

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета Учреждения

Протокол № 1 от  
« 31 » 08 2018 г

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с № 16  
А. А. Усыченко  
Приказ № 103-П  
« 03 » 09 2018 г.



**Парциальная образовательная программа  
по формированию культурно-гигиенических навыков  
«Чистюли»  
для детей от 1 года 6 месяцев до 4 лет**

**Руководитель авторского коллектива:**  
заведующий МКДОУ д/с № 16 Усыченко Анжела Антоновна

**Разработчики:**  
зам. зав. по УВР Назарова Анна Александровна  
старший воспитатель Иванова Марина Викторовна  
воспитатель Олейник Оксана Александровна  
воспитатель Кондратенко Надежда Ильинична  
воспитатель Говорунова Жанна Александровна

Новосибирск  
2018 год

Содержание	
<b>Введение</b>	<b>3</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента	7
1.5. Особенности усвоения программного материала	10
1.6. Планируемые результаты освоения программы	12
1.7. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения программы	13
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению программы	15
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.4. Перспективный план работы	20
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение для реализации программы	32
3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы	33
<b>Список научно-методической литературы</b>	<b>35</b>

## **Введение**

Культурно-гигиенические навыки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как центральная нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия связанные с приемом пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день и неоднократно.

К основным условиям успешного формирования культурно-гигиенических навыков в ДОУ относятся рациональный режим дня и руководство взрослых. Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время, что способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков является одной из главных задач по формированию здорового образа жизни дошкольника. С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идет не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождение ребенка в мир взрослых.

Труды, таких ученых, как, В.И. Молчанов, Г.Н. Сперанский, М.С. Маслов, Н.М. Щелованов содержат: сведения по диагностике и лечению детских заболеваний, по уходу, воспитанию у детей КГН, закаливанию, воспитанию здоровых детей. На основании исследований ученых, педагоги дошкольных учреждений, взяли за основу воспитание культурно-гигиенических навыков. В каждой возрастной группе эта задача осуществляется в соответствии с программами воспитания в детском саду. Усвоение того или иного навыка детьми требует времени, поэтому задача его формирования может относиться не к одному, а к нескольким годам жизни ребёнка.

Немалый вклад в дошкольную гигиену внесли отечественные педиатры: Н.М. Щелованов, Е.А. Аркин и другие. Их труды помогают работникам дошкольного воспитания правильно с гигиенической точки зрения организовывать работу с детьми.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Парциальная образовательная программа (далее - программа) по формированию культурно-гигиенических навыков «Чистюли» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 комбинированного вида (МКДОУ д/с № 16) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014г. № 1726-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).
- Устав МКДОУ д/с № 16.

Программа «Чистюли» является разделом основной общеобразовательной программы МКДОУ д/с №16, в части формируемой участниками образовательных отношений и направлена на формирование у детей потребности в чистоте и аккуратности, навыков культурного поведения, самообслуживания.

Образовательная деятельность в МКДОУ д/с № 16 строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Дошкольное образование решает одну из задач федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) – формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. В целевых ориентирах образования в раннем и младшем возрасте ребенок – владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, а также в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования – может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников с учетом ФГОС может быть реализовано через виды деятельности: наблюдения, игры, труд, знакомство с литературой.

Программа «Чистюли» – разработана на основе наработок педагогов ДОУ в виде проекта реализованного в группах раннего возраста в 2017-2018 учебном году.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, используется познавательная и исследовательская деятельности, в форме творческой активности.

Содержание программы в полном объёме может быть реализовано в форме совместной деятельности педагогов и детей.

Реализуется программа на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения программы «Чистюли» - 2 года. Реализуется в форме совместной деятельности и предусматривает занятия с детьми от 1 года 6 месяцев до 4 лет (группа раннего возраста, младшая группа).

Ежегодный срок реализации программы – 36 недель, с периодичностью 1 раз в неделю. Продолжительность совместной деятельности для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет - не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Культурно-гигиенические навыки - важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

**Цель** программы «Чистюли» - создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.

Цель программы реализуется в процессе решения следующих **задач**:

1. Формировать у детей умение правильно пользоваться средствами гигиены, следить за своим внешним видом.
2. Создавать условия для развития умений детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни.
3. Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## **1.3. Принципы к формированию программы.**

В основу программы заложены **принципы** дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

##### **Возрастные особенности детей 2—3 лет**

В этом возрасте малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей частью произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. Активно развивается речь ребенка.

