при работе за компьютером.
	«Учусь, знаю, умею!»	Дать детям знания о работе с панелью «картинки». Учить использовать полученные знания при работе с рисованием.	Продолжать формировать навык работы детей правой и левой кнопкой мыши.
	2 неделя.		
	«Развитие логического мышления».	Учить детей самостоятельно манипулировать мышью и правильно выполнять требуемые задания.	Развивающие занятия
	«Размер»	Продолжать учить самостоятельно выполнять задания. Учить распознавать размеры и логически складывать фигуры.	Развивающие занятия
	3 неделя.		
	«Цвет»	Закреплять навык работы с клавиатурой. Закрепить знания об устройстве компьютера.	Развивающие занятия

	«Форма»	Учить детей самостоятельно играть в игру.	Развивающие занятия
	4 неделя.		
	«Рисовалка»	Учить детей устанавливать атрибуты страницы, рисовать с помощью инструментов: «Карандаш», «Кисть».	Развивающие занятия
	Повторение	Закрепить знание детей об устройстве компьютера (монитор, клавиатура, мышь).	Развивающие занятия
Декабрь	1 неделя Тема 4. Текстовый редактор «Word».		
	Знакомство с текстовым редактором.	Названия и функции основных клавиш. Совершенствование работы с мышью. Буквенный ряд.	Развивающая игра «Буквы».
	Путешествие по клавиатуре.	Знакомство с клавишей «Shift», понятием «строчные» и «заглавные» буквы. Развитие умения использовать «Enter», «Пробел», «Стрелка».	Развивающая игра «Составь слово».
	2 неделя		
	Маленькие наборщики.	Закрепить знания о клавиатуре. Развитие навыка набора отдельных слов.	Новый документ. Набор и сохранение текста. Открытие текстового документа.
	Закрепление полученных знаний.	Закрепить знания основных клавиш. Развитие зрительного восприятия, навыка набора текста.	Лингвистические игры. Панели инструментов Microsoft Word, настройка, отображение, размещение.
	3 неделя		
	Цифровой ряд клавиатуры. Знакомство с цифровым рядом клавиатуры	Формирование умения использовать цифровой ряд при наборе задач и примеров.	Математическая игра «Волшебные цифры».
	Обобщение темы «Текстовый редактор «Word».	Способствование развитию устной и письменной речи.	Лингвистические игры.
	4 неделя.		
	Работа клавиатуры.	Повторить основные клавиши клавиатуры. Закреплять знания в игре.	Лингвистические игры
	Закрепление полученных знаний.	Закрепить знания основных клавиш. Развитие зрительного восприятия, навыка набора текста.	Лингвистические игры
Ян	2 неделя Тема 5. Графический редактор «Paint». Работа с инструментами.		

	Веселая «рисовалка». Инструменты «Карандаш», «Кисть».	Знакомство с панелью инструментов. Развитие навыка работы с инструментами «Карандаш», «Кисть».	Рисунок «Волшебная палочка».	
	«Рисовалка.»	Формирование наглядно – образного мышления, творческого рисования.	Развивающая игра «Раскрась картинку».	
	3 неделя			
	Инструмент «Ластик».	Развитие навыка работы с инструментом «Ластик», с панелью команд: «Файл» - «Создать».	Рисунок «Фоторобот».	
	Палитра. Инструмент «Заливка».	Познакомить с палитрой цветов, понятием «замкнутый контур» и инструментом «Заливка».	Рисунок «Бабочка и цветы».	
	4 неделя			
	Составь рисунок.	Создание простого рисунка, используя графические примитивы и встроенные инструменты графического редактора.	Игра «Составь картинку».	
	Создание компьютерного рисунка «Снеговик».	Совершенствование навыков работы в среде графического редактора. Знакомство с зимними играми и забавами. Создание компьютерного рисунка «Снеговик».	Развивающая игра «Составь картинку «Снеговик».	
	Февраль	1 неделя		
		Инструмент «Распылитель».	Знакомство с инструментом «Распылитель». Закрепление навыков работы в среде графического редактора.	Рисунок «Зимний пейзаж».
		Знакомство с панелью команд и инструментом «Пипетка».	Знакомство с панелью команд, с инструментом «Пипетка», формирование умения сохранять компьютерный рисунок.	Сохранение рисунка «Дикие и домашние животные». Игра «Звуковое лото»
2 неделя				
Основной цвет кисти и фона.		Знакомство с основным цветом кисти и цветом фона. Развитие творческого воображения.	Рисунок «Облака».	
Закрепление полученных навыков.		Совершенствование работы с инструментами «Кисть», «Заливка». Раскрашивание замкнутого контура.	Игра «Раскрась картинку».	
3 неделя.				