##### **В этом возрасте ребенку важно:**

Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи.

Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом

возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу.

То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

### **Возрастные особенности детей 3—4 лет**

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом



возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности - игра.

### **В этом возрасте у ребенка:**

Происходит формирование «против-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.

Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.

Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.

Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок

вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

### **1.5. Особенности усвоения программного материала**

**Педагогические условия.** Содержание раздела ООП ДО МКДОУ д/с №16 в части, формируемой участниками образовательных отношений «Чистюли» реализуют педагогические кадры: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре под руководством заведующего, зам. зав. по УВР и старшего воспитателя.

#### **Содержательные условия**

Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Чистюли» определяется в соответствии с требованиями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы.

#### **Организационные условия**

МКДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Дошкольное образование в Учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников (Устав МКДОУ д/с № 16 п.2.2.).

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

В учреждении работает 16 групп, в т.ч. 15 групп имеют следующие направленности:

- 12 групп общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;

- 3 группы комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В Учреждении организована работа 1 группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических условий.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей нашего Сибирского региона. Новосибирск находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (температура зимой  $-40^{\circ}$ , летом  $+30^{\circ}$ ) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Географическое положение Новосибирской области, соседство с Казахстаном, а также социально-исторические условия обусловили многонациональный состав населения города Новосибирск: русские, украинцы, татары, казахи и др. Поэтому в Учреждении воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение, воспитание детей дошкольного возраста является русский.

В дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем их мире, о любви к близким людям, к родному городу.

Любовь маленького ребенка дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, дедушке, бабушке, с

любовью к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу, к ближайшей зеленой зоне; у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Основу организации образовательного процесса ДООУ составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы «Чистюли» являются целевые ориентиры образования в раннем и младшем возрасте, а также целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

У ребёнка от 1 года 6 месяцев до 4 лет должны быть сформированы культурно-гигиенические навыки согласно его возрасту:

- ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- ребёнок с желанием и интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков.

### **1.7. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Способы и формы оценки результата.

Цель: обеспечить комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы «Чистюли» (воспитание культурно-гигиенических навыков).

Объект мониторинга - личностные качества детей, достижения детей.

Методы изучения результативности: наблюдение за детьми, анкетирование родителей, беседы.

Способы фиксации данных обследования - протоколы наблюдений.

Способы обработки результатов - обобщение результатов в таблицы.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год (на начало и конец года).

Таблица. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей.

Ф. И. ребёнка	Сформированность навыка мытья рук (в баллах)	Сформированность навыка опрятной еды (в баллах)	Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке (в баллах)

Примечание.

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

- закатать рукава;
- смочить руки;
- взять мыло, намыливать до появления пены;
- смыть мыло;
- сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
- пользоваться расческой.

Навыки опрятной еды включают умение:

- правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой;
- не крошить хлеб;
- пережевывать пищу с закрытым ртом;
- не разговаривать с полным ртом;
- тихо выходить по окончании еды из-за стола;
- благодарить;
- пользоваться только своим прибором.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

- расстегнуть пуговицы;
- снять платье (брюки);
- аккуратно повесить;
- снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки;
- снять обувь;
- снять колготки, повесить на рубашку (платье);
- надеть в обратной последовательности.

Критерии оценки:

3 балла – правильно выполненное действие;

2 балла – действие, выполненное с небольшими неточностями;

1 балл – неумение выполнять действие.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков:

высокий уровень (63-53 балла) – все навыки сформированы прочно;

средний уровень (52-37 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления;

ниже среднего (36-21 баллов) – один и более навыков не сформированы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание, формы, педагогические приемы, методы и средства образовательной деятельности по освоению программы**

Образовательный процесс по программе «Чистюли» в ДООУ выстроен в соответствии с ФГОС ДО, который базируется на личностно-ориентированных образовательных технологиях и предусматривает соблюдение всех принципов дошкольного образования.