	Обобщение знаний по программе «Paint», панель инструментов.	Определение уровня усвоения программного материала. Развитие самостоятельности, фантазии.	Рисунок по выбору.
Тема 6. Графический редактор «Paint». Построение линий и фигур			
	Классификация геометрических фигур. Понятие «орнамент».	Виды геометрических фигур по заданному признаку. Знакомство с понятием «орнамент».	Рисунок «Коврик для мышки».
4 неделя.			
	Классификация геометрических фигур.	Формирование умения пользоваться «выбором» при создании виртуального рисунка. Развитие навыков конструирования и моделирования.	Игра «Мозаика».
	Инструмент «Овал».	Работа со встроенными инструментами и примитивами графического редактора. Закрепление умения пользоваться «выбором» при создании виртуального рисунка.	Рисунок «Воздушные шары».
Март	1 неделя.		
	Инструменты «Линия» и «Прямоугольник».	Знакомство с инструментами «Линия», «Прямоугольник». Развитие навыков геометрического моделирования и конструирования.	Игра «Раскрась картинку».
	Оформление открытки.	Закрепить умение работать в Paint.	Дорисовать самостоятельно открытку.
	2 неделя.		
	Закрепление умений в использовании инструментов.	Закрепление умения использовать инструменты графического редактора.	Логическая задача «Найди домик Круга».
	Подарок маме.	Учить детей самостоятельно составлять оформление в Paint.	Закреплять работу по технике безопасности.
	3 неделя.		
	Тема 7. Глобальная компьютерная сеть Интернет.		
	Понятие о сети Интернет.	Знакомство с всемирной паутиной.	Игра в интернете
	Поиск информации в Интернете.	Совершенствование навыка работы с интернетом.	Найти информацию в интернете.
4 неделя.			
Закрепление полученных навыков	Способствование развитию интереса к занятиям	Показ творческих проектов.	

	Путешествие в мир компьютеров	Приобщение детей к современным технологическим средствам.	Интернет задание
Апрель	1 неделя		
	http://www.solnyshko. Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко".	Развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы ("почемучка", советы Поварешкина, рассказы о зверятах, уроки хороших манер).	
	http://www.raskraska.ru / - Раскраска.	Рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить картинку.	
	2 неделя.		
	http://wunderkinder.narod.ru/ Вундеркиндер.	Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультиков и игр.	
	http://zagadka.ru.blogspot.com Загадочный мир: коллекция загадок	Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу.	
	3 неделя.		
	http://www.razumni.ru/ . Тематический сайт «Раннее развитие детей»	Авторские методики развития; обучающие материалы; Онлайн энциклопедия для детей; материалы по развитию речи	
	http://worldofchildren.ru/ «World Of Children: Ребенок и его мир» - проект для детей и родителей	Проект «Ребенок и его мир» создан специально для помощи родителям в организации досуга и обучения детей. На сайте представлены: обучающие пособия и энциклопедии, книги, аудио-сказки, музыка, мультфильмы, обучающие игры, материалы для родителей и др	
	4 неделя.		
"Играемся" портал	еще один сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы для малышей.		
Портал "Чудо-юдо"	настоящий клад развивающих материалов на любой вкус. Кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы для малышей - каждый родитель найдет, чем заняться ребенку любого возраста!		
Май	1 неделя		
	Повторение.	Закрепить знание детей об устройстве компьютера (монитор, клавиатура, мышь). Закрепить технику безопасности при работе за компьютером.	Развивающие занятия
	Закрепление умений в использовании инструментов.	Закрепление умения использовать инструменты графического редактора. Развитие логического и комбинаторного мышления, творческого воображения.	Игра «Раскрась картинку».
	3 неделя. Мониторинг		

3. Организационный раздел

3.1. Материально- техническое обеспечение для реализации программы

В ДОУ созданы благоприятные условия для пребывания и развития детей. Предметно-развивающая среда создана с учётом возрастных особенностей, интересов детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке, развитию и проектируется в соответствии с программными требованиями.