К методам формирования гигиенических навыков у детей от 1 года 6 месяцев до 4 лет можно отнести:

- разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур;
- пример взрослого;
- приучение, упражнение;
- создание воспитывающих ситуаций;
- поощрение помогает ребенку утвердиться, поверить в свои силы (особенно в освоение новых навыков).

Следует запомнить: на начальном этапе усвоения навыка торопить детей ни в коем случае нельзя, надо дать им возможность спокойно выполнять осваиваемые действия. Подобная обстановка позволит сохранить у них положительно-эмоциональный настрой. Однако необходимость укладываться в отведенное для режимных процессов время, остается.

Формирование гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей:

1. Показ и объяснение. В младшей группе показ должен сопровождаться пояснением, причем необходимо четко делить новое действие на операции, выделяя сначала наиболее важное, а потом незначительное. Объяснение нового действия дается очень подробно, затем постепенно сужается и сводится к напоминанию правила, которое может быть обращено ко всем или отдельным детям. Напоминание может быть косвенным (воспитатель заранее выражает желание в том, что дети правильно выполняют задание и вскользь напоминает требование) и прямые.

2. Упражнение и контроль. Упражнение: без него ни один навык не может быть сформирован, т.к. только в активной деятельности каждого ребенка создаются и закрепляются динамические стереотипы. Контроль очень важен на начальной стадии формирования навыков. Следует проверять, как выполнены отдельные действия или задания в целом. Отсутствие контроля ведет к формированию у детей лишь отдельных навыков.

3. Пример взрослых, нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом. Пример может быть прямым («делай, как я!») и косвенным (воспитатель использует различные формы, которые вызывают интерес у детей, привлекают их внимание). Учеба ребенка, в основе которой лежит подражание, начинается очень рано, когда он еще ничего не понимает. От природы у них хорошо развита эмоционально-механическая память, произвольное внимание. Именно поэтому ребенок, наблюдая за взрослыми, фиксирует, перенимает, формирует, создавая свою «энциклопедию» навыков, привычек, знаний.

4. Игровые приемы позволяют воспитателю, с одной стороны, скрыть свою педагогическую позицию, а с другой - более активно воздействовать на



малыша. Игровые приемы очень эффективны в воспитании маленьких детей. Помогает закрепить имеющиеся навыки, хороши дидактические игры, игра "в ошибки".

5. Использование иллюстраций, художественного слова, фольклора, книг, бесед, инсценировок. Все это уточняет представления детей о том, как надо выполнять тот или иной навык. Необходимое условие для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, помощником воспитателя и, конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

В ходе реализации проекта используются **методы и средства:**

- личный пример работников детского сада, родителей;
- использование художественной литературы, фольклора;
- схемы-модели (последовательность этапов для режимных моментов);
- полоскание полости рта после приема пищи с целью профилактики кариеса;
- обеспечение чистоты среды;
- соблюдение правил этикета;
- психологическая культура взаимоотношений.

**Формы организации детей образовательных занятий:**

Воспитание КГН осуществляется в рамках педагогически целенаправленной организации различных форм деятельности дошкольника:

- совместная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная	игровые упражнения;
Игровая	сюжетные игры; развивающие игры; дидактические игры; режиссерские игры.

Изобразительная	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов.
Коммуникативная	беседа; ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, придумывание историй; создание сказок.
Самообслуживание и элементарный труд	совместные действия; дежурство; поручение; задания.
Познавательно-исследовательская	решение проблемных ситуаций; проектирование решения проблемы; моделирование; реализация проекта; познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира; посещение гостей.
Конструирование	конструирование из различного материала: конструкторы, модули; конструирование по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам; конструирование по замыслу, по теме.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Решение образовательных задач программы происходит в:

- совместной взросло-детской (партнерской) деятельности;
- свободной самостоятельной деятельности детей.

Образование в ДОУ строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Основной движущей силой дополнительного образовательного процесса в дошкольном возрасте является сам ребенок, его самостоятельная пробно-продуктивная активность. Организация дополнительного образования включает две основные задачи:

- создание и поддержку психологического фона, благоприятствующего актуализации самостоятельной активности ребенка;
- поддержку и направление этой активности сообразно целям развития.

**Проблемно-игровые ситуации** представляют собой игровую ситуацию, в которую включена проблемная задача. Проблемно-игровые ситуации в силу своего игрового начала, ставят ребенка и взрослого в равно активную субъектную позицию. У ребенка при выполнении игрового задания, возникает потребность найти, открыть или усвоить новое, ранее неизвестное знание или способ действия. Игровое начало создает дополнительную мотивацию, снижает тревожность, боязнь ошибок.

**Игровые проблемно-практические ситуации.** После постановки проблемной задачи, необходимо дать детям возможность, совершить практические действия, пусть даже и не приведшие к результату, и только потом включиться в обсуждение: почему не получилось, как сделать, чтобы получилось. Такого рода обсуждения побуждают детей к решению вопроса на теоретическом уровне, побуждают к планированию собственных действия, выдвижению гипотезы, распределению обязанностей.

**Развивающие ситуации** служат не только для того, чтобы познакомить детей с новыми средствами и способами взаимодействия с миром, но и для того, чтобы помочь им осознать использование этих средств и способов. Выяснить, какие именно средства и способы следует использовать, каким образом, что это дает для решения той или иной поставленной задачи.

**Рефлексивные ситуации** – «разрывание» того или иного процесса. Перед ребенком встают такие вопросы: Как сделать? Как получилось? Как ты догадался (узнал)? По каким признакам? Что для этого сделал? Почему ты так думаешь? Кто думает по-другому?

После того, как выясняется, чего именно не хватало для решения задачи, взрослый дает детям возможность познакомиться с недостающими для ее решения средствами и способами, фиксируя их в речи, обозначая словесно, воплощая в простейших моделях.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Социокультурные условия.** Реализация программного материала осуществляется с привлечением родителей воспитанников.

Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

### **Работа с родителями по формированию культурно – гигиенических навыков у детей**

#### 1. Консультации:

« Как привить ребенку с раннего детства культурно-гигиенические навыки», «Как ухаживать за молочными зубами», «Как правильно одевать ребёнка на прогулку», «Как привить детям культурно гигиенические навыки», «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности».

#### 2. Родительские собрания:

«Формирование культурно гигиенических навыков у детей 2 - 3 лет», «Единство требований в воспитании детей со стороны взрослых».

#### 3. Оформление уголка «Советы родителям»:

Тема «Советы для маленьких упрямцев!», Консультация «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?».

#### 4. Оформление фотовыставки «Мы - чистюли!»

5. Мастер-классы для родителей «Баю-баюшки-баю...» (знакомимся с русской народной убаюкивающей потешкой, песенкой, приговорами), «Изготовление народной куклы, которую кладут ребёнку в кроватку, чтобы он лучше засыпал».

6. Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать».

7. Совместный праздник с родителями «В гостях у Мойдодыра».

## 2.4. Перспективное планирование занятий по парциальной образовательной программе «Чистюли»

### Перспективное планирование для детей группы раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Сентябрь			
1.	«Водичка-водичка»	Упражнение «Правильно моем ручки». Чтение потешки «Водичка-водичка...». <u>Задачи:</u> формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.	Д/И. "Подбери предметы личной гигиены" Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя
2.	«Наши помощники»	Беседа и упражнение «В гостях у Мойдодыра». <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания.	Д/У. "Моем чисто руки и лицо" Цель: закрепить последовательность умывания.
3.	«Мой внешний вид»	Упражнение «аккуратная причёска». <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.	Чтение стихов о культуре гигиенических навыков. И/У. " Делаем причёску" Цель: учить пользоваться расчёской как индивидуальным

			предметом.
4.	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	Упражнение «Полотенце пушистое». <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).	И/ситуация «Купание куклы». Цель: учить детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены. Разучивание потешки " Водичка - водичка"

Октябрь

1.	«Когда я ем, я глух и нем»	Беседа «Поведение за столом». <u>Задачи:</u> Формировать у детей КГН, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой.	И/ситуация " В гости кукла к нам пришла" Цель: учить детей называть столовые предметы, предметы личной гигиены. Активизировать речь детей. Помогать детям налаживать взаимодействие в игре.
2.	«Мы едим»	Беседа «Поведение за столом» <u>Задачи:</u> Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом.	Д/у. "Покажем кукле Кате как мы накрываем на стол" Цель: учить правильно ставить посуду на стол (последовательность) Чтение потешки «Умница Катенька»
3.	«Ждем гостей»	Презентация «Чайная посуда» <u>Задачи:</u> Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, познакомить детей с таким столовым прибором как чайная посуда, учить пользоваться ею; Обогащать словарный запас.	Д/и «Посуда» - классификация посуды. И/ситуация «Тоня у нас в гостях». Цель: формировать навык общения с гостями; воспитывать приветливость,