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль.

Предметно-развивающая среда является позитивной, если учитывает интересы и потребности ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

Компьютерный класс:

- компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала;
- компьютеры для детей для получения новых знаний и закрепления навыков работы.

Игровая зона компьютерного класса:

- столы, стулья для обучения детей;
- демонстрационные дидактические игры;
- демонстрационные и индивидуальные плакаты для обучения детей компьютерной грамотности, правилам поведения и правильной осанке.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда согласно требованиям ФГОС дошкольного образования должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда компьютерного класса соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.

Эстетическая микросреда создаётся на каждом занятии и определяется его содержанием, является специфичной для каждого занятия.

Содержание каждого занятия хорошо продумывается, оно интересно для детей, вызывает у них положительные эмоции, творческую активность, а при его выполнении приносит удовлетворение достигнутым результатом.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обучающие и развивающие компьютерные программы:

- «Компьютер для Ежика»;
- «Нескучные уроки. Учимся пользоваться мышкой»;
- «Нескучные уроки. Клавиатурный тренажер»;
- «Незнайкина грамота»;
- «Веселые моторы»;
- «Учимся говорить правильно»;
- «Бука. Раскрашиваем на компьютере»;
- «Маша и медведь-подготовка к школе»;
- конструктор мультфильмов «Мульти - пульти»;
- программа Paint.

Требования СанПин 2.4.1.2660-10 к организации образовательной деятельности по работе с персональным компьютером (ПК)

Непосредственно образовательную деятельность с применением компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с

компьютером в форме развивающих игр для детей 6-7 лет не должна превышать 10 минут.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них.

Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей.

Для установки компьютера используется специальная мебель: для каждого ПК – это стол и регулируемый стул. Стулья отрегулированы, имеют опору для спинки ребенка и установлены так, чтобы уровень глаз ребенка приходился на центр экрана монитора (или 2/3 его высоты) (СанПиН п. 8.4).

Индивидуальные места дошкольников располагаются периметрально, экранами внутрь помещения, с подводкой электропитания к задней панели, располагающейся к стене, в соответствии с требованиями безопасности (СанПиН п. 8.1.1).

В компьютерном зале ежедневно делается влажная уборка, вытирается пыль с компьютеров, особенно с экранов мониторов и дважды в неделю проводится уборка пылесосом (СанПиН п. 4.16, п. 8.1.14).

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. В соответствии с требованиями СанПиН количественный состав группы составляет 8-10 человек. Занятия предусматривают коллективную, групповую и возможно индивидуальную формы работы для отработки пропусков занятий. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться, кварцеваться.

3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы «Любознайка».

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Кадровые и интеллектуальные ресурсы для обеспечения программы «Любознайка»

	Количество	Категория			Образование		
		Высшая	Первая	Соотв.с занимаемой	Высшее проф.	Среднее проф.	Профподготовка

Зам.зав.по УВР	1	1			1		
Ст.воспитатель	1	1			1		
Воспитатели	30	10	10	2	15	5	10
Узкие спец-ты	6	2	1	2	5		1
Учитель-логопед	3		1	1	2		1
Муз.рук.	2	1		1	2		
Инструктор поФК	1	1			1		

Список научно-методической литературы

1. Балабанова Л.К. Компьютерные игры в обучении детей, Волгоград 2012 – 175 с.
2. Волошина О. В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. Информатика. – 2006. -№19.
3. Дуванов А.С. Изучаем компьютер. – М.: Эксмо, 2012 112 с.
4. Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет, Волгоград 2011 – 139 с.
5. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
6. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам: пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
7. Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/ Под редакцией Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2013 - 192 с.
8. Кравцов С. С., Ягодина Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников/ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.

9. Круглова Л.В. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. Красноярск, 2000.
10. Габдулина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей. – Волгоград.: Учитель, 2010. – 139 с.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санин 2.4.2.178-020, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.02., рег. №3997
12. Чайнова Л.Д. Компьютеры для детей: психологические проблемы безопасности и комфорта. Психологический журнал, 1994, № 4.