			заботливость.
4.	«Чистота – залог здоровья»	Мультзал: просмотр фрагмента мультипликационного фильма «Мойдодыр» <u>Задачи:</u> Предложить детям просмотреть фрагмент мультфильма, прослушать песенку Мойдодыра, способствовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.	Рассматривание картины "Мама купает Катю", «Дети моют руки». Цель: учить детей правильно называть предметы личной гигиены.

### Ноябрь

1.	«Я воспитанный ребенок»	Игровая презентация «Мама учит Катю правильно вести себя за столом» <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Д/и «Покормим Катю» Цель: формировать культурно – гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом. Чтение потешки «Умница Катенька».
2.	«К стоматологу не пойду, сам за зубками слежу»	Игровая ситуация «Степашка учится чистить зубы». Упражнение «Послушная щетка» <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с приемами чистки зубов, учить правильно держать щетку.	Экскурсия в среднюю группу. Цель: Наблюдение за правильностью умывания детей средней группы.
3.	«Идем гости»	Мультзал: просмотр мультфильма «Вини-Пух» в горстях у кролика». <u>Задачи:</u> Предложить детям посмотреть отрывок мультфильма. Способствовать формированию навыков культурного поведения за столом.	И/ситуация «Идем в гости» Цель: закрепить КГН поведения за столом и в гостях.
4.	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	Презентация «Кукла Катя умывается» <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности	Чтение Я. Акима «Где живет вода?» И/ситуация «Кукла Катя умывается». Цель: формировать у

		данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть руки и лицо.	детей навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки.
--	--	---	---

Декабрь

1.	«Мы проснулись»	Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается» <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры (умываться, чистить зубы, причесываться), понимать их назначение и важность.	Чтение стих. А. Барто «Маша растеряша». И/ситуация «Научим куклу одеваться» Цель: помочь детям закрепить последовательность одевания
2.	«Здоровым быть хочу»	Игровая ситуация «Филя простудился» <u>Задачи:</u> Рассказать о том, как избежать простудные заболевания, о правилах культурного поведения (использования носового платка, салфеток и т. д.), формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки.	Рассматривание иллюстраций предметов личной гигиены. «Научим куклу культуре поведения» Цель: помочь детям закрепить знания пользования предметами личной гигиены.
3.	«В здоровом теле – здоровый дух»	Игровая ситуация «Кукла Полина купается» <u>Задачи:</u> Формировать у детей навыки самообслуживания культурно-гигиенические навыки, учить обозначать словом и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно.	Рассматривание полотенца из разной ткани. И/ситуация «Купание куклы Полины». Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки, учить ЗОЖ.
4.	«Кто опрятен, тот приятен»	Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» <u>Задачи:</u> Учить детей выполнять действия по передаче сюжета произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики,	Оформление фото стенда "Будем чистыми и опрятными" Д/и «Помоем правильно ручки» Цель: учить самостоятельно



		жестов. Воспитывать желание быть опрятными, чистыми.	мыть с мылом руки.
--	--	--	--------------------

Январь

2.	«Хорошие манеры»	Игровая ситуация «Что мы умеем» <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой.	Д/И. " Назови действие" Цель: определять действия по показу.
3.	«Поможем бабушке Федоре»	Беседа «После обеда» <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.	И/С. " Мытье кукольной посуды» Цель: воспитывать бережное отношение к посуде, стремление содержать ее в порядке. Д/и «Посуда»
4.	«Путешествие к Мойдодыру»	Упражнение «Мойдодыр» <u>Задачи:</u> Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, уточнить название и назначение предметов туалета, их свойства. Формировать осознанное стремление быть аккуратными.	Развлечение " В гостях у Мойдодыра". Цель: закрепить представления о правилах личной гигиены.

Февраль

1.	«Моя одежда»	«Одевание куклы на прогулку» <u>Задачи:</u> Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и последовательно одеваться на прогулку	Игровая ситуация «Кукла одевается на прогулку».
2.	«Чашепитие»	«Будем заваривать чай» <u>Задачи:</u> Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться столовыми приборами во время еды.	Игра – инсценировка «Заваривание чая». Рассматривание чайной посуды. И/ситуация

		Актуализировать знания о правилах поведения за столом.	«Накрываем на стол».
3.	«Путешествие в страну здоровья»	«Путешествие в страну здоровья» <u>Задачи:</u> Закрепить знания о здоровом образе жизни, о профилактических мерах по уходу за организмом.	Дидактическая игра «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета). Загадывание загадок о частях тела. Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».
4.	«Береги хлебушек»	Учимся аккуратно кушать хлеб. <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»: – внесение игровой ситуации (куклы Таня и Маша собираются на праздник).

Март

1.	«Каждой вещи свое место»	«Каждой вещи свое место» <u>Задачи:</u> Формировать у детей навыки и навык ориентироваться в спальном комнате, туалетной Комнате, приёмной комнате. Закрепить представление о том, что у каждого ребёнка постоянное место за столом, у каждого своя постель, шкаф для одежды.	Чтение стихотворения «Маша – растеряша».
2.	«Воспитанный Хрюша»	Игровая ситуация «Хрюша завтракает» <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т. д.	Рассматривание сюжетной картины " За обедом"
3.	«Путешествие в сказку»	Презентация «Послушная ложка» <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить соблюдать правила поведения за столом.	Чтение сказки " Три медведя". Цель: закрепить название посуды и правила поведения за

		Учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя.	столом.
4.	«Вежливые слова»	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок» <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умыться, чистить зубы, причесываться.	Чтение стихотворения М. Дружининой " Кто знает волшебное слово"

#### Апрель

1.	«Послушная ложка»	Презентация «Учимся правильно пользоваться ложкой» <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться ложкой. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом.	Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу». Чтение стихотворения В.Берестова «А у нас есть ложка».
2.	«Чистюли»	Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться» <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно умываться, способствовать росту осознанности действий детей.	Чтение стихотворения К. Чуковского " Мойдодыр" Разукрашивание капельки. Цель: закрепить с детьми навыки личной гигиены.
3.	«Румяные щечки»	Игровое упражнение «Румяные щечки» <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши.	Дидактическая игра «Чистоплотные дети». Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.
4.	«Волшебный платочек»	Практическое упражнение «Носовой платок» <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.	Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком

#### Май

1.	«Мыльные»	Упражнение, беседа «Чистота,	Развлечение "
----	-----------	------------------------------	---------------

	пузыри»	здоровье» <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.	Приключение мыльного пузыря". Цель: доставить радость детям.
2.	«Умываемся каждый день»	Практическое упражнение «Земляничное мыло» <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения, учить правильно мыть и вытирать руки.	Чтение стихотворений «Мойдодыр». Инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло».
3.	«Крепкие зубы»	Практическое упражнение «Крепкие зубы». <u>Задачи:</u> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за зубами (необходимо регулярно чистить зубы, после каждого приема пищи полоскать рот, избегать чередования холодно и горячей пищи и т. д.), рассказать о важности их соблюдения.	Д/и «Полезные продукты» Цель: формировать представление о полезном питании для крепких зубов.
4.	«Спокойной ночи»	Познавательное развитие. Тема «Баю-баюшки-баю, куклу спать я уложу...» <u>Задачи:</u> развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно; формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).	Д/и «Что нужно кукле!» Цель: упражнять культурно-гигиенические навыки. Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья».

**Перспективное планирование для детей младшей группы  
(от 3 лет до 4 лет)**

Сентябрь		
1.	«Наша группа» (знакомство)	- познакомить детей с групповой комнатой (приемная, групповая, туалет), их

		предназначением, учить детей ориентироваться в пространстве, развивать чувство любви и гордости за свою группу.
2.	Путешествие с Петрушкой. «Знакомство с раздевалкой»	- познакомить детей с раздевалкой, с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечки, полочки для обуви), назначением и способами его использования детьми, активизировать словарь детей.
3.	Дидактическое упражнение «Найди свой шкафчик».	-знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить.
4.	Игровая ситуация «Мы едим».	- учить спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть.
Октябрь		
1.	Игровая ситуация «Доброе утро, расческа!»	- формировать навыки пользования расческой, учить ухаживать за ней (учить чистить щеткой расческу и промывать ее).
2.	Д/игра «Кукла Катя простудилась». Чтение потешки «Носовой платок в кармашке, будем нос им вытирать, чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять».	- приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто рядом находится, отвернуться. воспитывать у детей навыки пользования носовым платком или одноразовыми платочками.
3.	Игровая ситуация «Как мы встречаем гостей».	- формировать умение сервировать стол с помощью взрослого, воспитывать культуру поведения за столом.
4.	Игровая ситуация «Водичка, водичка...». Чтение потешки «Водичка, водичка...».	- учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладонки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. С помощью взрослого вытирать руки.
Ноябрь		
1.	Игровая ситуация «Приглашаем кукол на чай!»	- учить детей сервировать стол, формировать навыки поведения за столом.
2.	Дидактическая игра «Разденем куклу после	- учить детей раздеваться в определенной последовательности после прогулки,

	прогулки».	побуждать детей к использованию в речи названий предметов одежды и действий, связанных с ним.
3.	Игровая ситуация «Кукла купается».	- развивать навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении, воспитывать КГН, желание всегда быть чистым, аккуратным.
4.	Игровая ситуация «Поможем кукле Маше собраться в гости к зайчатам».	- учить расстегивать застёжки липучки, учить надевать одежду, обувь, с помощью взрослого застегивать куртку; продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке.
<b>Декабрь</b>		
1.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».	- учить детей одеваться на прогулку в определенной последовательности, побуждать детей к использованию в речи названий предметов одежды и действий, связанных с ним.
2.	Рассматривание картины «Дети моют руки». Чтение потешки «Водичка, водичка...».	- рассматривание картины и беседа по ней, воспитывать потребность мыть руки с мылом, соблюдать последовательность действий процесса умывания, воспитывать интерес к действиям.
3.	Дидактическая игра «Подберем куклам одежду».	- учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.
4.	Игровая ситуация «Каждая ножка – в свой домик».	- учить ребенка самостоятельно надевать колготки, отыскивать отверстия для каждой ноги; просовывать поочередно ноги в отверстия; надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе.
<b>Январь</b>		
1.	Игра-занятие «Оденем куклу на прогулку».	- формировать навык последовательных действий одевания на прогулку; продолжать учить детей запоминать и называть предметы зимней одежды, знать ее назначение; бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле.
2.	Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться».	- помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить аккуратно вешать и складывать одежду, продолжать воспитывать бережное отношение к кукле.
3.	Игра-занятие «Уложим куклу спать».	- познакомить детей с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушку,

		уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом; учить ласково обращаться с куклой.
4.	Игровая ситуация «Что забыла надеть кукла Маша?»	- застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез
Февраль		
1.	Дидактическая игра «Пристегни лисе хвостик».	- совершенствование умения застегивать липучку; закреплять знание частей тела лисы; продолжать развивать ориентировку в пространстве (сзади).
2.	Дидактическая игра «Завяжи шнурки на ботинках».	- учить детей завязывать узел.
3.	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика».	- учить правильно держать ложку, съесть первое блюдо до конца, так же второе блюдо с гарниром и заправкой, закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.
4.	Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр». Инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло».	- закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки, учить во время умывания не мочить одежду.
Март		
1.	Игровая ситуация «Покажем как нужно складывать одежду перед сном».	- закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.
2.	Игровая ситуация «Научим куклу правильно умываться».	- учить засучивать рукава перед умыванием, формировать потребность в соблюдении личной гигиены.
3.	Дидактические игры «Чистим зубы», «Фонтанчики».	- учить ребенка полоскать рот, учить ребенка чистить зубы.
4.	Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается».	- формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры (умываться, чистить зубы, причесываться), понимать их назначение и важность.
Апрель		
1.	Дидактические игры «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки».	- учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого; учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

2.	Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	- учить аккуратно кушать хлеб, формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя, показать способы обращения с хлебом, порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками, воспитывать бережное отношение к хлебу.
3.	Игра-занятие «Уложим куклу Катю спать».	- познакомить детей с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом; учить ласково обращаться с куклой.
4.	Театрализованная игра по стихотворению А.Барто «Девочка чумазая».	- учить детей выполнять действия по передаче сюжета произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики, жестов, воспитывать желание быть опрятными, чистыми.
Май		
1.	Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок!»	- формировать у детей культурно-гигиенические навыки, закрепить ежедневные: умыться, чистить зубы, причесываться.
2.	«У куклы Кати день рождения».	- обобщить знания детей о сервировке стола, закрепить навыки культуры еды, воспитывать умение быть гостеприимными при встрече гостей, радоваться их, воспитывать положительные эмоции, развивать самостоятельную инициативную разговорную речь детей.
3.	Музыкальное развлечение «Про то, как мишку спать укладывали».	- закрепление полученных культурно - гигиенических навыков; активизация у детей инициативы и творчества.
4.	Игровая ситуация «Мы теперь умеем сами на прогулку собираться».	- закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий одевания; обучение элементарному самоконтролю последовательности одевания на прогулку; формирование гуманных способов поведения в совместной со сверстниками деятельности (умение предложить помощь, поблагодарить).



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение для реализации программы**

Одним из важных условий формирования культурно-гигиенических навыков в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды ДООУ, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В ДООУ созданы благоприятные условия для пребывания и развития детей. Предметно-развивающая среда создана с учётом возрастных особенностей, интересов детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке, развитию и проектируется в соответствии с программными требованиями.

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль.

Предметно-развивающая среда является позитивной, если учитывает интересы и потребности ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности.

Предметно-развивающая среда включает наборы бытовых и специальных предметов, находящиеся в каждодневном пользовании ребенка и способствующие овладению навыками самообслуживания:

Так, для формирования умения самостоятельно одеваться и

раздеваться используются следующие предметы: крючок, на который ребенок сам вешает детскую одежду, деревянные игрушки со шнуровкой в виде ботинка, пособия с липучками, большими пуговицами и т.д.

Имеется шкафчик с полочками для определенного вида одежды, чистой и по сезону (колготы, нижнее белье, кофты и т.п.).

Для формирования умения самостоятельно есть, подобраны непромокаемые фартуки, ложки, вилки со специальными насадками на ручку, тарелки на присосках, кружки с двумя ручками, соответствующий высоте стола стул и подставка под ноги.

Для формирования умения пользоваться туалетом имеется подставка под ноги, красивая, привлекающая внимания ребенка туалетная бумага.

В освоении навыка умывания помогают наборы необычных, красивых умывальных принадлежностей, находящихся на доступных ребенку местах, легко открывающиеся ручки крана, зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка, подставка под ноги.

Формированию умения убирать игрушки на место помогает организация удобного игрового уголка, низкие полки для книг, карандашей и красок, коробка или ящик для мелких игрушек, маленький столик и стульчик для рисования, лепки.

### **3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы «Чистюли».

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Кадровые и интеллектуальные ресурсы для обеспечения программы «Чистюли»**

#### **Кадровые и интеллектуальные ресурсы для обеспечения программы**

	Количество	Категория			Образование		
		Высшая	Первая	Соотв.с занимаемой	Высшее проф.	Среднее проф.	Профессиональная подготовка
Зам.зав.по УВР	1	1			1		
Ст.воспитатель	1	1			1		
Воспитатели	30	10	10	2	15	5	10
Узкие спец-ты	6	2	1	2	5		1
Учитель-логопед	3		1	1	2		1
Муз.рук.	2	1		1	2		
Инструктор поФК	1	1			1		

### **Список научно-методической литературы**

1. Ананьев В.А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников. – Томск: ТГУ, 2000.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.:Просвещение, 1991.
3. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ. /Под ред. Бересневой З.И.-М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Ипатова Ю. Волшебный колпак повара, или График дежурства для малышей.// Дошкольное образование-2008-№ 11.
5. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- М.: Академия, 2005.
6. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.-Айрис-пресс, 2007г.
7. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1986.
8. Теплюк С. Об опрятности и аккуратности.// Дошкольное воспитание.- 1988-№9.
9. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997.